ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកា
ឆ្នាំ២០២៥ - ២០២៧

ខែមិថុនា ឆ្នាំ ២០២៤

I. សេចក្តីផ្តើម

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានៅតែបន្តធ្វើការងារយ៉ាងសកម្ម និងបានក្លាយទៅជាទម្លាប់នៃការអនុវត្តកំណែទម្រង់យុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឥតឈប់ឈរ ឆ្ពោះទៅមុខជានិច្ចប្រកបដោយភាពប្រុងប្រយ័ត្នខ្ពស់ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលថ្មី ក្នុងនីតិកាលទី៧ ជាពិសេសបញ្ចកោណដំណាក់កាលទី១ ស្តីពី ការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្ស ក្នុងនោះការពង្រឹងគុណភាពវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញបច្ចេកទេស ការលើកកម្ពស់ការស្រាវជ្រាវនិងនវានុវត្តន៍ ការលើកកម្ពស់សេវាសាធារណៈ និងអាហារូបត្ថម្ភ និងការពង្រឹងសមភាពយេនឌ័រ និងការគាំពារសង្គម។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បាននិងកំពុងអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ ដែលត្រូវបានអនុវត្តជាបួនដំណាក់កាលបន្តបន្ទាប់៖ (១)កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិ ឆ្នាំ២០១៤ (២)កំណែទម្រង់ផ្តោតលើសសរស្តម្ភ៥ ឆ្នាំ២០១៥-២០១៨ (៣)កំណែទម្រង់សាលារៀនឆ្នាំ២០១៩-២០២២ និង (៤)ការអនុវត្តស្តង់ដាសាលារៀនគំរូឆ្នាំ២០២៣-បច្ចុប្បន្ន។ ក្រសួងនៅតែបន្តឈរលើមូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំដោយមានកិច្ចសហការពីដៃគូអភិវឌ្ឍដើម្បីអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំរបស់ខ្លួន ក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំមូលដ្ឋានប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងមានគុណភាពខ្ពស់ក្នុងការឈានទៅសម្រេចវត្ថុបំណងគោលនយោបាយអប់រំ។ ក្រសួងបានដាក់ចេញនូវអាទិភាពគន្លឹះចំនួន៨ សម្រាប់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅក្នុងសន្និបាតអប់រំ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣ កន្លងទៅដោយផ្តោតលើ៖ (១)ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន (២)ការពិនិត្យនិងកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា និងសកម្មភាពបន្ថែមក្រៅម៉ោងសិក្សាស្របតាមតម្រូវការក្នុងការពង្រឹងចំណេះដឹង វិន័យ សីលធម៌ និងអាកប្បកិរិយារបស់សិស្ស (៣)ការថែរក្សាសុខភាពសិស្ស តាមរយៈកម្មវិធីអាហារូបត្ថម្ភរបស់កុមារ និងការគ្រប់គ្រងគុណភាពអាហារនៅតាមសាលារៀន (៤)ការជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការចូលរួមពីមាតាបិតា អាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ក្នុងវិស័យអប់រំ ស្របពាក្យស្លោក ភាពជាដៃគូរដ្ឋ និងសហគមន៍ក្នុងការអប់រំ (៥)ការពង្រឹងការអប់រំឌីជីថល (៦)ការជំរុញមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សា (៧) ការកសាងប្រព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និង (៨)ការអភិវឌ្ឍការអប់រំកាយ និងកីឡា។

១. ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងភារកិច្ចចម្បងៗ របស់ក្រសួង

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានកំណត់នូវចក្ខុវិស័យ គឺប្រជាជនកម្ពុជា **«មានចំណេះដឹងខ្ពស់ និងជំនាញមួយយ៉ាងតិចប្រចាំជីវិត»** ប្រកបដោយអំណត់ធន់ សហគ្រិនភាព នវានុវត្តន៍ និងសីលធម៌ប្រពៃ ដោយរដ្ឋជានាផ្តល់សេវាអប់រំជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាយ៉ាងតិចត្រឹមថ្នាក់ទី៩ បំពាក់ជំនាញ និងបច្ចេកវិទ្យាដែលជាតម្រូវការទីផ្សារការងារ និងធុរកិច្ច ពង្រឹងការបណ្តុះបណ្តាល និងផ្លាស់ប្តូរជំនាញ ស្របនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ ពង្រឹងគុណភាពវិស័យឧត្តមសិក្សាឱ្យក្លាយជាមណ្ឌលមូលធនបញ្ញាជាតិ និងឃ្លាំងពុទ្ធិសកល និងយកចិត្តទុកដាក់លើជីវភាពគ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកសិក្សា និងសាស្ត្រាចារ្យ។

ដើម្បីសម្រេចបានតាមចក្ខុវិស័យខាងលើ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានបេសកកម្មធ្វើបរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំឆ្ពោះទៅរកការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ បរិយាបន្ន ភាពពាក់ព័ន្ធ និងភាពធន់ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាការសិក្សា និងកសាងសង្គមប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន ចីរភាព និងសង្គមផ្អែកលើពុទ្ធិ ស្របតាមបំណងប្រាថ្នាប្រទេសកម្ពុជា។

វត្ថុបំណងរយៈពេលវែងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គឺអភិវឌ្ឍន៍យុវជនកម្ពុជាលើគ្រប់វិស័យ និងបណ្តុះស្មារតីយុវជន យុវតីកម្ពុជាគ្រប់រូបឱ្យមានមោទនភាពជាតិ មានសីលធម៌ល្អ និងគុណធម៌ខ្ពស់ ព្រមទាំងមានសុទិដ្ឋិនិយមចំពោះប្រទេសជាតិ និងប្រជាពលរដ្ឋរបស់ខ្លួន។

វត្ថុបំណងចំពោះមុខរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គឺធានាថាយុវជន និងកុមារកម្ពុជាគ្រប់រូប មានឱកាសស្មើគ្នា ក្នុងការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពស្របតាមរដ្ឋធម្មនុញ្ញ និងការប្តេជ្ញាចិត្ត របស់រាជរដ្ឋាភិបាល ចំពោះអនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិកុមារ ពោលគឺគោលការណ៍មិន រើសអើងអំពីស្ថានភាពសង្គម ភូមិសាស្ត្រ ជនជាតិ សាសនា ភាសា ភេទ និងកាយសម្បទា។ ក្រសួង សង្ឃឹម ទុកថានៅពេលដែលសិស្ស និស្សិតបានបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ខ្លួន ពួកគេនឹងមានចំណេះដឹងស្របតាមស្តង់ដា មួយសមស្រប ព្រមទាំងអាចប្រកួតប្រជែងនៅលើទីផ្សារការងារក្នុងតំបន់ និងលើសកលលោក និងអាចក្លាយ ជាកម្លាំងស្នូល សម្រាប់ជំរុញការអភិវឌ្ឍសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចរបស់ប្រទេសជាតិ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានអនុវត្តតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់ខ្លួនប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ ខ្ពស់ជាអាទិ៍៖ (i)កំណត់គោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡាសំដៅការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយ ចីរភាព (ii)កសាងនីតិក្រមសម្រាប់អភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា (iii)កសាងផែនការអនុវត្តពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃគោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ព្រមទាំងលើក ទិសដៅ និងវិធានការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់តាមមុខជំនាញ (iv)លើកកម្ពស់គុណភាពវិស័យអប់រំ យុវជន និង កីឡាឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងដំណាក់កាលនីមួយៗនៃការអភិវឌ្ឍសង្គម សេដ្ឋកិច្ចជាតិ និងអន្តរជាតិ ដើម្បីកសាង សមត្ថភាពខាងចំណេះដឹង និងចំណេះធ្វើ សីលធម៌ និងចេះរួមរស់ជាមួយគ្នា (v)តម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ បំណិ នជីវិត និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈនៅគ្រប់ភូមិសិក្សា (vi)លើកកម្ពស់ការសិក្សាពេញមួយ ជីវិតសម្រាប់ទាំង អស់គ្នាដោយជានាសមធម៌ និងបរិយាបន្ន (vii)អភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្សលើផ្នែកបច្ចេកទេស សហគ្រិនភាព និង អប់រំបច្ចេកទេសក្នុងតំបន់ (viii)សិក្សាសំណើបង្កើត បើក បិទ បញ្ចូលគ្នា ជំនាញថ្មី បំបែក ប្រែក្លាយគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ (ix) សិក្សាលើសំណើទទួលស្គាល់ការបង្កើត បើក បិទ បញ្ចូលគ្នា ជំនាញថ្មី បំបែក ប្រែ ក្លាយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន (x)លើកកម្ពស់ការស្រាវជ្រាវ និងបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន ដើម្បីអភិវឌ្ឍវិស័ យអប់រំ យុវជន និងកីឡា (xi)គ្រប់គ្រង ត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃដំណើរការសិក្សា ការនិពន្ធ ការផ្សាយ ការ នាំចូលសៀវភៅសិក្សា និងឯកសារពាក់ព័ន្ធនឹងការបង្រៀន និងរៀននៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា គ្រប់ភូមិសិក្សា និង ដាក់ពិន័យ (xii)ការអភិវឌ្ឍការងារយុវជន និងការងារអប់រំកាយ និងកីឡា ដោយកំណត់វិធានការគ្រប់គ្រង បណ្តុះបណ្តាល និងបំប៉នបច្ចេកទេស (xiii)បង្កើនការយល់ដឹងវប្បធម៌ជាតិ និងវប្បធម៌អន្តរជាតិ (xiv)គ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ហិរញ្ញវត្ថុ និងទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ ដែលស្ថិតនៅក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (xv) ពិនិត្យនិងផ្តល់យោបល់គោលនយោបាយ ច្បាប់ និងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តនានា ដែល ពាក់ព័ន្ធនឹងវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា (xvi)ធ្វើរបាយការណ៍ស្តីពីសកម្មភាពការងារតាមកាលកំណត់ជូន រាជរដ្ឋាភិបាល និង(xvii)ទទួលអនុវត្តភារកិច្ចផ្សេងៗទៀតដែលរាជរដ្ឋាភិបាលប្រគល់ជូន។

ការលើកកម្ពស់គុណភាពការអប់រំត្រូវផ្តោតលើការលើកកម្ពស់គុណភាពរបស់ធាតុចូល ដំណើរការ រៀននិងបង្រៀន និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ គុណភាពរបស់ធាតុចូលនឹងផ្តោតសំខាន់លើគុណវុឌ្ឍិ គ្រូបង្រៀន ដែលនឹងត្រូវបង្កើនរូបមន្តពី ១២ បូក ២ ទៅដល់ ១២ បូក ៤ នៅឆ្នាំ ២០២០។ គុណភាព

កម្មវិធីសិក្សានៅអប់រំចំណេះទូទៅ និងឧត្តមសិក្សា ឱ្យស្របនឹងគុណភាពស្តង់ដាអាស៊ាន។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ បានកំណត់វិធានការកែលម្អការគ្រប់គ្រងថវិកាឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការផ្សារភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងលទ្ធផលការងារ និងការបែងចែកធនធានហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈប្រកបដោយសមធម៌ តម្លាភាព គណនេយ្យភាព ប្រសិទ្ធភាព និងសក្តិសិទ្ធិភាព ជាពិសេសកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈបច្ចុប្បន្ន ដល់ដំណាក់កាលទី៤ ដើម្បីពង្រឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការកែទម្រង់ក្នុងខឿនទាំង៣ ខាងដើម មុនឈានទៅអនុវត្តខឿនទី៤ "គណនេយ្យភាពសមិទ្ធកម្ម" ដំណាក់កាលអន្តរកាល ឆ្ពោះទៅខឿនទី៤ មានគោលដៅក្នុងការកសាងលក្ខខណ្ឌចាំបាច់នានា ដើម្បីឈានទៅដាក់ឱ្យអនុវត្តប្រព័ន្ធថវិកាព័ត៌មានសមិទ្ធកម្ម ដែលជាគន្លឹះក្នុងការកសាង "វប្បធម៌សមិទ្ធកម្ម"។

ការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំនេះ បានគាំទ្រដោយផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិការយៈពេល៣ឆ្នាំរំកិល ថវិកាកម្មវិធីប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ។ តាមការធ្វើចំណោលលើគម្រោងចំណាយថវិកាកម្មវិធីសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣ ប្រៀបធៀបទៅនឹងថវិកាឆ្នាំ២០២២ មានការកើនឡើង ១,៧ភាគរយ ប្រៀបធៀបថវិកាឆ្នាំ២០២៤ ទៅនឹងឆ្នាំ២០២៣ មានការកើនឡើង ៤,៥ភាគរយ ហើយឆ្នាំ២០២៥ ទៅនឹងឆ្នាំ២០២៤ មានការកើនឡើង ៧,៨ភាគរយ។

២. លទ្ធផលសម្រេចបានក្នុងឆ្នាំ២០២៣ និងវឌ្ឍនភាពនៃសូចនាករគន្លឹះ

ផ្នែកទី១. សមិទ្ធផលការងារសំខាន់ៗ ក្នុងរយៈពេល ១០ ឆ្នាំ

ក្នុងរយៈពេល១០ឆ្នាំ នៃការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ និងឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអ្នកពាក់ព័ន្ធបានរួមគ្នាសម្រេចកិច្ចការធំៗគួរឱ្យកត់សម្គាល់ ដូចជា ការបង្កើនការចូលរៀនប្រកបដោយសមធម៌នៅគ្រប់ភូមិសិក្សា ជាពិសេសការអប់រំមូលដ្ឋានរយៈពេល ៩ឆ្នាំ តាមរយៈការបង្កលក្ខណៈសម្បត្តិអនុគ្រោះ ឱ្យកូនចៅប្រជាជនដែលជួបការលំបាកមានលទ្ធភាពចូលរៀន រៀនបន្ត ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា ការដោះស្រាយ ការខាតបង់ការសិក្សាក្នុងបរិបទកូវីដ-១៩ និងការបង្កើនអាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្ស និងនិស្សិតមកពីគ្រួសារក្រីក្រ។ ក្រសួង បានសម្រួចវិធានការលើកកម្ពស់គុណភាព និងភាពឆ្លើយតបរបស់សេវាអប់រំ តាមរយៈការលើកកម្ពស់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងការលើកទឹកចិត្ត ព្រមទាំងបង្កើនស្វ័យភាព គណនេយ្យភាព និងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការគ្រប់គ្រងសេវាអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់។

វឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ទាំងពីរដំណាក់កាល ក៏ត្រូវបានឆ្លុះបញ្ចាំងផងដែរ តាមរយៈវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តវិធានការកំណែទម្រង់បួនដំណាក់កាល គឺដំណាក់កាលទី១ កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិមាន ៨ចំណុច នៅឆ្នាំ២០១៤ ដំណាក់កាលទី២ កំណែទម្រង់កម្រិតសាលារៀន មាន ១៥ចំណុច ពីឆ្នាំ២០១៥ ដល់ឆ្នាំ២០១៨ ដំណាក់កាលទី៣ កំណែទម្រង់ការកសាងប្រព័ន្ធ និងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សឈរលើសសរស្តម្ភ៥ ពីឆ្នាំ២០១៩ ដល់ឆ្នាំ២០២២ និងដំណាក់កាលទី៤ កំណែទម្រង់ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បរិវត្តកម្មសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថលចាប់ពីឆ្នាំ២០២២ ព្រមទាំងវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពទាំងថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ជាពិសេសដើម្បីពង្រឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការ

អនុវត្តកែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈខឿនទី៤ **"គណនេយ្យភាពសមិទ្ធកម្ម"** ស្របនឹងបរិបទកម្មវិធីកំណែទម្រង់ហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈជាកម្មវិធីកំណែទម្រង់រយៈពេលវែង ដើម្បីធានាដល់ការផ្លាស់ប្តូរជាបណ្តើរនូវប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងថវិកាកម្ពុជាពីការផ្តោតលើធាតុចូល និងមជ្ឈការ ទៅជាការផ្តោតលើលទ្ធផល ឬសមិទ្ធកម្ម និងវិមជ្ឈការ។

ជាមួយគ្នានេះដែរ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានចុះកិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្ម ជាមួយក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុនៅឆ្នាំ២០២៤ ដែលជាឆ្នាំទី២ ក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់ការចូលរួមអនុវត្តប្រព័ន្ធព័ត៌មានថវិកាសមិទ្ធកម្ម ឬ "ថវិកាសមិទ្ធកម្ម" ក្នុងស្មារតីតម្រូវឱ្យមានការវាស់វែងប្រសិទ្ធភាព និងសក្តិសិទ្ធិភាពនៃការអនុវត្តកម្មវិធី តាមរយៈសូចនាករសមិទ្ធកម្ម ដោយផ្សារភ្ជាប់លទ្ធផលក្នុងឆ្នាំនិងអាទិភាពគោលនយោបាយសម្រាប់ធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តលើការវិភាជថវិកា ឬធនធានហិរញ្ញវត្ថុរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល។ ក្នុងកិច្ចព្រមព្រៀងនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានយល់ព្រមលើការអនុវត្តកម្មវិធីចំនួន ០៥ មានទឹកប្រាក់សរុបចំនួន ៤២០ ៤២៥,៤លានរៀល និងសូចនាករសមិទ្ធកម្មចំនួន១១ សម្រាប់វាស់វែងលទ្ធផលការងាររបស់ក្រសួង។

ទន្ទឹមនឹងនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានសម្រេចសមិទ្ធផលបានក្នុងរយៈពេល១០ឆ្នាំ ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣ ដែលបានឆ្លុះបញ្ចាំងពីវឌ្ឍនភាពនៃកំណែទម្រង់សំខាន់ៗ និងវឌ្ឍនភាពតាមអនុវិស័យទាំង ៧ ដូចខាងក្រោម ៖

១.១ វឌ្ឍនភាពផ្នែកបរិមាណវិស័យ

សាលារៀនគ្រប់កម្រិតសិក្សាបានកើនឡើងជាលំដាប់ ស្ទើរតែគ្រប់ទីតាំងភូមិសាស្ត្រទូទាំងប្រទេស ក្នុងគោលដៅបង្កិតសាលារៀនឱ្យទៅជិតលំនៅឋានរបស់ប្រជាជន ស្របតាមអនុសាសន៍ដ៏ថ្លៃថ្លារបស់ **សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន**។ ជាលទ្ធផលក្នុងរយៈពេល ១០ឆ្នាំកន្លងមកនេះ វិស័យអប់រំ សម្រេចបានតាមរយៈអន្តរាគមន៍មួយចំនួន ដូចជាការធ្វើយុទ្ធនាការប្រមូលកុមារដល់វ័យសិក្សា ការសាងសង់អគារសិក្សា ការផ្តល់គ្រូបង្រៀន ការផ្តល់ថវិកាដំណើរការសាលារៀន ការផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សមកពីគ្រួសារក្រីក្រ ដែលបានបង្កលក្ខណៈឱ្យសិស្សានុសិស្ស និងនិស្សិតមានលទ្ធភាពកាន់តែច្រើន ក្នុងការទទួលបានការអប់រំនៅគ្រប់កម្រិត។ សាលាមត្តេយ្យសិក្សា និងសាលារៀនចំណេះទូទៅ(រដ្ឋ សហគមន៍ និងឯកជន) កើនពី ១៤ ៨៥២ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ១៨ ៨៣០ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣ ក្នុងនោះសាលាមត្តេយ្យសិក្សាគ្រប់រូបភាព ៨ ៦០៧សាលា សាលាបឋមសិក្សា ៨ ០៦៧សាលា អនុវិទ្យាល័យ ១ ៣៤០សាលា វិទ្យាល័យ ៨១៦សាលា និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស មាន ១៩សាលា។ គិតត្រឹមខែមេសា ឆ្នាំ២០២៣ សំណង់អគារសិក្សាដែលជាអំណោយដ៏ថ្លៃថ្លារបស់ **សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន** និង**សម្តេចកិត្តិព្រឹទ្ធបណ្ឌិត ប៊ុន រ៉ានី ហ៊ុនសែន** មាន ៤ ៥២២ ខ្នង ស្មើ ២៩ ៣៥១ បន្ទប់។

គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកើនពី ១១០ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ១៣២ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ ក្នុងនោះគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សារដ្ឋកើនពី ៦៧ ដល់ ៨៤។ គ្រឹះស្ថានរដ្ឋ ៥ បានប្រែក្លាយទៅជា

គ្រឹះស្ថានសាធារណៈរដ្ឋបាល រួមមាន៖ សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ សាកលវិទ្យាល័យជាតិបាត់ដំបង សាកលវិទ្យាល័យស្វាយរៀង សាកលវិទ្យាល័យជា ស៊ីម កំចាយមារ និងវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា។

កុមារតូចទទួលបានសេវាអប់រំគ្រប់រូបភាពកើនពី ២៤៩ ៤៩៩នាក់ ស្រី ១២១ ៩១២នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ៣៨៧ ២៧៩នាក់ ស្រី ១៩៤ ០៧២នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។ កុមារអាយុ៥ឆ្នាំ កើនពី ១៧០ ៥២១នាក់ ស្រី ៨២ ៦៨៩នាក់ ដល់ ២១៣ ៨៣៤នាក់ ស្រី ១០៥ ៥៣៦នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។

សិស្សបឋមសិក្សាស្ថិតក្នុងរង្វង់ ២,១លាននាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២,២លាននាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។ ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សាសម្រេចបានអត្រាពិតនៃការសិក្សាក្នុងរង្វង់ ៩៥,៧ ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។

សិស្សមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិកើនពី ៥៤០ ៤៥៤នាក់ ស្រី ២៦៨ ៨០៥នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ៦៩៤ ១៦១នាក់ ស្រី ៣៦២ ៦៥៥នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិកើនពី ៥៥,៣ភាគរយ ស្រី ៥៥,០ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ៨៣,៧ភាគរយ ស្រី ៨៥,៩ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។

សិស្សមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិកើនពី ២៩៣ ៩៣៧នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ៤០១ ៦០៥នាក់ ស្រី ២១៨ ៥១៦នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ កើនពី ២៤,៩ភាគរយ ស្រី ២៤,៩ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ៣៩,៤ភាគរយ ស្រី ៤៩,២ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។

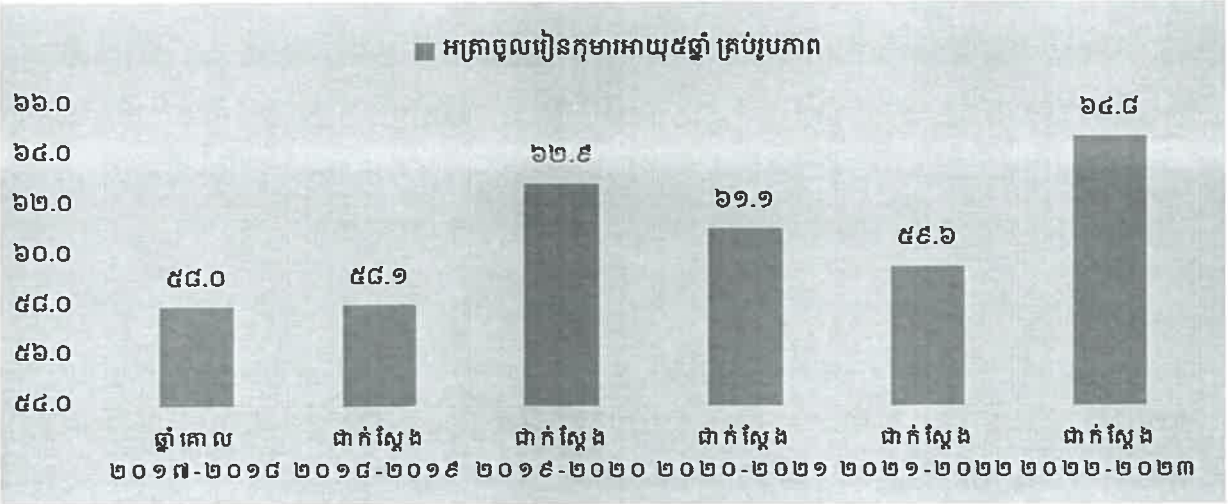
សិស្សមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស កើនពី ៦៥៣នាក់ ស្រី ២៣៨នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ៣ ២៥៩នាក់ ស្រី ១១៦០នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។ ជំនាញបណ្តុះបណ្តាលរួមមាន៖ ជំនាញអគ្គិសនី ១ ២០៦នាក់ ស្រី ១៣៥នាក់ ជំនាញអេឡិចត្រូនិច ៤៩៩នាក់ ស្រី ១១០នាក់ ជំនាញបសុវប្បកម្ម ៣១៥នាក់ ស្រី ១៧៦នាក់ ជំនាញក្សេត្រសាស្ត្រ ៥៣០នាក់ ស្រី ៣១២នាក់ ជំនាញមេកានិច ១២៨នាក់ ស្រី ២៣នាក់ ផ្នែកទេសចរណ៍ ៨៣នាក់ ស្រី ៥៦នាក់ ជំនាញកុំព្យូទ័រ ១៦៥នាក់ ស្រី ៩៥នាក់ ផ្នែកគណនេយ្យ ១២៥នាក់ ស្រី ៩៩នាក់ ជំនាញកែច្នៃអាហារ ១៥១នាក់ ស្រី ១៣៦ ជំនាញឌីជីថលមេឌៀឌីហ្សាញ ៥៧នាក់ ស្រី ១៨នាក់។

និស្សិតឧត្តមសិក្សាមាន ២៤៩ ០៩២នាក់ ស្រី ១០៣ ៦៧៤នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ និង ២០៩ ០៥៩នាក់ ស្រី ៩៥ ៦១៩នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។ ឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ និស្សិតសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររង ២០ ២៣៥នាក់ ស្រី ៧ ៨៦៣នាក់។ និស្សិតសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ ១៧៥ ៩៦២នាក់ ស្រី ៨៤ ៥៣៨នាក់។ និស្សិតសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ៩ ៤៨៣នាក់ ស្រី៣ ១៥៨នាក់។ និស្សិតសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិត ១ ២១៣នាក់ ស្រី ១៣៣នាក់។ ការសិក្សាជំនាញវិទ្យាសាស្ត្របច្ចេកវិទ្យាវិស្វកម្ម សិល្បៈច្នៃប្រឌិត និងគណិតវិទ្យា (STEAM) បានកើនពី ១៩,៦ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២៥,៦ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។

ការអប់រំកុមារតូច

អត្រាចូលរៀនរបស់កុមារអាយុ៥ឆ្នាំ គ្រប់រូបភាពមានកំណើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងរង្វង់ ៥ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០។ ផ្ទុយមកវិញអត្រានេះបានធ្លាក់ចុះខ្លាំងនៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ ប្រមាណ ៣,៣ភាគរយ ក្រោយពីទទួលរងនូវផលប៉ះពាល់វិជ្ជមានដោយសារពីជំងឺកូវីដ-១៩។ ផ្អែកលើនិន្នាការនេះ ក្រសួងនិងដៃគូអភិវឌ្ឍបានខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រឹងកិច្ចអន្តរាគមន៍បន្ថែម ដើម្បីស្តារកំណើននៃការចូលរៀនឡើងវិញ តាមរយៈការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ។ ជាលទ្ធផលនៃការអនុវត្តនៅឆ្នាំចុងក្រោយអត្រានេះបានកើនឡើងខ្ពស់រហូតដល់ ៥,២ភាគរយ សម្រេចបានលើសពីចំណុចដៅដែលបានកំណត់នៅឆ្នាំ២០២៣ (រូបភាពទី១)។

រូបភាពទី១៖អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ៥ឆ្នាំគ្រប់រូបភាព

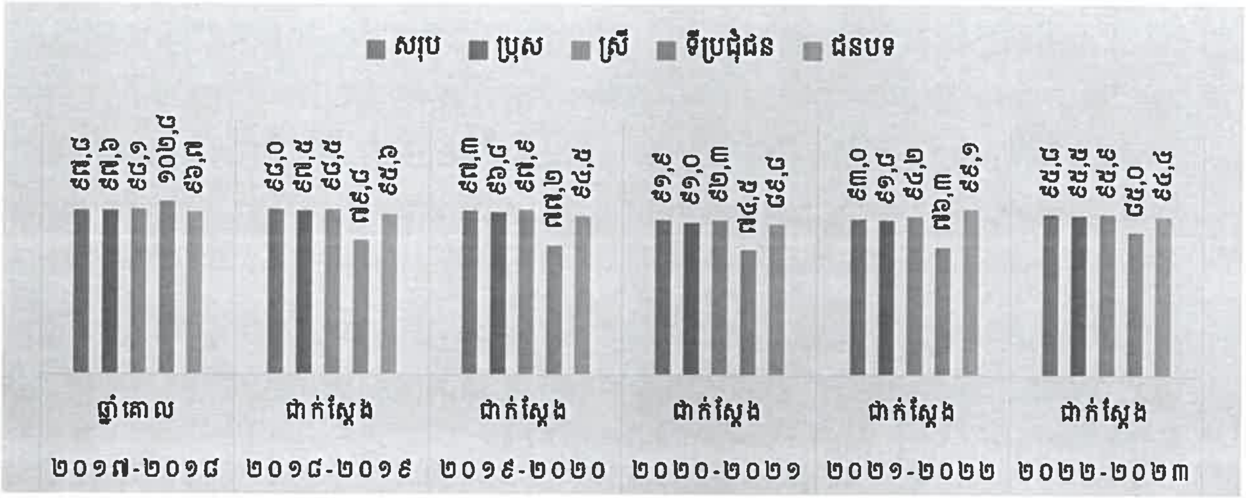


ប្រភព៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ការអប់រំបឋមសិក្សា

អត្រាពិតនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សារក្សាបានកម្រិតខ្ពស់នៅចន្លោះពី ៩៧ភាគរយ ដល់ ៩៨ភាគរយ រហូតដល់ឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០។ ផ្ទុយមកវិញ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១ អត្រានេះ បានធ្លាក់ចុះខ្លាំង រហូតដល់ ៦,១ភាគរយ ធៀបនឹងឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩។ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ អត្រានេះបានកើនឡើងបន្តិចវិញ ប៉ុន្តែសិស្សស្រីមានការឡើងខ្ពស់ជាងសិស្សប្រុស។ ចំពោះការចូលរៀនរបស់សិស្សនៅជនបទបានកើនឡើង ៩,៣ភាគរយ ខណៈសិស្សនៅទីប្រជុំជនបានកើនឡើង ត្រឹមតែ ១,៨ភាគរយប៉ុណ្ណោះ។ នៅឆ្នាំចុងក្រោយនៃការអនុវត្តផែនការនេះ ស្របពេលដែលសាលារៀន បានបើកដំណើរការឡើងវិញ អត្រាពិតនៃការសិក្សាហាក់មានកំណើនកាន់តែល្អប្រសើរឡើង បើទោះមិនសម្រេចតាមចំណុចដៅដែលកំណត់នៅឆ្នាំ២០២៣។ (រូបភាពទី២)។

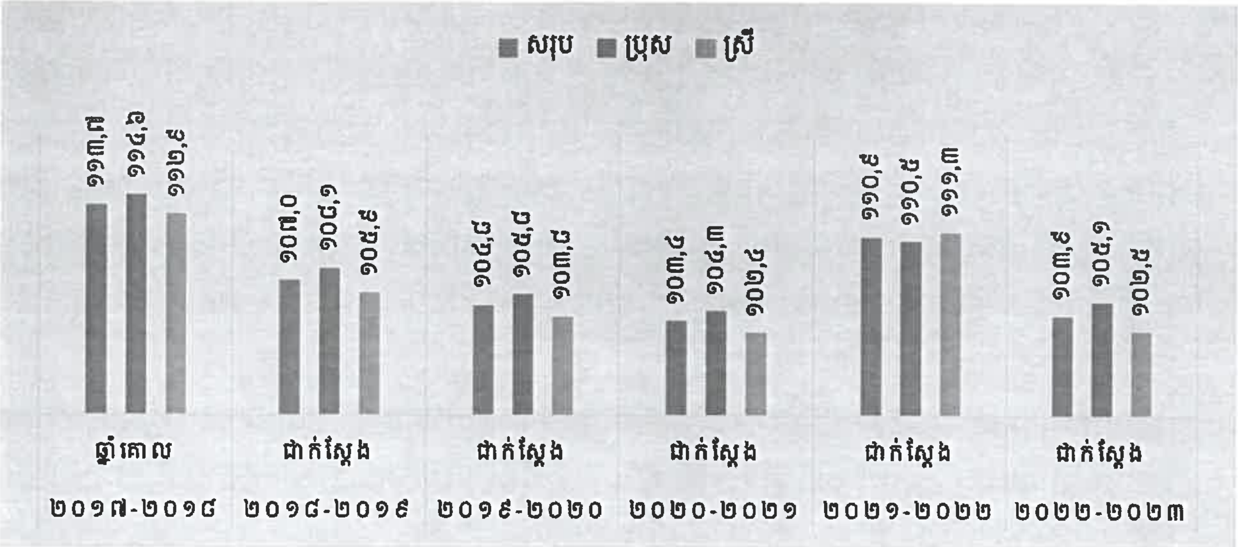
រូបភាពទី២៖ អត្រាពិតនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សា



ប្រភព៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

អត្រារួមនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សាបានថយចុះច្រើនរហូតដល់ជាង ១០ភាគរយ នៅចន្លោះពីឆ្នាំគោល២០១៧-២០១៨ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១។ និន្នាការនេះបង្ហាញថា ការចូលរៀនរបស់កុមារកាន់តែមានភាពល្អប្រសើរ ក្នុងន័យនេះបញ្ជាក់ថា អាយុចូលរៀនរបស់កុមារក្នុងវ័យសិក្សានៅបឋមសិក្សាមានភាពត្រឹមត្រូវច្រើនទៅតាមកម្រិតសិក្សារបស់ខ្លួន។ ផ្ទុយមកវិញ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ អត្រានេះបានបន្តកើនឡើងវិញ ៧,៥ភាគរយ។ ចំពោះសិស្សប្រុស និងសិស្សស្រីបានកើនឡើងខ្ពស់ផងដែរ នៅចន្លោះពី ៦ភាគរយ ទៅ ៩ភាគរយ ប៉ុន្តែគេសង្កេតឃើញថាសិស្សស្រីកើនឡើងខ្ពស់ជាងសិស្សប្រុស ២,៧ភាគរយ។ ការកើនឡើង នៃអត្រានេះអាចបណ្តាលមកពីកត្តាមួយចំនួនដូចជា ការចូលរៀនយឺត ឬ ការចូលរៀនមិនបានត្រឹមត្រូវទៅតាមអាយុរបស់កុមារក្នុងវ័យសិក្សា និងបញ្ហាការរីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ ដែលបានធ្វើឱ្យកុមារបាត់បង់ការសិក្សាជាច្រើននៅក្នុងអំឡុងពេលនោះ ជាហេតុនាំឱ្យកុមាររៀនយឺត និងប្រឈមនឹងការរៀនត្រួតថ្នាក់នៅឆ្នាំសិក្សាបន្ទាប់។ នៅឆ្នាំអនុវត្តចុងក្រោយ អត្រានេះសម្រេចបានលទ្ធផលលើសពីការរំពឹងទុកលើសពីចំណុចដៅដែលបានកំណត់នៅឆ្នាំ២០២៣ (រូបភាពទី៣)។

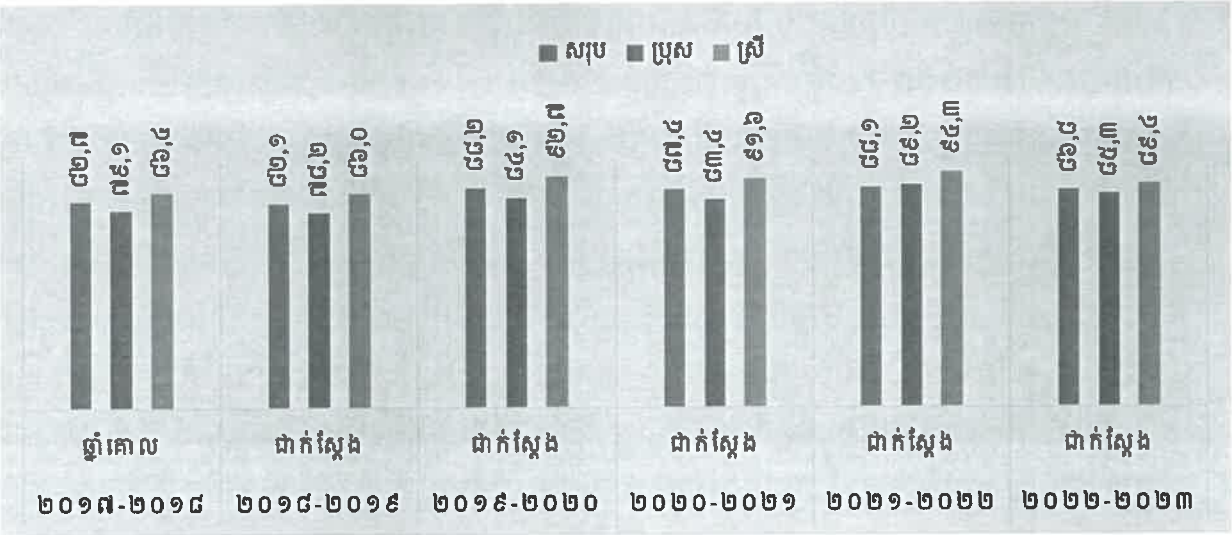
រូបភាពទី៣៖ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សា



ប្រភព៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សាបានធ្លាក់ចុះបន្តិច នៅឆ្នាំដំបូងនៃការអនុវត្តផែនការនេះបើធៀបនឹងឆ្នាំគោល២០១៧-២០១៨។ អត្រានេះបានកើនឡើងខ្ពស់រហូតដល់ ៦ភាគរយ ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ សម្រេចលើសពីចំណុចដៅនៅឆ្នាំ២០២៣ទៀត។ ចំណែកអត្រាកំណើនបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្សប្រុសបានកើនឡើង ១១ភាគរយ ខណៈដែលសិស្សស្រីកើនត្រឹមតែ ៨,៣ ភាគរយ ប៉ុន្តែអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្សស្រីបានឈានដល់កម្រិតមួយខ្ពស់រហូត ដល់ ៩៤,៣ភាគរយ ដែលសិស្សប្រុសសម្រេចបានត្រឹមតែ ៨៩,២ភាគរយ។ ជាលទ្ធផលរួមនៃការអនុវត្ត នៅឆ្នាំចុងក្រោយ អត្រានេះបានធ្លាក់ចុះបន្តិចប្រមាណ ១,៣ភាគរយ។ ទោះយ៉ាងណាលទ្ធផលនេះនៅតែ សម្រេចបានលើសពីចំណុចដៅដែលបានកំណត់នៅឆ្នាំ២០២៣ (រូបភាពទី៤)។

រូបភាពទី៤៖ អត្រាបញ្ចប់នៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សា

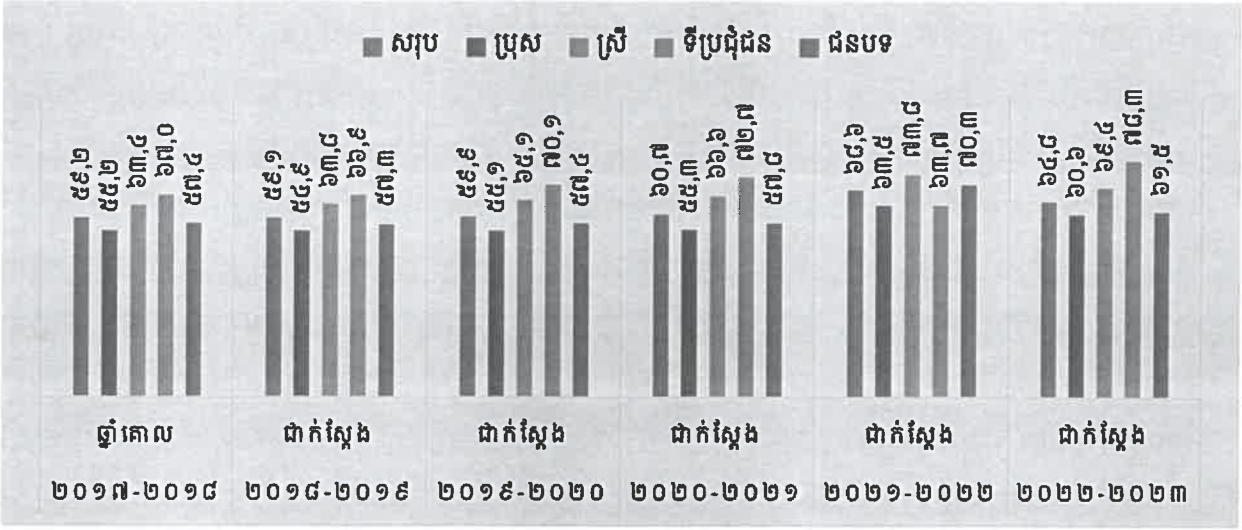


ប្រភព៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ការអប់រំមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស

អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ បានកើនឡើងតិចតួចចាប់ពីឆ្នាំគោល២០១៧-២០១៨ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១ ត្រឹមតែ ១,៥ភាគរយ ប៉ុណ្ណោះ។ មូលហេតុនេះអាចបណ្តាលមកពីការបាត់បង់ការសិក្សាដោយសារបញ្ហារីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ សមត្ថភាពសិក្សារបស់សិស្សនៅមិនទាន់សមស្របទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ ទាំងនៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និងសាលារៀននៅតាមតំបន់មួយចំនួននៅឆ្ងាយពីផ្ទះរបស់សិស្ស។ ផ្ទុយមកវិញ អត្រារួមនៃការសិក្សាបានកើនឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ រហូតដល់ ៧,៩ភាគរយ នៅពេលដែលសាលានៅទូទាំងប្រទេស បានបើកដំណើរការឡើងវិញក្រោយបញ្ហារីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ បានធូរស្រាលហើយលទ្ធផលដែលសម្រេចនេះលើសពីចំណុចដៅនៅឆ្នាំ២០២៣ទៀត។ ជាលទ្ធផលនៃការអនុវត្តនៅឆ្នាំចុងក្រោយ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិមានការកើនឡើងតិចតួច និងមិនអាចសម្រេចចំណុចដៅដែលបានកំណត់នៅឆ្នាំ២០២៣ (រូបភាពទី៥)។

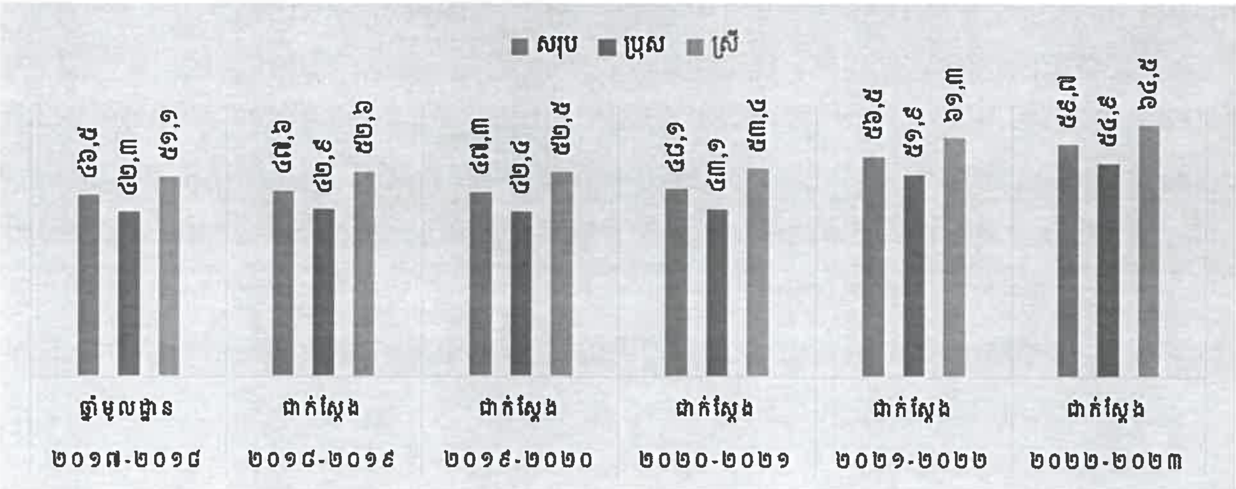
រូបភាពទី៥៖ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ



ប្រភព៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិបានកើនឡើងតិចតួច នៅក្នុងអំឡុងពេលអនុវត្តផែនការរយៈពេល៣ឆ្នាំ។ អត្រានេះមានកំណើនត្រឹមតែ ១,៦ភាគរយ ប៉ុណ្ណោះបើធៀបនឹងឆ្នាំគោល ២០១៧-២០១៨។ មូលហេតុនេះ ដោយសារបញ្ហានៃការរីករាលដាលជំងឺកូវីដ-១៩ ដែលមិនអាចឱ្យសិស្សបន្តរៀននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដោយផ្ទាល់បានតម្រូវសិស្សត្រូវរៀនតាមអនឡាញ រៀនតាមបណ្ដុំ រៀនពី ចម្ងាយ និងតាមមធ្យោបាយផ្សេងៗទៀត។ លើសពីនេះទៀត សិស្សមួយចំនួនដែលរស់នៅក្នុងតំបន់ជួបការលំបាកមិនមានលទ្ធភាពទទួលបានការរៀនពីចម្ងាយ ឬតាមអនឡាញ ពីព្រោះសិស្សទាំងនោះមិនមានឧបករណ៍សិក្សាតាមបែបឌីជីថល មិនមានសេវាអ៊ីនធឺណិត និងពុំមានបណ្ដាញអគ្គិសនីប្រើប្រាស់។ ផ្ទុយមកវិញ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាបានកើនឡើងខ្ពស់ពី ៤៨,១ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១ ដល់ ៥៦,៥ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ ខ្ពស់ជាងចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៣ទៀត។ នៅឆ្នាំចុងក្រោយ អត្រានេះសម្រេចបានរហូតដល់ ៥៩,៧ ភាគរយ លើសពីចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៣ ប្រមាណ ៧,១ភាគរយ (រូបភាពទី៦)។

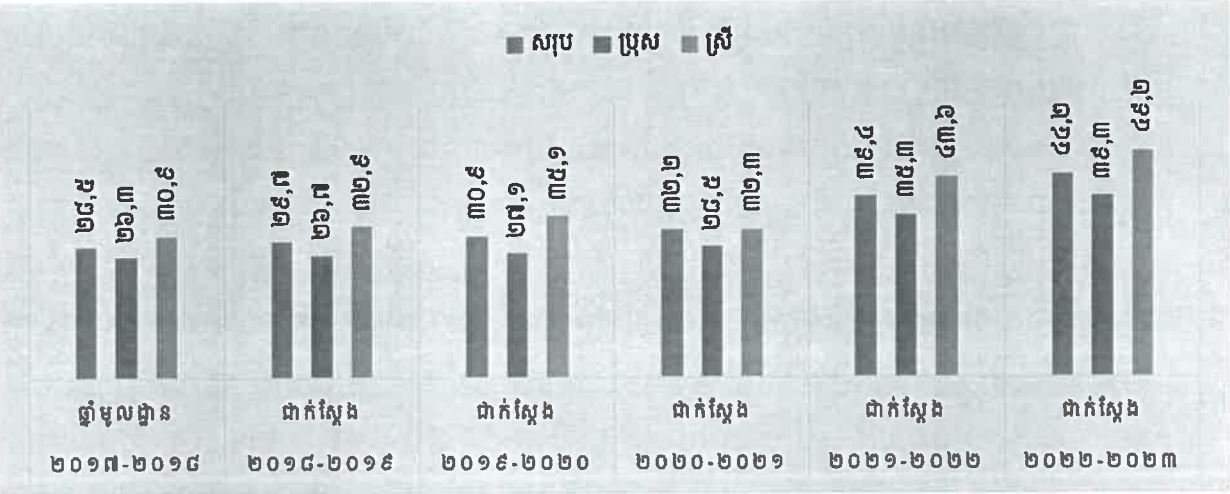
រូបភាពទី៦៖ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ



ប្រភព៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ មានកំណើនជាវិជ្ជមានជារៀងរាល់ឆ្នាំ បើធៀបនឹងឆ្នាំគោល២០១៧-២០១៨ ទោះបីជា មិនសម្រេចចំណុចដៅដែលរំពឹងទុកតាមឆ្នាំនីមួយៗក៏ដោយ។ អត្រានេះមានកំណើន ៣,៧ភាគរយ ក្នុងរយៈពេល៣ឆ្នាំកន្លងមក។ ទន្ទឹមនឹងនេះ អត្រាចូលរៀនរបស់សិស្សស្រីនៅតែបន្តខ្ពស់ជាងសិស្សប្រុស។ លើសពីនេះទៀត អត្រារួមនៃការសិក្សានេះសម្រេចបានរហូតដល់ ៣៩,៤ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ លើសពីចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៣ទៀត។ ចំពោះអត្រាចូលរៀនរបស់សិស្សទាំងពីរភេទបានកើនឡើងខ្ពស់ ប៉ុន្តែសិស្សស្រីកាន់មានភាពល្អប្រសើរឡើងជាងសិស្សប្រុស។ អត្រាគម្លាតនៃការចូលរៀនរវាងសិស្សទាំងពីរភេទបានកើនដល់ ៨,៣ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ ខណៈដែលនៅសិក្សាឆ្នាំ២០២០-២០២១ អត្រានេះមានត្រឹមតែ ៣,៨ភាគរយ។ នៅឆ្នាំចុងក្រោយអត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិសម្រេចបានរហូតដល់ ៤៤,២ភាគរយ លើសពីចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៣ ប្រមាណ ៦,២ ភាគរយ (រូបភាពទី៧)។

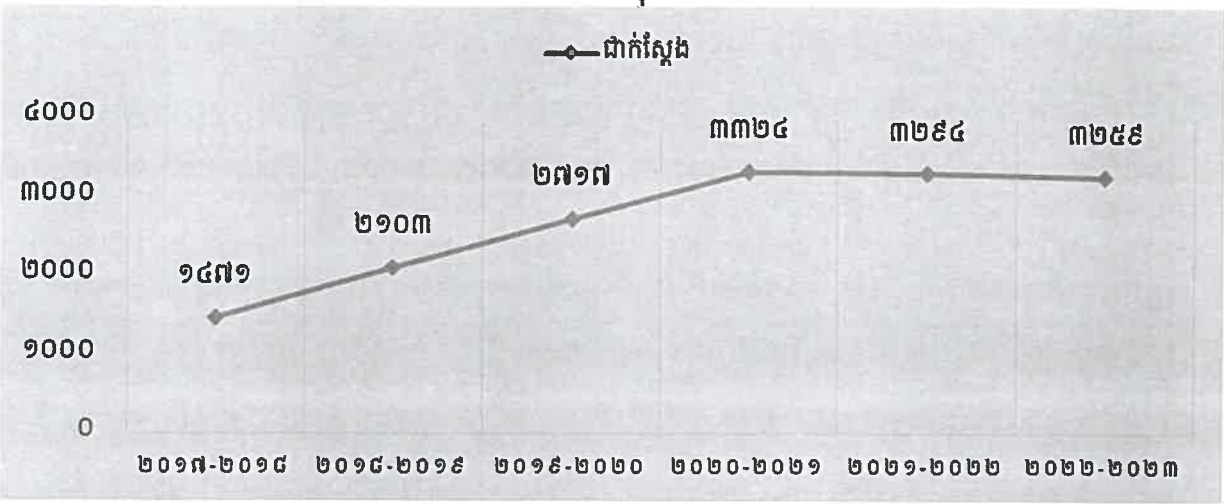
រូបភាពទី៧៖ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ



ប្រភព៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ចំនួនសិស្សក្នុងការអប់រំចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស មានកំណើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងពេល កន្លងមក។ ការចុះឈ្មោះចូលរៀនបានកើនពី ១ ៤៧១នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៧-២០១៨ ដល់ ៣ ៣២៤នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១។ នៅឆ្នាំដំបូង ការចុះឈ្មោះចូលរៀនកើនឡើងបានច្រើន រហូតដល់ ៦៣២នាក់ ខណៈដែល២ឆ្នាំសិក្សាបន្ទាប់ បានថយចុះមកនូវត្រឹម ៦១៤នាក់ និង៦០៧នាក់។ ផ្ទុយមកវិញ ការចូលរៀននេះបានធ្លាក់ចុះពី ៣ ៣២៤នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១ មកនៅត្រឹម ៣ ២៥៩នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣។ បញ្ហានៃការធ្លាក់ចុះនេះ បណ្តាលមកពីខ្វះអន្តេវាសិកដ្ឋាន សម្រាប់សិស្សមកពីបណ្តាខេត្តឆ្ងាយៗ និងការផ្តល់អាហារូបករណ៍នៅមានកម្រិតនៅឡើយសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស។ លើសពីនេះទៀតការអនុវត្តសកម្មភាពប្រតិបត្តិទ្រឹស្តីផ្សារភ្ជាប់នឹងជំនាញបច្ចេកទេសនៅតាមសហគមន៍ ត្រូវបានផ្អាកដោយសារការរីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ រួមទាំងកម្មវិធីចុះកម្មសិក្សាផងដែរ(រូបភាពទី៨)។

រូបភាពទី៨៖ ចំនួនសិស្សក្នុងការអប់រំបច្ចេកទេស



ប្រភព៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៧-២០១៨ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ សិស្សផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យចំនួន ២ ៦០៤នាក់ ស្រី ១ ០២៦នាក់ ក្នុងនោះនិទ្ទេស A មានចំនួន ១៨នាក់ ស្រី ១១នាក់ និទ្ទេស B ចំនួន ១៨៨នាក់ ស្រី ៩៩នាក់ និទ្ទេស C ចំនួន ៥៧១នាក់ ស្រី ២៦១នាក់ និទ្ទេស D ចំនួន ៩៩២នាក់ ស្រី ៣៦៥នាក់ និងនិទ្ទេស E ចំនួន ៨៣៥នាក់ ស្រី ២៩០ នាក់។

ក្នុងចំណោមសិស្សដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសចំនួន ២ ៦០៤នាក់ ស្រី ១ ០៥៥ នាក់ សិស្សបានចូលបម្រើការងារតាមស្ថាប័នរដ្ឋចំនួន ៣៥នាក់ ស្រី ១៣នាក់ ស្មើនឹង ១,៣៤ភាគរយ ការងារក្រុមហ៊ុនឯកជនចំនួន ៧៩៤នាក់ ស្រី ៣០៤នាក់ ស្មើនឹង ៣០,៤៩ភាគរយ ប្រកបអាជីវកម្មខ្លួនឯងចំនួន ២២៦នាក់ ស្រី ១១២នាក់ ស្មើនឹង ៨,៦៨ភាគរយ និងបន្តការសិក្សាជំនាញរបស់ពួកគេនៅ ឧត្តមសិក្សា ឬនៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈចំនួន ១ ៣០៥នាក់ ស្រី ៤៩៦នាក់ ស្មើនឹង ៥០,១២ ភាគរយ ដោយឡែក ៩,៣៧ភាគរយទៀតមិនមានព័ត៌មានជាក់លាក់។

ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ

ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធបានអនុវត្តកម្មវិធីចំនួន ៧ រួមមាន កម្មវិធីអក្ខរកម្មវិជ្ជាជីវៈ ក្រោយអក្ខរកម្មចូលរៀនឡើងវិញ បង្កើនប្រាក់ចំណូល សមមូលបឋមសិក្សា សមមូលមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និងកម្មវិធីបំពេញវិជ្ជា។

ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា២០១២-២០១៣ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ អ្នកសិក្សាបានចូលរៀនកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធសរុប ៧០ ៧៤១នាក់ ស្រី ៣៨ ៣៩១នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១២-២០១៣ បានថយមកត្រឹម ៥០ ២៥៥នាក់ ស្រី ២៦ ៦៧៧នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ និងអ្នកសិក្សា បានបញ្ចប់កម្មវិធីសរុប ៥៥ ៨០៨នាក់ ស្រី ៣១ ៣៦១នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១២-២០១៣ បានថយ មកត្រឹម ៣៨ ៨០០នាក់ ស្រី ២១ ៦១៤នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។

តាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ និងគោលនយោបាយជាតិស្តីពី ការអប់រំពេញមួយជីវិត ក្រសួងមានគោលដៅប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញ

មួយជីវិត។ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ ២៤ នៅក្នុងខេត្ត៧ (ខេត្តកំពត កំពង់ឆ្នាំង ព្រះវិហារ កណ្តាល ពោធិ៍សាត់ ប៉ៃលិន និងសៀមរាប) បានប្រែក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត។

អត្រាអក្ខរកម្មជនពេញវ័យអាយុ១៥ឆ្នាំឡើង នៅឆ្នាំ២០១៣ មាន ៨០,៧ភាគរយ និងបានថយចុះមកត្រឹម ៧៨,១ភាគរយ នៅឆ្នាំ២០១៤។ នៅឆ្នាំ២០១៥ ក្រសួងបានសហការជាមួយអង្គការយូណេស្កូរៀបចំយុទ្ធនាការអក្ខរកម្មជាតិ បានធ្វើឱ្យអត្រាអក្ខរកម្មក្នុងឆ្នាំ២០១៦ កើនឡើងដល់ ៨៤,៥ភាគរយ។ ប៉ុន្តែអត្រានេះបានបង្ហាញអំពីវឌ្ឍនភាពតិចតួចនៅចន្លោះឆ្នាំ២០១៧ ដល់ឆ្នាំ២០១៩-២០២០ ប៉ុន្តែនៅឆ្នាំ២០២១ អត្រានេះបានកើនឡើងរហូតដល់ ៨៤,៧ភាគរយ។

១.២ វឌ្ឍនភាពផ្នែកគុណវិស័យ

១.២.១ ការងារអធិការកិច្ច

ក្រសួងបានដាក់ចេញនូវបញ្ញត្តិជានាគុណភាពអប់រំកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា និងអប់រំចំណេះទូទៅនៅកម្ពុជា ក្នុងគោលបំណងកំណត់ភារកិច្ច និងតួនាទីអធិការកិច្ចអប់រំ ដើម្បីធ្វើអធិការកិច្ចនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន និងការពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន។ ការងារអធិការកិច្ចសាលារៀន ក្នុងគោលបំណងពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃសាលារៀនទាំងមូលជាប្រព័ន្ធលើផ្នែកសំខាន់បួនគឺៈ ១).ការដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រង ២).ការបង្រៀននិងការរៀន ៣).លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និង៤).ការចូលរួមរបស់សហគមន៍មាតាបិតា និងអាណាព្យាបាល។ កិច្ចសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយការិយាល័យជំនាញមន្ទីរ និងក្រុមបំប៉ន និងពិនិត្យតាមដានថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ធ្វើឱ្យការងារអធិការកិច្ចបានជួយយ៉ាងច្រើនដល់ដំណើរការបង្រៀន និងរៀន និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ តាមរយៈការពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន ប្រព័ន្ធ អធិការកិច្ចជានាគុណភាពអប់រំ បានជួយយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពដល់ការងារអធិការកិច្ច មន្ត្រីការិយាល័យ ដែលមិនមែនអធិការកិច្ចមានសមត្ថភាព ធ្វើអធិការកិច្ចសាលារៀន ដូចជាការប្រមូលព័ត៌មានតាមរយៈការសម្ភាសន៍ សង្កេត ផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ អនុសាសន៍ វិភាគ វាយតម្លៃ និងសរសេររបាយការណ៍អធិការកិច្ច ដែលរួមចំណែកយ៉ាងខ្លាំងដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាកំពុងខិតខំអធិការកិច្ចអប់រំ។

ក្រុមបំប៉ន និងពិនិត្យតាមដាននៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ប្រធានកម្រង នាយកសាលារៀន និងប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសមានសមត្ថភាពវាស់វែងលទ្ធផលនៃការបំពេញការងារ តាមរយៈការធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀន និងការពិនិត្យតាមដានការបង្រៀន និងរៀនដោយប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សង្កេតការបង្រៀន និងសរសេររបាយការណ៍។

តាមរយៈលទ្ធផលរបាយការណ៍អធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ បានជួយជំរុញដល់ការអនុវត្តកំណែទម្រង់ចាប់ពីថ្នាក់ជាតិរហូតដល់កម្រិតសាលារៀន ដូចជាថ្នាក់ជាតិបានផ្តល់ការគាំទ្រ និងអន្តរាគមន៍បានទាន់ពេលវេលាដល់សាលារៀនដែលមានតម្រូវការជាអាទិភាពដូចជា ផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល គ្រូបង្រៀនកញ្ចប់អំណានថ្នាក់ដំបូង។

ក្រសួងបានកែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនៅតាមសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ ដូចជាបញ្ចូលមុខវិជ្ជាការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់គរុសិស្ស ការងារអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុងការធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀន និង

ថ្នាក់រៀន។

ផលជះនៃការងារអធិការកិច្ចកម្រិតសាលារៀន បង្ហាញថា គ្រូបង្រៀននៅសាលារៀនភាគច្រើនយកចិត្តទុកដាក់អនុវត្តសកម្មភាព និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការសិស្ស ដើម្បីឈានទៅរកការកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សគ្រប់មុខវិជ្ជា។ គ្រូបង្រៀនបានវាយតម្លៃ និងដាក់ពិន្ទុប្រកបដោយសមធម៌ យុត្តិធម៌ និងតម្លាភាព គ្រូបង្រៀនបានយកចិត្តទុកដាក់លើការវាយតម្លៃ និងដាក់ពិន្ទុសិស្សប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ មានការរៀបចំបញ្ជីពិន្ទុ និងបិទផ្សាយលទ្ធផលសិក្សា ជាពិសេសអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សពិនិត្យពិន្ទុឡើងវិញ ដែលនាំឱ្យពួកគេពេញចិត្តនឹងការដាក់ពិន្ទុរបស់គ្រូបង្រៀន។

១.២.២ វង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា

ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាព និងការឆ្លើយតបរបស់សេវាអប់រំ ក្រសួងបានសម្រេច និងកំពុងអនុវត្តកិច្ចការសំខាន់ៗដូចជា ការអនុវត្តវង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ថ្នាក់ទី៦ ថ្នាក់ទី៨ និងថ្នាក់ទី១១ ដែលជាមធ្យោបាយដ៏មានប្រសិទ្ធភាពមួយសម្រាប់វាយតម្លៃគុណភាពអប់រំ ជាពិសេសគុណភាពអប់រំទាក់ទងនឹងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ លទ្ធផលនៃការអនុវត្តវង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ថ្នាក់ទី៦ ថ្នាក់ទី៨ និងថ្នាក់ទី១១ មានដូចខាងក្រោម៖

- ថ្នាក់ទី៣ អនុវត្តបានចំនួន ២វគ្គ ដោយទទួលបានភាគរយឆ្លើយត្រូវ នៅឆ្នាំ២០១៥ ភាសាខ្មែរ ៣៥ ភាគរយ និងគណិតវិទ្យា ៤១ភាគរយ និងឆ្នាំ២០១៩ ភាសាខ្មែរ ៣៤ភាគរយ និងគណិតវិទ្យា ៤០ ភាគរយ
- ថ្នាក់ទី៦ អនុវត្តបានចំនួន ៣វគ្គ ដោយទទួលបានភាគរយឆ្លើយត្រូវ នៅឆ្នាំ២០១៣ ភាសាខ្មែរ ៤៦ ភាគរយ និងគណិតវិទ្យា ៤៣ភាគរយ និងឆ្នាំ២០១៦ ភាសាខ្មែរ ៥២ភាគរយ និងគណិតវិទ្យា ៤៨ ភាគរយ ចំណែកនៅឆ្នាំ២០២១ ភាសាខ្មែរ ៤៦ភាគរយ និងគណិតវិទ្យា ៣៨ភាគរយ
- ថ្នាក់ទី៨ អនុវត្តបានចំនួន ៣វគ្គ ដោយទទួលបានភាគរយឆ្លើយត្រូវ នៅឆ្នាំ២០១៤ ភាសាខ្មែរ ៥៦ ភាគរយ គណិតវិទ្យា ៤៤ភាគរយ និងរូបវិទ្យា ៥៣ភាគរយ និងឆ្នាំ២០១៧ ភាសាខ្មែរ ៥៤ភាគរយ គណិតវិទ្យា ៤៧ភាគរយ និងរូបវិទ្យា ៤៦ភាគរយ ចំណែកឆ្នាំ២០២២ ភាសាខ្មែរ ៥៤ភាគរយ គណិតវិទ្យា ៤៣ភាគរយ និងរូបវិទ្យា ៤២ភាគរយ
- ថ្នាក់ទី១១ អនុវត្តបានចំនួន ១វគ្គ ដោយទទួលបានភាគរយឆ្លើយត្រូវ នៅឆ្នាំ២០១៧ ភាសាខ្មែរ ៥៧ភាគរយ គណិតវិទ្យា ៣៨ភាគរយ និងរូបវិទ្យា ៣៥ភាគរយ
- ចូលរួមអនុវត្តវង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សកម្រិតបឋមសិក្សានៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ (SEA-PLM) ផ្តោតលើសិស្សថ្នាក់ទី៥ អនុវត្តបាន ១វគ្គ នៅឆ្នាំ២០១៩ ដោយទទួលបានលទ្ធផល អំណាន ២៩០ពិន្ទុ សំណេរ ២៨៥ពិន្ទុ និងគណិតវិទ្យា ២៨៩ពិន្ទុ

កម្ពុជាបានចូលរួមអនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពី វង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សសម្រាប់ប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍ (PISA-D) ដែលផ្តោតលើសិស្សអាយុ១៥ឆ្នាំ នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាចាប់ពីថ្នាក់ទី៧ ដល់ថ្នាក់ទី១២។ ក្រសួងអនុវត្តកិច្ចការនេះបាន ១វគ្គ នៅឆ្នាំ២០១៧ ដោយទទួលបានលទ្ធផលអំណាន ៣២១ពិន្ទុ

គណិតវិទ្យា ៣២៥ពិន្ទុ និងវិទ្យាសាស្ត្រ ៣៣០ពិន្ទុ។ លទ្ធផលទាំងអស់ខាងលើបានឆ្លុះបញ្ចាំងពីឆន្ទៈនៃការអនុវត្តកំណែទម្រង់អប់រំប្រកបដោយគណនេយ្យភាពខ្ពស់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដាអប់រំថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់តំបន់ និង អន្តរជាតិ។ គ្រប់ព័ត៌មានដែលវិភាគចេញពីទិន្នន័យប្រមូលបានពីតេស្តវង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស គឺជាទឡ្ហីករណ៍ដ៏សំខាន់សម្រាប់វាយតម្លៃទិដ្ឋភាព និងមុខងារសំខាន់ៗរបស់ប្រព័ន្ធអប់រំ ព្រមទាំងអាចក្លាយជាមូលដ្ឋានដ៏មានតម្លៃសម្រាប់ធ្វើការកែលម្អគោលនយោបាយ យុទ្ធសាស្ត្រ កម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

១.២.៣ ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងបំពេញវិជ្ជា

ចាប់ពីឆ្នាំ២០១៣ ដល់ឆ្នាំ២០២៣ បេក្ខជនប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិក្នុងរង្វង់ ៩៨ភាគរយ។ ដោយឡែក ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០ បេក្ខជនប្រឡងសញ្ញាបត្របឋមភូមិ និងទុតិយភូមិ ត្រូវបាន **សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន** សម្រេចអនុញ្ញាតឱ្យជាប់ ១០០ភាគរយ ដោយសារការរីករាលដាលជំងឺកូវីដ-១៩។

ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ បានប្រព្រឹត្តទៅដោយរលូនស្របតាមគោលការណ៍ច្បាប់ យុត្តិធម៌ តម្លាភាព និងលទ្ធផលទទួលយកបាន ស្របតាមលក្ខណៈបច្ចេកទេសប្រឡង និងស្របតាមទស្សនាទាន «**អ្នកចេះ គឺជាប់**» ព្រមទាំងក្រោមការយកចិត្តទុកដាក់ពីប្រមុខរាជរដ្ឋាភិបាល និងកិច្ចសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធពីសំណាក់ក្រសួងមហាផ្ទៃ អង្គភាពប្រឆាំងអំពើពុករលួយ ក្រសួងសុខាភិបាល អាជ្ញាធរដែនដី កងកម្លាំង សហភាពសហព័ន្ធយុវជនកម្ពុជា អគ្គិសនីកម្ពុជា ក្រុមគ្រូពេទ្យស្ម័គ្រចិត្ត យុវជនសម្តេចតេជោ និងគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធដទៃទៀត ជាពិសេស ការខិតខំប្រឹងប្រែងរៀនសូត្រផ្ទាល់របស់បេក្ខជន ព្រមទាំងការអនុវត្តភារកិច្ចប្រកបដោយភាពម៉ត់ចត់ វិជ្ជាជីវៈ មនសិការការងារ និងស្មារតីទទួលខុសត្រូវខ្ពស់របស់គណៈមេប្រយោគ និងគណៈកម្មការនានាគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់។ លទ្ធផលនៃការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ មានបង្ហាញនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី២។

១.៣ វឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តកំណែទម្រង់

១.៣.១ កំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី១

ក្រោមការដឹកនាំប្រកបដោយគតិបណ្ឌិតរបស់ **សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន** ស្ថាបនិកឯកនយោបាយឈ្នះ-ឈ្នះ កម្ពុជាសម្រេចបាននូវសុខសន្តិភាពពេញលេញ ឯកភាពទឹកដី ដែលមិនធ្លាប់មានក្នុងរយៈពេលជាង ៥០ឆ្នាំកន្លងទៅ។ ក្រោមម្លប់ដ៏ត្រជាក់នៃសន្តិភាព កម្ពុជាសម្រេចបាននូវកំណើនសេដ្ឋកិច្ចជាមធ្យមចំនួន ៧ភាគរយ ក្នុងរយៈពេល២ទសវត្សរ៍កន្លងទៅនេះ។ សន្តិភាព គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនិងសង្គមក្នុងគ្រប់វិស័យ។ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានកាត់បន្ថយចំណាយ យោធា និងសន្តិសុខ ដើម្បីបង្កើនថវិកាសម្រាប់វិស័យអប់រំ ជាពិសេសការដំឡើងបៀវត្សដល់គ្រូបង្រៀន និងមន្ត្រីរាជការ និងការកសាងអគារសិក្សាថ្មីៗជាច្រើននៅទូទាំងប្រទេស។

ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងចក្ខុវិស័យរបស់ **សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន** ដើម្បីប្រែក្លាយប្រទេសកម្ពុជា ឱ្យទៅជាប្រទេសមានប្រាក់ចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ២០៣០ និងប្រទេសមានប្រាក់

ចំណូលខ្ពស់ ក្នុងឆ្នាំ២០៥០ នៅក្នុងឆ្នាំ២០១៣ នៅដើមអាណត្តិទី៥ នៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ដោយទទួលបានការអនុម័តពី **សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន** ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញនូវកំណែទម្រង់ ៨ចំណុច រួមមាន៖ ១.ការបង្កើនគុណភាពអប់រំ ២.ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកអប់រំ ៣.ការពង្រឹងការប្រឡងគ្រប់ប្រភេទ ៤.កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា ៥.ការអភិវឌ្ឍយុវជននូវជំនាញបច្ចេកទេស និងជំនាញទន់ ៦.កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ ៧.កំណែទម្រង់ការអប់រំកាយនិងកីឡា និង ៨.ការបង្កើតអង្គភាពស្រាវជ្រាវគោលនយោបាយអប់រំ។

លទ្ធផលធំៗនៃកំណែទម្រង់នៅដំណាក់កាលទី១ រួមមាន៖

១. **ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក៖** រាជរដ្ឋាភិបាលបានផ្តល់អាទិភាព ដល់ការដំឡើងបៀវត្សដល់បុគ្គលិកអប់រំ ដែលមកដល់ពេលនេះ បៀវត្សមន្ត្រីអប់រំបានកើនឡើងជិត៣ដង។ ម៉្យាងវិញទៀត បៀវត្សត្រូវបានបើកផ្តល់ដល់បុគ្គលិកអប់រំ និងថវិកាដំណើរការសាលារៀនត្រូវបានផ្ទេរផ្ទាល់ទៅសាលារៀន តាមប្រព័ន្ធធនាគារទៀតផង។

២. **កំណែទម្រង់ការប្រឡង៖** ក្រសួងបានផ្ទេរការទទួលខុសត្រូវការប្រឡងថ្នាក់ទី៩ ដល់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ ចាប់ផ្តើមអនុវត្តកំណែទម្រង់ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (ថ្នាក់ទី១២) ដោយឈរលើគោលការណ៍ **"អ្នកចេះគឺជាប់"** ព្រមទាំងកែទម្រង់ការប្រឡងជ្រើសរើស គ្រូបង្រៀន ដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សឆ្នើមចូលបម្រើការងារជាគ្រូបង្រៀន។

៣. **កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា៖** ក្រសួងបានផ្ទេរសិទ្ធិចុះហត្ថលេខាលើសន្លឹកសញ្ញាបត្រ ការបញ្ជាក់ការសិក្សា វិញ្ញាបនបត្របណ្តោះអាសន្ន សន្លឹកសញ្ញាបត្រចតចម្លង និងការចេញសន្លឹកសញ្ញាបត្រលើកទី២ (ទុតិយតា) ជូនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទទួលខុសត្រូវ។ ក្រសួងបានផ្អាកការស្នើសុំបើក គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា តែអនុញ្ញាតដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដែលផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលលើមុខវិជ្ជា វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា ដើម្បីទុកពេលឱ្យគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលមានអាជ្ញាបណ្ណស្រាប់ពង្រឹងគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល។ ក្រសួងបានជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ ត្រូវពិនិត្យលទ្ធភាពក្នុងការប្រែក្លាយទៅជាគ្រឹះស្ថានសាធារណៈរដ្ឋបាល និងត្រូវផ្តល់ស្វ័យភាពក្នុងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងធនធានមនុស្ស។

៤. **កំណែទម្រង់ការអប់រំកាយ និងកីឡាដើម្បីត្រៀមឆ្ពោះទៅកីឡាស៊ីហ្គេម ឆ្នាំ២០២៣៖** ក្រសួងបានអនុម័តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំកាយ និងកីឡា បង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងពហុកីឡដ្ឋានជាតិអូឡាំពិក និងចាប់ផ្តើមអភិវឌ្ឍន៍ និងបានផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តតាមគ្រប់រូបភាព ជាពិសេសការបង្កើនប្រាក់រង្វាន់សម្រាប់ជ័យលាភីដែលប្រកួតបានមេដាយ។

៥. **ការកែលម្អប្រសិទ្ធភាពនៃការផ្តល់សេវាអប់រំ៖** ក្រសួងបានអនុម័តគោលនយោបាយជាតិ និងផែនការសកម្មភាពជាតិ ស្តីពីការគាំពារនិងអភិវឌ្ឍន៍កុមារតូច ផ្តួចផ្តើមរៀបចំសាលារៀនជំនាន់ថ្មី នៅវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ និងបង្កើនអាហារូបករណ៍ដល់សិស្សក្រីក្រនៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។

១.៣.២ កំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី២៖

បន្ទាប់ពីអនុវត្តកំណែទម្រង់អប់រំ និងយោងទៅលើលទ្ធផលនៃការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (នៅឆ្នាំ២០១៤ លទ្ធផលទទួលបានត្រឹមតែ១៥ភាគរយ នៅការប្រឡងលើកទី១ និង ២៥ភាគរយ នៅការប្រឡងលើកទី២) ដែលបង្កើតបានជាចំណុចគន្លឹះ សម្រាប់ការដាក់ចេញនូវចក្ខុកំណែទម្រង់អប់រំនៅឆ្នាំ២០១៥ ដោយផ្តោតលើសសរស្តម្ភ ៥ រួមមាន៖ ១.ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ២.ការធ្វើអធិការកិច្ច ៣.វង្វាយតម្លៃការសិក្សា ៤.ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ៥.កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា ដែលត្រូវក្លាយជាអាទិភាពកំណែទម្រង់១៥ចំណុច។ ជាលទ្ធផលធំៗ នៅដំណាក់កាលទី២ នៃកំណែទម្រង់អប់រំពីឆ្នាំ២០១៥ ដល់ឆ្នាំ២០១៧ រួមមាន៖

កំណែទម្រង់ទី១-ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ៖ ក្រសួងបានបង្កើតអង្គភាពថវិកាចំនួន ៣៩ នៅថ្នាក់ជាតិ និង២៥នៅថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ដើម្បីឱ្យអង្គភាពនីមួយៗមានទាំងគោលនយោបាយ និងថវិកា ដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយ ក្នុងគោលដៅពង្រឹងភាពជាម្ចាស់ និងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងសមត្ថភាពមន្ត្រីរាជការ ការដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុតាមប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យាសម្រាប់អង្គភាពថវិកា និងការបង្កើនថវិកាដំណើរការសាលារៀន និងថវិកាដំណើរការការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ព្រមទាំងផ្តល់ថវិកាសម្រាប់ទិញបរិក្ខារកុំព្យូទ័រដល់សាលារៀន។

កំណែទម្រង់ទី២-ការពង្រាយគ្រូបង្រៀន៖ ក្រសួងបានរៀបចំគោលការណ៍នៃការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស និងដាក់ឱ្យអនុវត្តសេចក្តីណែនាំស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិក ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាលើសខ្វះគ្រូបង្រៀន និងពង្រាយគ្រូបង្រៀនឱ្យដល់កន្លែងខ្វះគ្រូ និងបានបញ្ចូលគ្រូខ្មែរឥស្លាម ១ ៤៤១នាក់ និងគ្រូជនជាតិដើមភាគតិច ២០នាក់ ទៅក្នុងក្របខណ្ឌរដ្ឋ។

កំណែទម្រង់ទី៣-កំណែទម្រង់មជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន៖ ក្រសួង បានប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបងទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងដំឡើងកម្រិតបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានពី១២+២ ទៅ ១២+៤ និងបង្កើតវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស។

កំណែទម្រង់ទី៤-ការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន៖ ក្រសួង បានបង្កើតគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍធនធានគ្រូបង្រៀន និងអនុវត្តប្រព័ន្ធក្រេឌីតសម្រាប់វាយតម្លៃសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ កែលម្អលក្ខខណ្ឌជ្រើសរើសបេក្ខជនគ្រូបង្រៀន ដោយផ្តល់អាទិភាពលើបេក្ខជនមាននិទ្ទេស A, B, C និងបំប៉នគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១២ មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ។

កំណែទម្រង់ទី៥-ការងារអធិការកិច្ច៖ ក្រសួង បានអនុម័តបញ្ញត្តិនៃការធានាគុណភាពអប់រំកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា និងអប់រំចំណេះទូទៅនៅកម្ពុជា និងសេចក្តីណែនាំស្តីពីការអនុវត្តការងារ អធិការកិច្ចធានាគុណភាពអប់រំសម្រាប់រាជធានី ខេត្ត និងរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធអធិការកិច្ចនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ ជាតំបន់អធិការកិច្ច ៨តំបន់។

កំណែទម្រង់ទី៦-វង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា៖ ក្រសួងបានរៀបចំក្របខណ្ឌវង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា និងរៀបចំនីតិវិធីវាស់ស្ទង់សមត្ថភាពកម្រិតសមមូល ធ្វើតេស្ត និងផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលវង្វាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៨ និងទី១១ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា និងចូលរួមអនុវត្ត និងផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីតេស្តវង្វាយតម្លៃសិស្សកម្រិតអន្តរជាតិ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ (PISA-D)។

កំណែទម្រង់ទី៧-កំណែទម្រង់ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ៖ ក្រសួង បានបង្កើតនាយកដ្ឋានកិច្ចការប្រឡង និងបន្តអនុវត្តកំណែទម្រង់ការប្រឡង ដោយឈរលើគោលការណ៍ច្បាប់ យុត្តិធម៌ តម្លាភាព និងលទ្ធផលទទួលយកបាន ស្របតាមពាក្យស្លោក **"អ្នកចេះគឺជាប់"**។

កំណែទម្រង់ទី៨-កំណែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សានិងសៀវភៅសិក្សាគោល៖ ក្រសួង បានអនុម័តក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេសពីមត្តេយ្យសិក្សាដល់មធ្យមសិក្សា អនុម័តកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតបឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ គ្រប់មុខវិជ្ជា គ្រប់កម្រិតថ្នាក់។

កំណែទម្រង់ទី៩-ការសាងសង់អគារសិក្សានិងការជួសជុល៖ ក្រសួង បានសាងសង់អគារសិក្សា មត្តេយ្យសិក្សាធនធាន ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក និងអគារសិក្សា។ ជាមួយគ្នានេះនៅមុនពេលដែលជំងឺកូវីដ-១៩បានផ្ទុះឡើង **សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន** បានចុះទៅពិនិត្យ ជ្រើសរើស និងសាងសង់អគារសិក្សាធំៗ «ស្តង់ដាតេជោ» ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ មានច្រើនជាន់ដើម្បីកែលម្អបរិស្ថានសិក្សា និងធានាការរៀន និងបង្រៀនមានផាសុខភាពផង ហើយជាពិសេសនៅជំនាន់នៃការរាតត្បាតនៃជំងឺកូវីដ-១៩ អគារ «តេជោ» ត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាមណ្ឌលព្យាបាលផង និងចត្តាឡីស័ក្តិផង។

កំណែទម្រង់ទី១០-ការវាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា៖ ក្រសួង បានវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពឧត្តមសិក្សា និងអនុវត្តការធានាគុណភាពអប់រំ តាមស្តង់ដាធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង សម្រាប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

កំណែទម្រង់ទី១១-ការលើកកម្ពស់វិស័យកីឡា៖ ក្រសួង បានបង្កើនចំណាយសម្រាប់ការប្រមូលផ្តុំហាត់ហ្វឹកហ្វឺនក្រុមជម្រើសជាតិ និងបង្កើនប្រាក់រង្វាន់ដល់ជ័យលាភី អនុម័តកម្មវិធីសិក្សាអប់រំកាយ នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ កំណត់គោលការណ៍រៀបចំប្រកួតកីឡាជាតិដោយប្រព្រឹត្តទៅរៀងរាល់ពីរឆ្នាំម្តង ធ្វើវិមជ្ឈការថវិកាដល់សហព័ន្ធកីឡាជាតិ ដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ និងជួសជុល និងកែលម្អពហុកីឡដ្ឋានជាតិអូឡាំពិក ព្រមទាំងកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធកីឡានៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា។ ការសម្រេចរបស់ **សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន** ក្នុងការសាងសង់ពហុកីឡដ្ឋានមរតកតេជោ សម្រាប់ការរៀបចំការប្រកួតកីឡា អាស៊ីអាគ្នេយ៍លើកទី៣២ និងអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១២ គឺជាមរតក មិនអាចកាត់ថ្លៃបាន សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិស័យកីឡានៅកម្ពុជា។

កំណែទម្រង់ទី១២-ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយយុវជន៖ ក្រសួង បានបង្កើតនាយកដ្ឋានសហប្រតិបត្តិការកាយរឹទ្ធិ ដាក់ឱ្យដំណើរការមជ្ឈមណ្ឌលព័ត៌មានទីផ្សារនៅខេត្តមួយចំនួន រៀបចំកម្មវិធីសមមូលអប់រំមូលដ្ឋានតាមប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា (BEEP) ដំណើរការកម្មវិធីការចូលរួមរបស់ យុវជន និងការងារស្ម័គ្រចិត្តដើម្បីសហគមន៍ខ្ញុំ អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាការអប់រំសហគ្រិនភាពនៅតាមសហគមន៍ និងនៅ

តាមវិទ្យាល័យ។

កំណែទម្រង់ទី១៣-ការអប់រំបច្ចេកទេស៖ ក្រសួង បានអនុម័តផែនការគោល និងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ អនុម័តកម្មវិធីសិក្សាជំនាញថ្មីៗ ដែលទាក់ទងនឹងឌីជីថល និងបច្ចេកវិទ្យា និងសៀវភៅសិក្សាគោលផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស បង្កើតវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសរដ្ឋ និងឯកជនចំនួន១៦ មជ្ឈមណ្ឌលអប់រំបច្ចេកទេសចំនួន១ និងបង្កើតវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ឈើទាល និងវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ស្ពឺ។

កំណែទម្រង់ទី១៤-ការបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ថ្មី៖ ក្រសួង បានបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ថ្មីចំនួន១១ ក្នុងនោះបឋមសិក្សា ៤ និងមធ្យមសិក្សា ៧។

កំណែទម្រង់ទី១៥-ការរៀបចំគន្លងអាជីព និងការបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលា៖ ក្រសួង បានអនុម័តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយស្តីពីគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន និងរៀបចំក្របខណ្ឌផែនការសកម្មភាពអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពី ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀន។

១.៣.៣ កំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី៣

នៅឆ្នាំ២០១៧ ក្រសួង បានដាក់ចេញនូវកំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី៣ ដោយផ្តោតលើកំណែទម្រង់សាលារៀន ដែលរួមមានសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនគំរូ និងកំណែទម្រង់សាលាគរុកោសល្យ។ ជាលទ្ធផលធំៗ នៅដំណាក់កាលទី៣ នៃកំណែទម្រង់អប់រំពីឆ្នាំ២០១៧ ដល់ឆ្នាំ២០២២ រួមមាន៖

ក្រសួង បានបង្កើត**សាលារៀនជំនាន់ថ្មី** ចំនួន ១១កន្លែង (នៅបឋមសិក្សា ៤កន្លែង និងនៅមធ្យមសិក្សា ៧កន្លែង)។ ក្រសួងបានសាកល្បងរៀបចំ**សាលារៀនគំរូ ឬសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព** ចំនួន ១០០ កន្លែង និងមានផលជះដល់សាលារៀនចំនួន៥០០ទៀត ដោយក្រសួងបានពង្រឹងការគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀន ឆ្ពោះទៅលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌សាលារៀន ដោយផ្តោតលើ៖ ១).វង្វាយតម្លៃសមត្ថភាពរបស់សិស្ស តាមរយៈការធ្វើតេស្តដោយតម្លាភាព ២).ការបង្កើនគណនេយ្យភាពរបស់សាលារៀន ៣).ការបង្កើនស្វ័យភាព និងសិទ្ធិអំណាច ក្នុងការសម្រេចចិត្តនៅកម្រិតសាលារៀន តាមរយៈគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ៤).ការបង្កើនការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងភាគីពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍសាលារៀន។

ក្រសួង បានធ្វើ**កំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ** ដោយផ្តោតលើ៖ ១).ការកែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ ២).ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសលើផ្នែកខ្លឹមសារមេរៀនគរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនសម្បូរបែប និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបង្រៀន ៣).ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ស្របតាមបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ បណ្ណាល័យ និងសម្ភារឧបទ្ទេសទំនើបសម្បូរបែប ៤).ការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំ គ្រប់គ្រង ៥).ការផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាគរុកោសល្យ និង ៦).ការធានាគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល។ ក្រសួង បានកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន ដោយបានអនុម័ត និងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន(១២+២) តាមប្រព័ន្ធក្រេឌីត បញ្ចូលកញ្ចប់អំណានដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូងទៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន

កម្រិតបឋមសិក្សា អនុម័តក្របខណ្ឌកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន កម្រិតឧត្តម (បរិញ្ញាបត្រ+២) និង អនុម័ត សៀវភៅណែនាំស្តីពី ការបង្កើតសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈនៅតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ។

ក្រសួង បានអនុម័តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយស្តីពីគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន និងប្រព័ន្ធសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ព្រមទាំងបានអនុម័តក្របខណ្ឌ និងផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា និងដាក់ឱ្យអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអប់រំកាយកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ (១២+៤) នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយនិងកីឡា។ ក្រសួង បានបន្តអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងពង្រឹងគុណភាពគ្រូឧទ្ទេស តាមរយៈការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិ ការអនុម័តស្តង់ដាគ្រូឧទ្ទេស និងការអនុម័តគោល-ការណ៍ផ្តល់ឋានៈជាគ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូឧទ្ទេសរងនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង បន្ទាប់ពីការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យទាំងពីរត្រូវបានបញ្ចប់ ដើម្បីធានានិរន្តរភាព និងការអភិវឌ្ឍ។

នៅក្នុងដំណាក់កាលនេះ ក្រសួង បានផ្តល់អាទិភាពខ្ពស់ផងដែរ ក្នុងការពង្រឹងគុណភាពនៃការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សាតាមរយៈ៖

- ទី១. ការលើកកម្ពស់ «អំណានថ្នាក់ដំបូង» តាមរយៈការផលិតកញ្ចប់សម្ភារៈអំណានថ្នាក់ដំបូង ដែលរួមមាន សៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូ សៀវភៅជំនួយសិស្ស បណ្ណអក្សរ-រូបភាព សៀវភៅហ្វឹកហាត់សរសេរ និងសៀវភៅរឿងចំនួន៦០ ត្រូវបានរៀបចំនិងដាក់ឱ្យអនុវត្ត។ វិធីសាស្ត្របង្រៀនអំណានថ្នាក់ដំបូង មានគោលដៅ ស្គាល់សូរ ស្គាល់តួអក្សរ និងសូរការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ការចេះ វាក្យសព្ទ ការចេះអានស្ទាត់ ការចេះអានយល់ន័យ និងការសរសេរ រួមជាមួយសកម្មភាពអំណានឮ អំណានដៃគូ អំណានចូលរួម និងអំណានបុគ្គល។
- ទី២. ការលើកកម្ពស់ «គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង» តាមរយៈការផលិតសៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូគណិត-វិទ្យា ថ្នាក់ទី១ និងទី២ សៀវភៅជំនួយសិស្ស ថ្នាក់ទី១ និងទី២ សៀវភៅលំហាត់ ថ្នាក់ទី១ មាន៤ភាគ និងទី២ មាន៤ភាគ និងសម្ភារឧបទ្ទេសបម្រើឱ្យការបង្រៀននិងរៀន និងការផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យ។
- ទី៣. ការបង្កើនចំនួនគ្រូបង្រៀនល្អ ភាសាខ្មែរ ថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣ ក្នុងមួយឆ្នាំ ៥នាក់ ទៅ ១០នាក់ និងគ្រូបង្រៀនល្អ គណិតវិទ្យា ថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣ ពី ៥នាក់ ដល់ ១០នាក់ ក្នុងមួយឆ្នាំ និងជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនល្អ ថ្នាក់ទី៤ ដល់ទី៦ ចំនួន ១០នាក់ ក្នុង១ឆ្នាំ។
- ទី៤. ការបង្កើត «សាលាគំរូអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង» និងអនុវត្តការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានប្រសិទ្ធ-ភាព (SBM)។

ការលើកកម្ពស់ «អំណានថ្នាក់ដំបូង» និង «គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង» ជាពិសេសការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងការពង្រីកការអនុវត្តនៅទូទាំងប្រទេស មានគោលដៅលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ តាមរយៈការបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សពោលគឺ កុមារកម្ពុជាចេះអាន សរសេរ និងគិតលេខទាំងអស់គ្នា។

១.៣.៤ កំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី៤

ក្នុងសន្និបាតអប់រំឆ្នាំ២០២២ ក្រសួង បានដាក់ចេញវិធានការកែទម្រង់វិស័យអប់រំ ដំណាក់កាលទី៤ គឺ **"ការកសាងប្រព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព"** ដោយដាក់ឱ្យអនុវត្តអភិក្រមស្ដីពីការគ្រប់គ្រង ផ្ដោតលើលទ្ធផលឆ្ពោះទៅរកការដោះស្រាយបញ្ហាជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ និងតាមបែបអនុវិស័យ ការពង្រឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអប់រំ ដោយត្រូវរួមបញ្ចូលគ្នានូវការពិនិត្យឡើងវិញមុខងារនិងភារកិច្ច ការរៀបចំផែនការ ប្រចាំឆ្នាំ ការអនុវត្តគន្លងអាជីព ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ។ ការពង្រឹងការអនុវត្តកំណែទម្រង់ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ដោយត្រូវផ្ដោតលើការបណ្ដុះបណ្ដាលវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង និងជាអ្នកស្រាវជ្រាវ និងវាយតម្លៃ ការកែលម្អប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត និងការផ្ដល់ឱកាសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍគន្លងអាជីព ក៏ដូចជាការទទួលស្គាល់អ្នកជំនាញអប់រំ តាមរយៈការលើកកម្ពស់ការប្រណាំងប្រជែង ការវាយតម្លៃនាយកសាលាល្អ គ្រូបង្រៀនល្អ គ្រូបង្រៀនល្អភាសាខ្មែរ និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង និងសាលាស្អាតជាដើម ដោយប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធវង្វាយតម្លៃ ការបំពេញការងារប្រចាំឆ្នាំ និងការពង្រឹងប្រព័ន្ធ និងផ្លាស់ប្ដូររបៀបធ្វើការ ដោយប្រែក្លាយឧត្តមានុវត្តន៍នៃការអនុវត្ត គម្រោងនានាមកជាការពង្រឹងប្រព័ន្ធ និងការរៀបចំគោលនយោបាយ និងគោលការណ៍ណែនាំ។

ជាមួយគ្នានេះ ឆ្លើយតបនឹងអនុសាសន៍របស់ **សម្ដេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន** ពាក់ព័ន្ធនឹងអន្តរាគមន៍ជួយដល់កុមារធ្វើចំណាកស្រុកតាមឪពុកម្ដាយចាប់ពីឆ្នាំ២០១៨ រហូតដល់បច្ចុប្បន្ន ក្រសួងបានសហការជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការផ្ដល់ការគាំទ្រដល់កុមារចំនួន ៤៣ ៩៥២នាក់ និង ស្រី១៨ ៤៦១ នាក់ នៅតាមខេត្តគោលដៅដូចជា កោះកុង បន្ទាយមានជ័យ ព្រៃវែង សៀមរាប ព្រះសីហនុ និងរាជធានីភ្នំពេញ តាមរយៈការផ្ដល់ការអប់រំនៅក្នុងមណ្ឌលអប់រំរបស់អង្គការ និងការធ្វើសមាហរណកម្ម ចូលទៅក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ។ កុមារទាំងនោះទទួលបានសម្ភារសិក្សា សំលៀកបំពាក់មធ្យោបាយធ្វើដំណើរទៅសាលារៀន និងទទួលបានអាហារ។ ក្រៅពីនេះ កុមារទាំងនោះក៏បានទទួលការគាំទ្រការពិគ្រោះពិភាក្សាផ្លូវចិត្ត សម្ភារអនាម័យ ទីជម្រក ការស្ដារនីតិសម្បទា និងការសិក្សាជំនាញសម្រាប់មុខរបរ។ ក្រុមគ្រួសាររបស់កុមារ ទាំងនោះក៏ទទួលបានការគាំទ្រផងដែរ រួមមាន៖ ការផ្ដល់ដើមទុនសម្រាប់ប្រកបរបរទទួលទាន ការសិក្សាអំពីគំនិតអាជីវកម្ម ការប្រឹក្សាផ្លូវចិត្ត និងស្វែងរកការងារធ្វើ ។ល។ ជាទិសដៅខាងមុខ ក្រសួងនឹងរៀបចំសេចក្ដីណែនាំប្រតិបត្តិស្ដីពីការគាំទ្រដល់កុមារធ្វើចំណាកស្រុកតាមឪពុកម្ដាយ ក្នុងគោលដៅធានាឱ្យកុមារទាំងនោះបានទទួលឱកាសសិក្សាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងមានលទ្ធភាពទទួលបានការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

១.៤ វឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

ការសាកល្បងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានចាប់ផ្ដើមនៅឆ្នាំ២០១៦ បច្ចុប្បន្ន កម្មវិធីនេះបានបង្ហាញនូវលទ្ធផលវិជ្ជមានគួរជាទីកត់សម្គាល់ និងការសាទរពីភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ជាពិសេសឪពុកម្ដាយ។ ការពង្រីកការវិនិយោគនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី សង្ឃឹមថានឹងពន្លឿនសមត្ថភាពនៃប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជា ក្នុងការផលិតធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការ ដែលកំពុងកើនឡើងសម្រាប់អ្នកជំនាញដែលអាចធ្វើការក្នុងសេដ្ឋកិច្ចសតវត្សរ៍ទី២១។ គោលដៅនៃកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មី ដែលបានពង្រីកនឹង

មានភាពចម្រុះ ដោយផ្តោតលើគុណភាព ការកែលម្អលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ និងប្រតិបត្តិការ ប្រកបដោយនិរន្តរភាព។

Key Metrics for New Generation Secondary School Performance (2022)

Metric	***NGS***	***National***
1. Bac II Examination Pass Rate:	82%	69%[1]
2. Students with A, B, or C Bac II Pass:	43%	22%
3. Transition to University:	84%	13.69%*
4. Students Receiving Medals/Awards:	1,036	n/a
5. Students studying ICT 3 hrs/week or more:	100%	0%
6. Dropout Rate:	1%	LSS: 17% USS: 18%
7. Secondary Schools Accredited:	100%	n/a
8. Secondary School Teachers with 4-Year Degrees or Higher:	90%	43%
9. Teachers Completing Career Path Plans:	98%	n/a
10. Student Projects Completed per year:	1,792	n/a

*Gross Enrolment (Tertiary) Sources: MoEYS, 2022; EMIS, 2022; World Bank, 2018

១.៥ សមិទ្ធផលនៃកំណែទម្រង់សាលារៀនគំរូ

វិស័យអប់រំបានកំណត់ និងអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី២ នោះគឺ «**កំណែទម្រង់សាលារៀនដែលផ្តោតលើការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន**»។ កន្លងមក លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស នៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់មានកម្រិតទាប ការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមត្តេយ្យសិក្សាមានកម្រិតទាប ការរីកលូតលាស់យឺតទាំងរាងកាយ និងបញ្ញា សិស្សចូលរៀនយឺតនៅបឋមសិក្សា សិស្សបោះបង់ និងត្រួតថ្នាក់ខ្ពស់នៅថ្នាក់ដំបូងកម្រិតបឋមសិក្សា សិស្សខ្សោយអំណានដោយគ្រូបង្រៀនខ្វះបច្ចេកទេសបង្រៀន។ នៅមធ្យមសិក្សា សិស្សខ្សោយមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ ដោយសិស្សខ្វះមូលដ្ឋានគ្រឹះភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា។ ចំនួនម៉ោងសិក្សាតិច គ្រូនិងសិស្សមកយឺត និងអវត្តមានច្រើន។ កង្វះទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍ ដែលជាកត្តានាំឱ្យខ្វះការគាំទ្រ និងការចូលរួមក្នុងការដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងសាលារៀន។

ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងបញ្ហាដែលកើតមានខាងលើ ក្រសួងបានកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រកែទម្រង់សាលារៀនដោយប្តេជ្ញាចិត្តអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលារៀនមធ្យមសិក្សា ឆ្ពោះទៅរកឧត្តមភាព (សាលារៀនគំរូ) ពីឆ្នាំ ២០១៧-២០២២ ចំនួន ១០០សាលា នៅក្រុង ស្រុក ខណ្ឌចំនួន ៩៩ ទូទាំងប្រទេស តាមរយៈការអនុវត្តគម្រោងកែលម្អការអប់រំមធ្យមសិក្សា បានជាលទ្ធផល៖

គម្រោងបានជួយសិស្សចូលរៀនថ្មីចំនួន ១១ ២៩២នាក់ ដែលក្នុងនោះមានសិស្សសរុបចូលរៀននៅសាលារៀនគោលដៅកើនឡើងពី ៦០ ០៣៨នាក់ (ស្រី ៣១ ២៩៦នាក់) ដល់ ៦៥ ១៥៥នាក់ (ស្រី ៣៤ ២៦៨នាក់) និងសិស្សចំនួន ៦ ១៧៥នាក់ (ស្រី ៣ ៣០៩នាក់ ស្មើនឹង ៥៣,៦០ភាគរយ) ចូលរៀននៅតំបន់ជនបទ ដែលគម្រោងបានសាងសង់អគារសិក្សា និងបង្កើតសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។ បរិមាណសិស្សសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដែលមិនមែនជាគោលដៅចំនួន ៦៧ ៤៣៥នាក់ (ស្រី៣៥ ៩២១នាក់) ក៏បានទទួលប្រយោជន៍ដែរ។

[1] Science stream students only.

សិស្សសរុប ៤៥៣ ៨៣៨នាក់ (ស្រី ២៣៣ ៣២៤នាក់) បានទទួលប្រយោជន៍ពីគម្រោងធៀបនឹងចំនួនគ្រោងសិស្សមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិតែ ២០ ៥០០នាក់ប៉ុណ្ណោះ។ មូលហេតុចំនួនពីរ ដែលនាំមកនូវផលជះនេះគឺ សហគមន៍សម្រេចបន្តការអនុវត្តកិច្ចការកំណែទម្រង់នេះពីសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ទៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងធានាថាសិស្សបានបន្តការសិក្សាមានគុណភាព រហូតថ្នាក់ទី១២ និងសិស្សនៃសាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៥៦០សាលា បានទទួលការជួយពីសាលាមធ្យមសិក្សា ដើម្បីធានាថាសិស្សបឋមសិក្សាមានសមត្ថភាពអាន និងគិតលេខ ត្រៀមរួចស្រេចចូលរៀននៅសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។ នៅចុងបញ្ចប់នៃគម្រោងឆ្នាំ២០២១ សិស្សបឋមសិក្សាចំនួនលើសពី ៨០ភាគរយ ចេះអានអក្សរខ្មែរ និងគិតលេខ ដែលផ្ទុយនឹងឆ្នាំ២០១៧ ដែលសិស្សជាង ៩០ភាគរយមិនចេះអានអក្សរ និងគិតលេខ។

បន្ថែមលើនេះ ភាគរយនៃសិស្សបាននិទ្ទេស A B និងC មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា នៃសាលារៀនគោលដៅកើនពី ១៤ភាគរយ (ស្រី១៦ភាគរយ) នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ ដល់ ៣៤ភាគរយ (ស្រី៣៦ភាគរយ) នៅឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១ ដោយឡែកភាសាខ្មែរ កើនពី ២៥ភាគរយ (ស្រី៣០ភាគរយ) ដល់ ៤៨ភាគរយ (ស្រី៥០ភាគរយ) នៅក្នុងរយៈពេលដូចគ្នា។

កត្តាមួយទៀត ដែលជួយដល់បរិស្ថានសិក្សារៀនសូត្រគឺ ការសាងសង់អគារសិក្សាចំនួន ១០០ខ្នង ដើម្បីបន្ថយអត្រាសិស្ស-ថ្នាក់រៀន សាងសង់បន្ទប់ពិសោធន៍ ៤៣៧ ជាមួយនឹងការបំពាក់សម្ភារពិសោធន៍ និងសាងសង់អគារសិក្សាថ្មី នៅឃុំដែលពុំមានសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិចំនួន ៣០អគារ ផ្ទះគ្រូបង្រៀនចំនួន ៣០ នៅក្នុងឃុំដាច់ស្រយាលចំនួន៣០។

សាលារៀនគោលដៅចំនួន ៩៤ (ចំណុចដៅ ៧០) នៃសាលារៀនក្នុងគោលដៅរបស់គម្រោង ចំនួន ១០០ (បញ្ជីឈ្មោះសាលាគោលដៅមាននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី១) បានជាប់ពិន្ទុស្តង់ដាអប្បបរមានៃសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។ សាលារៀនចំនួន៤ទៀត ត្រូវបានចាត់ទុកថា មានការជឿនលឿនយឺតជាងការរំពឹងទុក។ សាលារៀនទាំងនេះត្រូវបានក្រសួងចាត់ទុកថាជា សាលារៀនគំរូ សម្រាប់ពង្រីកបរិមាណនៅទូទាំងប្រទេសពីឆ្នាំ២០២៤ ដល់ឆ្នាំ២០២៨។ ក្រៅពីនេះ នៅមានសាលាមធ្យមសិក្សាក្រៅគោលដៅរបស់គម្រោងចំនួន ២១០ទៀត បានបំពេញពិន្ទុស្តង់ដាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព ដោយសារនាយកសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀន បានចូលរួមរៀនសូត្រក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រសម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន ដូចគ្នានឹងសាលារៀនគោលដៅ ដោយរៀនសូត្រតាមការអនុវត្តជាក់ស្តែងពីសាលារៀនគោលដៅ។

ឧត្តមានុវត្តន៍ និងសកម្មភាពសំខាន់ៗក្នុងការកែទម្រង់សាលារៀនគំរូ មានដូចខាងក្រោម៖

ក. ការកែទម្រង់ និងលើកកម្ពស់សមត្ថភាពសហគមន៍ និងសាលារៀន

- ភាពស្អាតស្អំក្នុងសហគមន៍សាលារៀន
- ប្រសិទ្ធភាពការងាររបស់គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀន
- ការកសាងភាពជាម្ចាស់សហគមន៍ និងសាលារៀនសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ
- ស្តង់ដានៃការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដោយផ្សារភ្ជាប់គ្នារវាងគោលនយោបាយ និងការអនុវត្ត
- គណនេយ្យភាពរបស់គ្រូបង្រៀន នាយកសាលារៀន គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមាតា

បិតាសិស្ស អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន មន្ត្រីថ្នាក់ជាតិនិងក្រោមជាតិ

- ប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផ្អែកលើលទ្ធផល
- ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងារគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន ផ្អែកលើសមិទ្ធកម្ម និងការដំឡើងឋានៈវិជ្ជាជីវៈ
- ការធ្វើតេស្តង្វាយតម្លៃសមត្ថភាពសិស្សកម្រិតថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន
- សេចក្តីណែនាំអំពីការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានគ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់ទិន្នន័យសុចរិតភាព

ខ. ការពង្រឹងភាពស្អាតស្អំក្នុងសាលារៀន

- ការចែករំលែកទិន្នន័យ និងព័ត៌មានជាចំហរដល់សាធារណៈ
- ការចែករំលែកទិន្នន័យ និងព័ត៌មានពីក្រុមប្រតិបត្តិការងារ និងការចូលរួមពីមាតាបិតា និងសិស្ស
- ការចូលរួមពីអាជ្ញាធររាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ឃុំ/សង្កាត់ និងមេភូមិ
- ការទទួលខុសត្រូវរបស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត
- ការចូលរួមពីសំណាក់សហគមន៍ និងប្រជាជន
- តួនាទីសិស្សក្នុងការជួយសិស្ស ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន

គ. ការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តការងារ

- ការកសាងសមត្ថភាពជំនាញ និងវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន (វិជ្ជាជីវៈរៀនសូត្រ វិជ្ជាជីវៈប្រតិបត្តិ វិជ្ជាជីវៈចំណេះដឹង និងវិជ្ជាជីវៈសុជីវធម៌)
- ការកសាងសមត្ថភាពជំនាញ និងវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលារៀន និងការពង្រឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំ
- ការកសាងសមត្ថភាពជំនាញ និងវិជ្ជាជីវៈមន្ត្រីរាជការនៅថ្នាក់ជាតិ និងក្រោមជាតិ
- ការពង្រឹងអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុងសាលារៀន និងថ្នាក់រៀន
- ការកសាងសមត្ថភាព និងការអនុវត្តនវានុវត្តន៍ ឆ្លើយតបតាមបរិយាកាសជាតិ និងឈានឆ្ពោះទៅអន្តរជាតិ។

១.៦ កំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន

ក្រសួង បានផ្ទេរការគ្រប់គ្រងសាលាគរុកោសល្យនិងវិក្រឹតការរាជធានី ខេត្ត មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ និងសាលាអនុវត្តន៍ មកស្ថិតក្រោមអង្គភាពនៅទីស្តីការក្រសួង ដើម្បីងាយស្រួលធ្វើការអភិវឌ្ឍ។ ក្រសួងបានបង្កើតគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងបានប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង ទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង ដើម្បីធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំ(១២+៤) និងធ្វើវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀនសម្រាប់កម្រិតបឋមសិក្សា និងកម្រិតមូលដ្ឋានបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ។

ស្ថិតក្រោមកំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញបានខិតខំធ្វើការអភិវឌ្ឍទាំងខាងផ្នែករឹង និងផ្នែកទន់ ដោយមានការគាំទ្រពីគម្រោងសាងសង់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ (The project for the construction of Teacher Education Colleges) ដែលជាជំនួយ

ហិរញ្ញប្បទានឥតសំណងរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលនៃប្រទេសជប៉ុន និងប្រជាជនជប៉ុន តាមរយៈស្ថានទូតជប៉ុនប្រចាំនៅព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា និងទីភ្នាក់ងារ JICA ដោយទទួលបានការសាងសង់អគារថ្មី ដែលមានបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារទំនើបសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ ក៏ដូចជាសម្ភារបង្រៀន និងរៀនសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស និងគរុសិស្ស គរុនិស្សិត ដើម្បីធ្វើការសិក្សារៀនសូត្រ។

ក្រៅពីសំណង់អគារសិក្សាថ្មីទាំង៤ ដែលជាជំនួយឥតសំណងរបស់រដ្ឋាភិបាលនៃប្រទេសជប៉ុន វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យទាំង២ ក៏ទទួលបាននូវការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនានាជាច្រើនទៀត ដោយប្រើប្រាស់ថវិការបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា រួមមាន៖ ការជួសជុលអគារសិក្សាមានស្រាប់ ភ្លោងទ្វារ របងព្រកចូលសួនច្បារ ប្រព័ន្ធលូបង្ហូរទឹក ទីលានកីឡាបាល់ទាត់ បាល់ទះ ផ្លូវបេតុង និងការស្តារស្រះស្តុកទឹក។ល។

ទន្ទឹមនឹងការអភិវឌ្ឍផ្នែករឹង វិទ្យាស្ថានបានសហការជាមួយអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍនានា និងបានផ្តោតលើ ៖

១. ការកសាងក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធក្រេឌីតពេញលេញ ការវាយតម្លៃតាមប្រព័ន្ធ GPAការលើកកម្ពស់ស្វ័យសិក្សា និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់គរុសិស្ស គរុនិស្សិត

២. ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតតាមមុខវិជ្ជា រួមមានកញ្ចប់មុខវិជ្ជាការសិក្សាអប់រំមុខវិជ្ជាឯកទេស មុខវិជ្ជាការសិក្សាកម្មវិធីសិក្សា(វិធីសាស្ត្របង្រៀន) មុខវិជ្ជារួម ជំនាញសរសេរ ការធ្វើបទបង្ហាញ ជំនាញស្រាវជ្រាវអប់រំ និងកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ ព្រមទាំងកំពុងកសាងឯកសារបង្រៀន សម្ភារឧបទេស សៀវភៅសិក្សាគោលតាមមុខវិជ្ជាទាំងនេះផងដែរ

៣. ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសជាប្រចាំ ដោយផ្តោតសំខាន់លើសមត្ថភាព វិធីសាស្ត្របង្រៀន ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់ការបង្រៀននិងរៀន និងការវាយតម្លៃការសិក្សាជាដើម

៤. ការបញ្ជូនគ្រូឧទ្ទេស ទៅបន្តការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់នៅប្រទេសជប៉ុន ក្រោមការគាំទ្រអាហារូបករណ៍របស់ទីភ្នាក់ងារ JICA

៥. ការបញ្ជូនគ្រូឧទ្ទេស ទៅបន្តការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ នៅតាមគ្រឹះស្ថាននានា ក្នុងប្រទេស ដូចជាសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំជាដើម ក្រោមការគាំទ្រអាហារូបករណ៍របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

៦. ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ដែលមានសមត្ថភាព មានគុណវុឌ្ឍិយ៉ាងទាបត្រឹមថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ដែលកំពុងបម្រើការនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ឱ្យផ្លាស់ចូលបម្រើការងារជាគ្រូឧទ្ទេស នៅក្នុងវិទ្យាស្ថាន

៧. ការបង្កើតប្រព័ន្ធធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង ដើម្បីពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃគុណភាពអប់រំជាប្រចាំ និងរៀបចំរបាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃ សម្រាប់ស្នើសុំការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំពី គណៈកម្មាធិការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនៃកម្ពុជា

៨. ការអនុវត្តសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ ក្នុងចំណោមគ្រូឧទ្ទេស តាមរយៈការសិក្សាស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ការផ្សព្វផ្សាយ និងការបោះពុម្ពព្រឹត្តិបត្រស្រាវជ្រាវ

៩. ការផ្លាស់ប្តូរគរុនិស្សិត ក្នុងការធ្វើការងារស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ជាមួយគរុនិស្សិតនៃសាកលវិទ្យាល័យនៃប្រទេសបែលហ្សិច

១០.ការបង្កើតប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនង ដែលផ្តល់ឱកាសដល់គ្រូឧទ្ទេស និងគរុនិស្សិតធ្វើការផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹង បទពិសោធន៍ និងរួមដោះស្រាយបញ្ហានានាដោយប្រើក្រុម telegram និង Facebook page ជាដើម។ កិច្ចការនេះ បានផ្តល់ឱកាសដល់គ្រូឧទ្ទេស គរុនិស្សិត និងអតីតគរុនិស្សិតអាចចូលរួមពិភាក្សា ចែករំលែកឯកសារ បទពិសោធន៍ និងដោះស្រាយបញ្ហានានា សំដៅបន្តគាំទ្រដល់គរុនិស្សិត ដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សានៅវិទ្យាស្ថានចេញទៅបម្រើការងារនៅតាមសាលារៀន និងជាផ្នែកមួយគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាប្រចាំរបស់គ្រូបង្រៀន។

ដោយឡែក សាលាគរុកោសល្យនិងក្រឹតការ ១១ ទៀតទទួលបានការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធក្រោមគម្រោង STEPCAM។

គណៈកម្មាធិការកែទម្រង់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំបានអនុវត្តក្របខណ្ឌកំណែទម្រង់ ក្នុងដំណាក់កាលទី១ បានចំនួន២ឆ្នាំមកហើយ ព្រមទាំងទទួលបានលទ្ធផលល្អទាំងផ្នែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងផ្នែកបណ្តុះបណ្តាលគ្រប់ប្រភេទ។ កំណែទម្រង់នេះបានផ្តោតលើ៖

- អាទិភាពទី១៖ លើកកម្ពស់ការរៀននិងបង្រៀន ធនធានសិក្សា និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ
  - យុទ្ធសាស្ត្រទី១៖ កែលម្អក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត វិធីសាស្ត្របង្រៀន ឯកសាររៀននិងបង្រៀន និងការបណ្តុះបណ្តាល ទាំងការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង-PRESET និងការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត-INSET
  - យុទ្ធសាស្ត្រទី២៖ អភិវឌ្ឍធនធានសម្ភារសិក្សា ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត ឱ្យឆ្លើយតបនឹងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងស្តង់ដាគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូជំនាន់ថ្មី
  - យុទ្ធសាស្ត្រទី៣៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដល់គ្រូឧទ្ទេស គណៈគ្រប់គ្រង និងមន្ត្រី
  - យុទ្ធសាស្ត្រទី៤៖ ប្រែក្លាយវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាពេញលេញ
- អាទិភាពទី២៖ ពង្រឹងអភិបាលកិច្ច ការស្រាវជ្រាវ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ
  - យុទ្ធសាស្ត្រទី៥៖ លើកកម្ពស់ការដឹកនាំ ការគ្រប់គ្រង និងអភិបាលកិច្ចល្អ
  - យុទ្ធសាស្ត្រទី៦៖ កែលម្អការជ្រើសរើស ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា និងលក្ខខណ្ឌរស់នៅរបស់គរុសិស្ស គរុនិស្សិត
  - យុទ្ធសាស្ត្រទី៧៖ លើកកម្ពស់ការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍
  - យុទ្ធសាស្ត្រទី៨៖ ផ្សារភ្ជាប់រវាងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ សាលាអនុវត្តន៍ និងសាលាសហការ
  - យុទ្ធសាស្ត្រទី៩៖ សហប្រតិបត្តិការជាតិ និងអន្តរជាតិ

១.៧ ការអភិវឌ្ឍវិស័យឧត្តមសិក្សា

គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមាន ១១០គ្រឹះស្ថាន នៅឆ្នាំ២០១៣។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបានកើនដល់ ១៣២គ្រឹះស្ថាន និងមានទីតាំងស្ថិតនៅ ២១ខេត្ត និងរាជធានី នៅឆ្នាំ២០២២ ក្នុងនោះគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សារដ្ឋមាន៤៨ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជនមាន៨៤។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទាំងអស់ស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រង របស់ក្រសួង និងស្ថាប័នចំនួន ១៦។

នៅក្នុងឆ្នាំ២០២២ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មាន៨៤គ្រឹះស្ថាន(កើន ១៩) ធៀបនឹងឆ្នាំ២០១៣ ក្នុងនោះគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សារដ្ឋមាន១៣(កើន ៤) និងឯកជនមាន ៧១ (កើន ១៥)។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់មាន ៤៩ (កើន១៤) ក្នុងនោះរដ្ឋ ១០ និងឯកជន ៣៩។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបណ្តុះបណ្តាល ថ្នាក់បណ្ឌិត មាន២៥ (កើន១០) ក្នុងនោះរដ្ឋ ៧ និងឯកជន ១៨។

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ បុគ្គលិកអប់រំនៅឧត្តមសិក្សាមាន ១៦ ៤៧១នាក់ ក្នុងនោះ គ្រូមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ៣ ៨៨៧នាក់ ស្មើ ២៣,៥៩ភាគរយ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ១១ ១៣០នាក់ ស្មើ ៦៧,៥៧ភាគរយ និងបណ្ឌិត ១ ៤៥៤នាក់ ស្មើ ៨,៨៣ភាគរយ។ បើធៀបនឹងឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់កើន ៤ ០១៣នាក់ ស្មើ៥៦ភាគរយ និងបណ្ឌិតកើន ៦១៧នាក់ ស្មើ៧៣,៧១ភាគរយ។ ក្នុងរយៈពេល១០ឆ្នាំចុងក្រោយ បុគ្គលិកសិក្សាពេញម៉ោងមានគុណវុឌ្ឍិថ្នាក់បណ្ឌិត មានការកើនឡើងតិចតួចពី ៣,៣ភាគរយ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៣-២០១៤ ដល់ ៥,៧ភាគរយ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២១-២០២២។

និស្សិតឧត្តមសិក្សាបានថយពី ២៤៩ ០៩២នាក់ ស្រី ១០៣ ៦៧៤នាក់ ស្មើ ៤១,៦២ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ មកត្រឹម ២០៩ ០៥៩នាក់ ស្រី ៩៥ ៦១៩នាក់ ស្មើ ៤៥,៧៣ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។ តួលេខនិស្សិតថយចុះនេះដោយមូលហេតុបីយ៉ាងគឺ ១)ស្ថិតិនិស្សិតនៃក្រសួងការពារជាតិ ក្រសួងមហាផ្ទៃ និងក្រសួងការងារនិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ មិនបានរាប់បញ្ចូលទៅក្នុងរបាយការណ៍ ២)ភាគរយនៃការប្រឡងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមានការថយចុះ ៣)កត្តាជំងឺកូវីដ-១៩ ជាឧបសគ្គដល់និស្សិតខ្សត់ខ្សោយជីវភាព និងកង្វះថវិកាក្នុងការបង់ថ្លៃសិក្សាចូលរៀននៅឧត្តមសិក្សា។

- និស្សិតសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររងកើនពី ១៥ ៦៣៥នាក់ ស្រី ៧ ២៩៩នាក់ ស្មើ ៤៦,៦៨ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២០ ២៣៥នាក់ ស្រី ៧ ៨៦៣នាក់ ស្មើ ៣៨,៨៥ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។
- និស្សិតសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រថយពី ២១៤ ២៦៦នាក់ ស្រី ៩២ ៥៤៣នាក់ ស្មើ ៤៣,១៩ ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ មកត្រឹម ១៧៥ ៩៦២នាក់ ស្រី ៨៤ ៥៣៨នាក់ ស្មើ ៤៨,០៤ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។
- និស្សិតសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ថយពី ១៨ ០១០នាក់ ស្រី ៣ ៧៧២នាក់ ស្មើ ២០,៩ ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ មកត្រឹម ៩ ៤៨៣នាក់ ស្រី ៣ ១៥៨នាក់ ស្មើ ៣៣,៣ ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។

- និស្សិតសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតកើនពី ១ ១៨១នាក់ ស្រី ៦០នាក់ ស្មើ ៥,០៨ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា ២០១៣-២០១៤ ដល់ ១២១៣នាក់ ស្រី ១៣៣នាក់ ស្មើ ១០,៩៦ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២១-២០២២។
- អត្រារួមនៃការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សាកើនពី ៩,៩ភាគរយ (ស្រី ៩,៣ភាគរយ ប្រុស ១០,៣ ភាគរយ) នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ១៤,៩ភាគរយ (ស្រី ១៣,២ភាគរយ ប្រុស ១៥,៥ភាគរយ) នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។
- ភាគរយនិស្សិតបណ្តុះបណ្តាលជំនាញស្វែមកើនពី ១៩,៦ភាគរយ (ស្រី ១១,៨ភាគរយ ប្រុស ២៥,៦ភាគរយ) នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ឡើងដល់ ២៥,៦ភាគរយ (ស្រី ១៣,៨ភាគរយ ប្រុស ៣៥,៦ភាគរយ) នៅឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។

ក្នុងអំឡុងពេលជាងមួយទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងខ្លាំងក្នុងកំណែទម្រង់ការអប់រំនៅឧត្តមសិក្សាតាមរយៈ ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាឱ្យមានស្តង់ដាជាតិ និងអន្តរជាតិ ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន ឱ្យស្របនឹងយុគសម័យឌីជីថល លើកកម្ពស់ការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍ និងពង្រឹងអភិបាលកិច្ចនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ តាមរយៈការអនុវត្តកម្មវិធីភាពជាដៃគូជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងស្រុក និងក្រៅប្រទេស កម្មវិធីសិក្សាចំនួន ៨០ ត្រូវបានកែលម្អ និងរៀបចំថ្មី ព្រមទាំងមានកម្មវិធីចំនួន៦៧ រួមមានកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងបណ្ឌិតនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈចំនួន៥ ត្រូវបានវាយតម្លៃជាមួយអ្នកជំនាញជាតិ និងអន្តរជាតិ ដើម្បីឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងស្តង់ដាជាតិ និងឈានទៅការទទួលស្គាល់ថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ។

ក្រសួង បានវិនិយោគថវិកាមួយចំនួនធំ លើការពង្រឹងគុណភាពនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ តាមរយៈការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការងារ និងសហគ្រាសអាជីវកម្ម/ឧស្សាហកម្ម ក្រោមគំរូភាពជាដៃគូជាមួយសាកលវិទ្យាល័យជាតិ និងអន្តរជាតិ និងលើការបង្កើនចំនួនបណ្ឌិត និងអ្នកស្រាវជ្រាវ ដើម្បី បង្កើនគុណភាពអប់រំនៅឧត្តមសិក្សា។ លើសពីនេះ ក្រសួងក៏បាននិងកំពុងដាក់ ឱ្យអនុវត្តបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យនិមិត្ត (Cyber University Network) ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល និងកាត់បន្ថយគម្លាតគុណភាពសិក្សា រវាងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅទីក្រុង និងនៅតាមបណ្តាខេត្ត។ បច្ចុប្បន្ន គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សារដ្ឋចំនួន៥ ក្នុងក្រសួង និង១ទៀត ក្នុងក្រសួងកសិកម្មរុក្ខាប្រមាញ់និងនេសាទ បាននិងកំពុងអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តាញ សាកលវិទ្យាល័យសាយប័រ ដោយបានផលិត១៩មេរៀនសម្រាប់ដាក់អនុវត្តការអប់រំតាមបែបឌីជីថល។

ដើម្បីបង្កើនគុណភាពស្រាវជ្រាវ ក្រសួងបានធ្វើការលើ៖ ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈមួយចំនួន ផ្តល់ថវិកាស្រាវជ្រាវ អនុវត្តកម្មវិធីមគ្គុទេសក៍ស្រាវជ្រាវដល់ក្រុម អ្នកស្រាវជ្រាវនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈនិងឯកជន និងគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឱ្យបង្កើតទស្សនាវដ្តីស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ ដើម្បីបង្កើនការបោះពុម្ពផ្សាយអត្ថបទស្រាវជ្រាវ និងដើម្បីអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការស្រាវជ្រាវ។

ក្រសួង បានអនុវត្តគម្រោងស្រាវជ្រាវជាច្រើន ជាមួយដៃគូសហគ្រាសឧស្សាហកម្ម។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងឡាយនៃការស្រាវជ្រាវទាំងអស់នេះបាននាំមកនូវ "**ការបង្កើតថ្មី**" សម្រាប់បម្រើដល់កិច្ចការសង្គម-សេដ្ឋកិច្ច រួមមាន៖ ការកែច្នៃផលិតផលកសិកម្ម ការបង្កើនផលិតភាពកសិកម្ម វិស្វកម្មអេឡិចត្រូនិក និងការបង្កើត ផលិតកម្មគំរូក្នុងវិស័យវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា។ ជាមួយគ្នានេះ មន្ទីរពិសោធន៍ទំនើបៗ កសិដ្ឋានពិសោធន៍ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធស្រាវជ្រាវជាច្រើនក៏ត្រូវបានកសាង និងបានបំពាក់នៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមួយចំនួន សម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ និងសម្រាប់និស្សិតសិក្សាស្រាវជ្រាវ ផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្តជាក់ស្តែង តាមរយៈការសិក្សាក្នុងមន្ទីរពិសោធន៍ ឬកសិដ្ឋានពិសោធន៍។ ក្រសួងក៏បានបង្កើតវេទិកាចែករំលែកចំណេះដឹងមួយចំនួន ដូចជា៖ វេទិកាស្រាវជ្រាវថ្នាក់ជាតិ វេទិកាគោលនយោបាយអប់រំ និងទស្សនាវដ្តីស្រាវជ្រាវកម្ពុជាសម្រាប់ការអប់រំ និងស្វែម ជាដើម។

ទិសដៅចម្បងរបស់ក្រសួងនាពេលនេះគឺ ការកសាងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងបង្កើតឱ្យមានប្រព័ន្ធអេកូ-ឡូស៊ីពេញលេញមួយ ដើម្បីលើកកម្ពស់ឧត្តមភាពរបស់អ្នកស្រាវជ្រាវ និងការបណ្តុះឱ្យមានចរន្ត ស្រាវជ្រាវជាប្រចាំ នៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដែលកិច្ចការស្រាវជ្រាវនេះជាគន្លឹះដ៏សំខាន់ ក្នុងការជំរុញ កំណើនសេដ្ឋកិច្ចកម្ពុជា ឱ្យប្រែក្លាយជាប្រទេសមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ២០៣០ និងប្រទេសមានចំណូលខ្ពស់ក្នុង ឆ្នាំ២០៥០។ ការតែងតាំងឋានៈសាស្ត្រាចារ្យ ក្នុងវិស័យអប់រំលើកដំបូងចំនួន ៣២៨រូប ក្នុងនោះសាស្ត្រាចារ្យ ៣២រូប សាស្ត្រាចារ្យរង ៥៨រូប និងសាស្ត្រាចារ្យជំនួយ ២៣៨រូប បានរួមចំណែកដ៏សំខាន់ក្នុងការកសាងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីនៃការស្រាវជ្រាវនៅកម្ពុជា។

ក្រសួង បានយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការបង្កើតមុខជំនាញថ្មី ដែលក្នុងរយៈពេល១០ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ បានបង្កើតមុខជំនាញថ្មីចំនួន ១ ១៦៥ ក្នុងនោះ កម្រិតបរិញ្ញាបត្ររង ៤៤០មុខជំនាញ បរិញ្ញាបត្រ ៥៣៨ មុខជំនាញ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ១១៧មុខជំនាញ និងបណ្ឌិត ៧០មុខជំនាញ។

ការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍នៅឧត្តមសិក្សាត្រូវបានយកចិត្តទុក តាមរយៈការគាំទ្រការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សារដ្ឋ។ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ដែលបានបង្កើត និងកំពុងដំណើរការមាន៤ រួមមាន៖ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសម្រាប់នវានុវត្តន៍ការរៀន និងបង្រៀននៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពប្រពលវប្បកម្មកសិកម្ម និរន្តរភាព និងអាហារូបត្ថម្ភ នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទកសិកម្ម មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវស្ថានប្រព័ន្ធជលសាស្ត្រ នៅវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា និងមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង។ មជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពទាំងនេះបង្កើតឡើងក្នុងគោលបំណងរួមចំណែកលើកកម្ពស់គុណភាពសិក្សា និងការស្រាវជ្រាវ លើវិស័យអាទិភាពរួមមាន៖ ការបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនលើជំនាញអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងវាយតម្លៃ ការស្រាវជ្រាវលើវិស័យកសិកម្ម ការគាំទ្រគម្រោងសរសេរ សៀវភៅ និងការស្រាវជ្រាវអំពីសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល ការស្រាវជ្រាវលើប្រព័ន្ធជលសាស្ត្រ និងការពង្រឹងសមត្ថភាពនិស្សិត ក្នុងការរៀបចំអាជីវកម្មថ្មី។

នៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ ក្រសួង បានចេញនូវគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗ មួយចំនួនដូចជាយុទ្ធសាស្ត្រអនុវិស័យឧត្តមសិក្សាឆ្នាំ២០២១-២០៣០ ប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង និងផ្ទៃក្រៅនៅ

គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ប្រព័ន្ធទិន្នន័យអនុវិស័យឧត្តមសិក្សា ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងគោលការណ៍ណែនាំ ស្តីពី ក្របខណ្ឌអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងការផលិតធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព និងមានសមត្ថភាពខ្ពស់ ឆ្លើយតបទៅនឹងទីផ្សារការងារ និងឆ្លើយតបទៅនឹងគោលនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ដូចដែលបានកំណត់នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណ ដើម្បីកំណើនការងារ សមធម៌ និងប្រសិទ្ធភាព។

ក្រសួង បានពង្រឹងការអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុងនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ធ្វើឡើងគោរពតាមច្បាប់ស្តីពី ការអប់រំ និងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តរបស់ក្រសួង ព្រមទាំងសហការ ជាមួយដៃគូពាក់ព័ន្ធ និងគម្រោងដៃគូអភិវឌ្ឍ ក្នុងការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ក៏ដូចជាកិច្ចសហប្រតិបត្តិការក្នុងការផ្លាស់ប្តូរនិស្សិត សាស្ត្រាចារ្យ និងការបង្កើតបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប័រកម្ពុជា។

នៅពេលខាងមុខ ក្រសួងនឹងបន្តអនុវត្តកំណែទម្រង់នៅឧត្តមសិក្សា ដើម្បីធានាបាននូវការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស សម្រាប់បម្រើដល់ការអភិវឌ្ឍសង្គម-សេដ្ឋកិច្ចកម្ពុជា ដោយផ្តោតលើ (១)ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា (២)ការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិសាស្ត្រាចារ្យឱ្យមានសញ្ញាបត្រថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងថ្នាក់បណ្ឌិត (៣)ការជំរុញការសិក្សា ការបណ្តុះបណ្តាល និង កសាងជំនាញផ្នែកឌីជីថល និងជំនាញថ្មីៗ (៤)ការជំរុញសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍន៍ព្រមទាំងនវានុវត្តន៍ផ្នែកឌីជីថល (៥)ការកសាងភាពជាដៃគូជាមួយនឹងវិស័យឯកជនក្នុងការជំរុញ និងការអភិវឌ្ឍ ការងារស្រាវជ្រាវនិងអភិវឌ្ឍ និងនវានុវត្តន៍។

១.៨ ការងារអភិវឌ្ឍយុវជន

ក្រសួង បានប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលយុវជនចំនួន ៥ ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត និងបានបណ្តុះបណ្តាលបំណិនសតវត្សទី២១ ដល់យុវជន ដោយផ្តោតលើៈ ១).កម្មវិធី"បរិស្ថានល្អផ្តើមចេញពីខ្ញុំ" ២).កម្មវិធី"កាយរឹទ្ធិដើម្បីសន្តិភាព និងការងារសហគមន៍" ៣).កម្មវិធី"ទិវាកាយរឹទ្ធិក្លាហាន" ៤).កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍លើបំណិនបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងឌីជីថលជាមួយអង្គការ និងសហគមន៍កាយរឹទ្ធិជាតិនានាក្នុងតំបន់និងពិភពលោក ៥).កម្មវិធីសមមូលអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋានតាមអ៊ីនធឺណិត ៦).កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថល ៧).កម្មវិធីជជែកដេញដោលយុវជនថ្នាក់ជាតិ២០២៣ ៨).កម្មវិធីយុវជន២១ "អភិវឌ្ឍសហគ្រិនបែបឌីជីថល" ៩).កម្មវិធីអប់រំសហគ្រិនភាព ១០).កម្មវិធីការគ្រប់គ្រងផ្លូវចិត្តយុវជន ១១). កម្មវិធីយុវជនSTEM ១២).កម្មវិធីការងារស្ម័គ្រចិត្ត និង១៣).កម្មវិធីប្រកួតប្រជែងផែនការអាជីវកម្ម។ កម្មវិធីទាំងនេះបានជួយលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងជំនាញរបស់យុវជនឱ្យឆ្លើយតបនឹងការអភិវឌ្ឍសង្គម និងជំនាញសតវត្សទី២១។

ក្រសួង បានបង្កើតកម្មវិធីយុវជនជាច្រើន ដើម្បីអភិវឌ្ឍយុវជនឱ្យមានបំណិនច្នៃប្រឌិត នវានុវត្តន៍ ការគិតបែបស៊ីជម្រៅ ការដោះស្រាយបញ្ហា ការតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈនិងប្រឹក្សាពីអាជីព ការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត ការប្រាស្រ័យទាក់ទង សាមគ្គីភាព ការធ្វើការងារជាក្រុម អក្ខរកម្មព័ត៌មានវិទ្យា អក្ខរកម្មបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ភាពជាពលរដ្ឋសកល បំណិនជីវិត និងការងារ និងការទទួលខុសត្រូវផ្ទាល់ខ្លួន និងក្នុងសង្គម រួមមានសមត្ថភាព និងការយល់ដឹងពីវប្បធម៌ចម្រុះ ដើម្បីឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងបរិបទបដិវត្តន៍ឧស្សាហកម្ម៤.០ និង

ការប្រែប្រួលឥតឈប់ឈររបស់សង្គម ដែលយុវជនត្រូវមានបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ ការបណ្តុះបំណិនទន់ និងបំណិនបច្ចេកទេស សម្រាប់ការប្រកួតប្រជែងក្នុងទីផ្សារការងារ។

ក្រសួង បានផ្តល់ឱកាសដល់យុវជនចូលរួមក្នុងការដឹកនាំ ការអភិវឌ្ឍសង្គម-សេដ្ឋកិច្ច និងការពារពារល់សមិទ្ធផលរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា និងការចូលរួមរបស់យុវជនលើឆាកអន្តរជាតិ តាមរយៈការចាត់បញ្ជូនយុវជនចូលរួមនៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌ និងព្រឹត្តិការណ៍ថ្នាក់តំបន់ និង ពិភពលោក។

ក្នុងឆ្នាំ២០២២ ស្របពេលដែលកម្ពុជាធ្វើជាម្ចាស់ផ្ទះនៃកិច្ចប្រជុំកំពូលអាស៊ាន និងកិច្ចប្រជុំពាក់ព័ន្ធ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងនាមសសរស្តម្ភសង្គម-វប្បធម៌អាស៊ានបានផ្តួចផ្តើមរៀបចំ "សេចក្តីថ្លែង-ការណ៍ រួមរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំអាស៊ានស្តីពីឆ្នាំនៃយុវជនអាស៊ាន" និងបានរៀបចំកម្មវិធីយុវជនអាស៊ានចំនួន៥ ដូចជា៖ (១)កិច្ចសន្ទនាយុវជនអាស៊ានលើកទី១ (២)ការប្រកួតវីដេអូយុវជនអាស៊ានលើកទី៦ (៣)ការប្រកួតរូបថតយុវជនអាស៊ាន (៤)ការប្រកួតដជែកដេញដោលយុវជនអាស៊ាន និង(៥)ជំនួបថ្នាក់ដឹកនាំកំពូលអាស៊ាន ជាមួយតំណាងយុវជនអាស៊ាន ដែលកម្មវិធីទាំងអស់នេះបាននិងរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ ដល់យុវជនកម្ពុជា និងយុវជនក្នុងតំបន់អាស៊ាន។

១.៩ ការងារអប់រំកាយ និងកីឡា

ក្រសួង បានរៀបចំគោលនយោបាយជាតិស្តីពី ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡា និងបានធ្វើកំណែទម្រង់ស៊ីជម្រៅការងារអប់រំកាយ និងកីឡា ឆ្ពោះទៅលើកកម្ពស់សុខុមាលភាពប្រជាជន និងពន្លឿនការអភិវឌ្ឍគ្រប់ប្រភេទកីឡាឆ្ពោះទៅធ្វើជាម្ចាស់ផ្ទះនៃការរៀបចំប្រកួតកីឡាស៊ីហ្គេមលើកទី៣២ និងអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១២ ឆ្នាំ២០២៣ ជាពិសេស បានរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការដណ្តើមមេដាយឱ្យបានច្រើនក្នុងការប្រកួត ដើម្បីលើកកម្ពស់កិត្យានុភាពជាតិលើឆាកអន្តរជាតិ ព្រមទាំងបានរៀបចំសេចក្តីព្រាងច្បាប់ស្តីពីអប់រំកាយ និងកីឡា។ លទ្ធផលកំណែទម្រង់ មានដូចខាងក្រោម៖

- ក្រសួង បានរៀបចំជួសជុលកែលម្អ ថែទាំ និងកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធកីឡា បំពាក់សម្ភារឧបករណ៍ក្នុង និងក្រៅសាលារៀន សហការជាមួយសហព័ន្ធកីឡាជាតិបាល់ទាត់កម្ពុជា រាជធានី ខេត្ត និងសាលារៀន តម្រង់ទិសបាល់ទាត់ ជាពិសេសពហុកីឡដ្ឋានជាតិ ដើម្បីបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់សិស្សានុសិស្ស មហាជនបានហាត់ប្រាណ និងលេងកីឡា ដើម្បីសុខភាព និងកីឡាករ កីឡាការិនីស្របតាមពាក្យស្លោក "យុវជនម្នាក់ លេងកីឡាមួយប្រភេទប្រចាំជីវិត"
- ក្រសួងបានបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡា មន្ត្រីបច្ចេកទេស អាជ្ញាកណ្តាលចៅក្រម កីឡាករ កីឡាការិនីថ្នាល និងជម្រើសជាតិ ទាំងបរិមាណ និងគុណភាព ដើម្បីរៀបចំការប្រកួត និងចូលរួមប្រកួតក្នុង និងក្រៅប្រទេស
- ក្រសួង បានកែលម្អរចនាសម្ព័ន្ធនៃការប្រកួតកីឡាគ្រប់ប្រភេទ និងគ្រប់កម្រិត ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពនៃការរៀបចំការប្រកួតជាតិ អន្តរជាតិ ទាំងក្នុង និងក្រៅប្រទេស ដើម្បីឆ្ពោះទៅរកស្តង់ដានៃការប្រកួតកម្រិតតំបន់ (ជើងឯកថ្នាក់ជាតិតាមប្រភេទកីឡាការប្រកួតពហុកីឡាកម្រិតបឋមសិក្សាមធ្យមសិក្សា ឧត្តមសិក្សា និងការប្រកួតកីឡាជាតិ)

- ក្រសួង បានផ្ទេរមុខងារ និងគាំទ្រថវិកាទៅសហព័ន្ធកីឡាជាតិដែលមានឈ្មោះក្នុងបញ្ជីការប្រកួតស៊ីហ្គេមនិងអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេម ដើម្បីពន្លឿនការអភិវឌ្ឍឆ្ពោះទៅធ្វើជាម្ចាស់ផ្ទះ
- ក្រសួង បានសហការជាមួយគណៈកម្មាធិការជាតិរៀបចំប្រកួតកីឡាស៊ីហ្គេមលើកទី៣២ ឆ្នាំ២០២៣ យ៉ាងល្អប្រសើរ ដោយបានទទួលមេដាយសរុបចំនួន ២៨២ ក្នុងនោះ មេដាយមាស ៨១ ប្រាក់ ៧៤ និងសំរឹទ្ធ ១២៧ ស្ថិតក្នុងចំណាត់ថ្នាក់លេខ ៤ ក្នុងចំណោម ១១ប្រទេស
- ក្រសួងបានសហការជាមួយគណៈកម្មាធិការជាតិរៀបចំការប្រកួតកីឡាអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១២ ឆ្នាំ២០២៣ បានទទួលមេដាយសរុបចំនួន ៧៣ មេដាយមាស ៩ ប្រាក់ ១៩ សំរឹទ្ធ ៤៥ ស្ថិតក្នុងចំណាត់ថ្នាក់លេខ៨ ក្នុងចំណោម ១១ប្រទេស
- ក្រសួង បានសហការជាមួយនឹងអង្គការបេះដូងមាស ក្នុងការរៀបចំចងក្រងកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតអប់រំកាយ សម្រាប់គ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា និងឧត្តមសិក្សា ព្រមទាំងបានបោះពុម្ពដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការទូទាំងប្រទេស និងបានចងក្រងសៀវភៅគ្រូមុខវិជ្ជាអប់រំកាយសម្រាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិថ្នាក់ទី១០ដល់ថ្នាក់ទី១២ ចំនួន ១៥មុខវិជ្ជារង ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងសេចក្តីត្រូវការក្នុងការលើកកម្ពស់សុខុមាលភាពសិស្ស និស្សិតទាំងផ្លូវកាយ និងផ្លូវចិត្ត កាត់បន្ថយភាពអសកម្មក្នុងសង្គម
- ក្រសួង បានរៀបចំសិក្ខាសាលា ស្តីពីស្ថានភាពនៃការអភិវឌ្ឍតំបន់ហាត់ប្រាណ និងលេងកីឡាក្នុងតំបន់អាស៊ាន ព្រមទាំងផ្សព្វផ្សាយកីឡាប្រពៃណីជាតិ គុនខ្មែរ និងល្បុក្កតោ
- ក្រសួងបានរៀបចំតំបន់ហាត់ប្រាណអាស៊ាននៅរាជធានីភ្នំពេញ
- ក្រសួងរៀបចំគោលនយោបាយវិស័យកីឡាសម្រាប់រាជរដ្ឋាភិបាលនីតិកាលទី៧ នៃរដ្ឋសភាជាតិ។

១.១០ ការប្រយុទ្ធប្រឆាំងនឹងជំងឺកូវីដ-១៩ និងការបើកដំណើរការសាលារៀនឡើងវិញ

ការអនុវត្តវិស្សមកាលតូចមុនកាលកំណត់ និងការពន្យារពេលបើកដំណើរការគ្រឹះស្ថានសិក្សាឡើងវិញបានចូលរួមចំណែកក្នុងការកាត់បន្ថយហានិភ័យនៃការឆ្លងរាលដាលជំងឺកូវីដ-១៩ ចូលក្នុងសហគមន៍។ នៅក្នុងអំឡុងពេលនោះ (១)សាលារៀនអាចរៀបចំការបង្រៀនពីចម្ងាយ និងតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក ព្រមទាំងទាមទារឱ្យមាតាបិតាត្រូវចំណាយពេលច្រើនជាមួយកូនៗ ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា និងមិនអាចទៅធ្វើការបាន (២)សិស្សសាលាចំណោះទូទៅចំនួនប្រមាណ ៥០ភាគរយ តែប៉ុណ្ណោះដែលអាចទទួលបានសេវាអប់រំពីចម្ងាយ និងតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក ដោយសារបញ្ហាចំណាយ និងជីវភាពគ្រួសារ និង (៣)និស្សិតកម្រិតឧត្តមសិក្សា មួយចំនួនមិនទទួលបានសេវាអប់រំឡើយ ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានវាយតម្លៃថា នៅក្នុងឆ្នាំ២០២០ និង២០២១ គ្រឹះស្ថានសិក្សាទាំងអស់នៅកម្ពុជាមិនទាន់អាចដំណើរការបានពេញលេញដូចមុនទៀតឡើយ ហើយត្រូវអនុវត្ត «**វិធានការសុវត្ថិភាពសិក្សា**» ដើម្បីការពារសុវត្ថិភាពអ្នកសិក្សា បុគ្គលិកសិក្សា និងបុគ្គលិកបម្រើការផ្សេងទៀតព្រមទាំងផ្តល់នូវទំនុកចិត្តដល់មាតាបិតាសិស្ស។ នៅក្នុងបរិបទនេះ វិស័យអប់រំត្រូវសម្របសម្រួលទៅតាម «**ជីវិតរស់នៅធម្មតាតាមគន្លងថ្មី**» (New Normal Life) ។

ដោយថ្លឹងថ្លែងយ៉ាងប្រយ័ត្នប្រយែង រវាងតម្រូវការបន្តអនុវត្តវិធានសុវត្ថិភាពសិក្សា និងការការពារសុខភាពរបស់អ្នកសិក្សា បុគ្គលិកសិក្សា និងបុគ្គលិកបម្រើការផ្សេងទៀត ព្រមទាំងតម្រូវការក្នុងការបើកដំណើរការគ្រឹះស្ថានសិក្សាឡើងវិញ ក្រសួងបានរៀបចំ **"យុទ្ធសាស្ត្រស្តីពីការបើកដំណើរការគ្រឹះស្ថានសិក្សាឡើងវិញ"** ដោយឈរលើអភិក្រមពីរគឺ៖ (១)ការបើកដំណើរការឡើងវិញតាមដំណាក់កាលគ្រឹះស្ថានសិក្សាណាដែលអាចអនុវត្តបាននូវ **«ស្តង់ដាសុវត្ថិភាពសុខភាព»** អាចបើកឡើងវិញ និង (២)ការបន្តអនុវត្តវិធីសាស្ត្រនៃការសិក្សាតាមបែបចម្រុះ ការសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន ការសិក្សាពីចម្ងាយតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក និងតាមបែបប្រពៃណី (សន្លឹកកិច្ចការជំនួយ) រួមទាំងការធ្វើស្វ័យសិក្សា (សម្រាប់សិស្សនៅទីជនបទ)។

ក្រសួង បានផ្សព្វផ្សាយ "សេចក្តីណែនាំ ស្តីពី លក្ខខណ្ឌតម្រូវការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សាក្នុងបរិបទនៃជំងឺកូវីដ-១៩" ដើម្បីឱ្យគ្រឹះស្ថានសិក្សាអាចត្រៀមលក្ខណៈពង្រឹងសមត្ថភាពបច្ចេកទេស ដើម្បីអាចអនុវត្តបាននូវ «ស្តង់ដាសុវត្ថិភាពសុខភាព» ដែលដាក់ចេញដោយក្រសួងសុខាភិបាល។ ជាមួយគ្នានេះដែរ ក្រសួងក៏បានរៀបចំឯកសារស្តីពី "គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដា (Standard Operating Procedure- SOP)" ដែលជាលក្ខខណ្ឌតម្រូវសម្រាប់គ្រឹះស្ថានសិក្សានីមួយៗ យកទៅអនុវត្តក្នុងពេលឱ្យបើកដំណើរការឡើងវិញ ។

ក្រសួង បានរៀបចំការគាំទ្រគ្រឹះស្ថានសិក្សា តាមរយៈ**ការរៀបចំថ្នាក់រៀន បន្ទប់រៀន និងម៉ោងសិក្សា** ដើម្បីរក្សា បាននូវគម្លាតសុវត្ថិភាពសង្គមទាំងសិស្សានុសិស្ស បុគ្គលិកសិក្សា បុគ្គលិកបម្រើការផ្សេងៗ និងគណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថាន និងដើម្បីធានាបាននូវគុណភាពអប់រំ។ ក្រសួងបានស្នើឱ្យគ្រឹះស្ថានសិក្សាធ្វើការបែងចែកវេនសិក្សា និងបង្រៀនមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗ ជាពិសេសមុខវិជ្ជាប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

ក្រសួង បានគាំទ្រដល់ការផលិតឯកសារសម្រាប់គាំទ្រដល់ការបង្រៀននិងរៀន ដែលមាននាយកដ្ឋានជំនាញសហការជាមួយអង្គភាពក្រោមឱវាទ និងសាលារៀន ដើម្បីផលិតឯកសារចំនួនពីរគឺ ១)ឯកសារជាវីដេអូសម្រាប់គាំទ្រដល់ការបង្រៀនពីចម្ងាយ គ្រប់កម្រិតថ្នាក់ គ្រប់មុខវិជ្ជា និង២)ឯកសារសម្រាប់សិស្សធ្វើស្វ័យសិក្សាដោយខ្លួនឯង។ ឯកសារនេះបានជួយជំរុញសិស្សឱ្យចេះធ្វើស្វ័យសិក្សា តាមរយៈការស្រង់ និងប្រមូលទិន្នន័យពីក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល និងជួយដល់គ្រូក្នុងការបង្រៀន និងជួយសិស្សក្នុងការរៀន។

ក្រសួង បានគាំទ្រដល់ការពន្លឿនការសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ទី៩ និងទី១២ ដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធីបង្រៀនសម្របតាមសិស្ស (Adaptive Learning System) ក្នុងស្ថានភាពនៃជំងឺកូវីដ-១៩ ដើម្បី ១)ធានាបានលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ឆ្លើយតបទៅនឹងកម្មវិធីសិក្សាគោល និងកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅ និង ២)រៀបចំយន្តការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងការងារបច្ចេកទេស នៅតាមសាលារៀន ដើម្បីពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធី Adaptive Learning System។

ឧបសម្ព័ន្ធទី១៖ បញ្ជីឈ្មោះសាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅទាំង ១០០ របស់គម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា

ល.រ	រាជធានី ខេត្ត	ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ	ឈ្មោះគ្រឹះស្ថានសិក្សា	
1	បន្ទាយមានជ័យ	ថ្មពួក	វិទ្យាល័យ	ថ្មពួក
2	បន្ទាយមានជ័យ	ព្រះនេត្រព្រះ	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែន ឈូកមានជ័យ

3	បន្ទាយមានជ័យ	មង្គលបូរី	វិទ្យាល័យ	មង្គលបូរី
4	បន្ទាយមានជ័យ	សិរីសោភ័ណ្ឌ	វិទ្យាល័យ	សម្តេចក្រុមព្រះនរោត្តមរណឫទ្ធិ អូរអំបិល
5	បាត់ដំបង	ថ្មគោល	វិទ្យាល័យ	រូងជ្រៃ
6	បាត់ដំបង	បវេល	វិទ្យាល័យ	បវេល
7	បាត់ដំបង	ភ្នំព្រឹក	វិទ្យាល័យ	ពេជ្រចិន្តា
8	បាត់ដំបង	សង្កែ	វិទ្យាល័យ	អន្លង់វិល
9	កំពង់ឆ្នាំង	កំពង់ឆ្នាំង	វិទ្យាល័យ	ក្រុងកំពង់ឆ្នាំង
10	កំពង់ឆ្នាំង	ទឹកផុស	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែនទួលខ្ពស់
11	កំពង់ឆ្នាំង	បរិបូណ៌	វិទ្យាល័យ	បរិបូណ៌ត្បូង
12	កំពង់ឆ្នាំង	សាមគ្គីមានជ័យ	វិទ្យាល័យ	មិត្តភាពខ្មែរជប៉ុនមានជ័យ
13	ពោធិ៍សាត់	ក្រគរ	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន ១០ មករា
14	ពោធិ៍សាត់	ក្រគរ	វិទ្យាល័យ	សម្តេចហ៊ុនសែនឈើតុំ
15	ពោធិ៍សាត់	ក្រវ៉ាញ	វិទ្យាល័យ	ថ្មូកជង្គោ
16	ពោធិ៍សាត់	បាកាន	វិទ្យាល័យ	តាលោ
17	ប៉ៃលិន	ប៉ៃលិន	អនុវិទ្យាល័យ	ភ្នំយ៉ាត
18	ប៉ៃលិន	សាលាក្រៅ	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែនសាលាក្រៅ
19	ឧត្តរមានជ័យ	បន្ទាយអំពិល	វិទ្យាល័យ	អំពិល
20	ឧត្តរមានជ័យ	សំរោង	វិទ្យាល័យ	តេជោសែន សំរោង
21	កំពត	កំពង់ត្រាច	វិទ្យាល័យ	សម្តេចហ៊ុនសែន អង្គសុរភី
22	កំពត	ជុំគិរី	វិទ្យាល័យ	ព្រៃឃ្លៃ
23	កំពត	ទឹកឈូ	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន ត្រសេកកោង
24	កំពត	បន្ទាយមាស	វិទ្យាល័យ	កន្សោមអក
25	កំពត	អង្គរជ័យ	វិទ្យាល័យ	វត្តអង្គរជ័យ
26	កោះកុង	បុទមសាគរ	វិទ្យាល័យ	ថ្មស
27	កោះកុង	មណ្ឌលសីមា	វិទ្យាល័យ	ប៉ាក់ខ្លង
28	ព្រះសីហនុ	ព្រៃនប់	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន ព្រៃនប់
29	ព្រះសីហនុ	ព្រៃនប់	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន វាលរេញ
30	ព្រះសីហនុ	ស្ទឹងហាវ	វិទ្យាល័យ	ស្ទឹងហាវ
31	តាកែវ	កោះអណ្តែត	វិទ្យាល័យ	សុខអាន ព្រៃមេលង
32	តាកែវ	គីរីវង់	វិទ្យាល័យ	គីរីវង់
33	តាកែវ	គីរីវង់	វិទ្យាល័យ	សុខ អាន ទន្លាប់
34	តាកែវ	ត្រាំកក់	វិទ្យាល័យ	អង្គរការ
35	តាកែវ	ទ្រាំង	វិទ្យាល័យ	សុខអាន ព្រៃសណ្តែក
36	តាកែវ	ទ្រាំង	វិទ្យាល័យ	ព្រៃទប់
37	តាកែវ	បាទី	វិទ្យាល័យ	សុខ អាន ត្រាំខ្នារ
38	តាកែវ	អង្គរបូរី	វិទ្យាល័យ	សំរោងពន្លៃ
39	កែប	កែប	វិទ្យាល័យ	ប៊ុនរ៉ានីហ៊ុនសែន ចរិយាវង្ស
40	កែប	ដំណាក់ចង្អើរ	អនុវិទ្យាល័យ	ពងទឹក

41	កណ្ដាល	កណ្ដាលស្ទឹង	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន កំពង់កន្ទួត
42	កណ្ដាល	កៀនស្វាយ	វិទ្យាល័យ	ជ័យវ៉ូន្ទទី៧
43	កណ្ដាល	កោះធំ	វិទ្យាល័យ	ប៊ុន រ៉ានី ហ៊ុន សែន ព្រែកតាដួង
44	កណ្ដាល	កណ្ដាលស្ទឹង	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន សំពៅពូន
45	កណ្ដាល	ពញាឮ	វិទ្យាល័យ	សម្ដេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោហ៊ុនសែន ព្រែកតាទែន
46	កណ្ដាល	មុខកំពូល	វិទ្យាល័យ	សិរីមង្គល
47	កណ្ដាល	ល្វាឯម	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន ល្វាស
48	កណ្ដាល	ស្អាង	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន ស្អាង
49	កណ្ដាល	ស្អាង	វិទ្យាល័យ	សម្ដេចតេជោហ៊ុនសែន ត្រើយស្លា
50	មណ្ឌលគិរី	កែវសីម៉ា	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែនកែវសីម៉ា
51	មណ្ឌលគិរី	កោះញែក	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន កោះញែក
52	រតនគិរី	បានលុង	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន ភូមិថ្មី
53	រតនគិរី	វើនសៃ	វិទ្យាល័យ	វីរៈជ័យ
54	ស្វាយរៀង	កំពង់រោទិ៍	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែន កំពង់រោទិ៍
55	ស្វាយរៀង	ចន្ទ្រា	វិទ្យាល័យ	ប៊ុន រ៉ានី ហ៊ុន សែន ចន្ទ្រា
56	ស្វាយរៀង	ស្វាយជ្រុំ	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែន ក្រោលគោ
57	ត្បូងឃ្មុំ	ត្បូងឃ្មុំ	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែនត្រពាំងឫស្សី
58	ត្បូងឃ្មុំ	តំបែរ	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែនចារថ្មី
59	ត្បូងឃ្មុំ	តំបែរ	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន តំបែរ
60	ត្បូងឃ្មុំ	ពញាក្រែក	វិទ្យាល័យ	ក្រែក
61	កំពង់ចាម	កំពង់សៀម	វិទ្យាល័យ	ឈីនលានហាន់ជ័យ
62	កំពង់ចាម	ជើងព្រៃ	វិទ្យាល័យ	សំពងជ័យ
63	កំពង់ចាម	ស្ទឹងត្រង់	វិទ្យាល័យ	មេសរជ្រៃ
64	កំពង់ចាម	ស្រីសន្ធរ	វិទ្យាល័យ	ព្រែកដំបូក
65	កំពង់ស្ពឺ	គងពិសី	វិទ្យាល័យ	ទ័ពមានជ័យ
66	កំពង់ស្ពឺ	បសេដ្ឋ	អនុវិទ្យាល័យ	អង្គសាយ
67	កំពង់ស្ពឺ	បសេដ្ឋ	វិទ្យាល័យ	ស្លាបលែង
68	កំពង់ស្ពឺ	បសេដ្ឋ	វិទ្យាល័យ	សម្ដេចឪសម្ដេចម៉ែបរសេដ្ឋ
69	កំពង់ស្ពឺ	ភ្នំស្រួច	វិទ្យាល័យ	បណ្ឌិតឡុងសៀម
70	ក្រចេះ	ចិត្របុរី	វិទ្យាល័យ	ថ្មគ្រែ
71	ក្រចេះ	ព្រែកប្រសប់	វិទ្យាល័យ	ព្រែកប្រសប់
72	ក្រចេះ	សំបូរ	វិទ្យាល័យ	សណ្ដាន់
73	រាជធានីភ្នំពេញ	៧មករា	វិទ្យាល័យ	បាក់ទូក
74	រាជធានីភ្នំពេញ	ច្បារអំពៅ	វិទ្យាល័យ	ព្រែកឯង
75	រាជធានីភ្នំពេញ	ជ្រោយចង្វារ	វិទ្យាល័យ	ប៊ុនរ៉ានីហ៊ុនសែនកោះដាច់
76	រាជធានីភ្នំពេញ	ជ្រោយចង្វារ	វិទ្យាល័យ	ជាស៊ីមជ្រោយចង្វារ
77	រាជធានីភ្នំពេញ	មានជ័យ	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែនចាក់អង្រែ

78	រាជធានីភ្នំពេញ	ឫស្សីកែវ	វិទ្យាល័យ	ឫស្សីកែវ
79	រាជធានីភ្នំពេញ	សែនសុខ	វិទ្យាល័យ	ទួលប្រាសាទសែនសុខ
80	ស្ទឹងត្រែង	ថាឡាបរីវ៉ាត់	អនុវិទ្យាល័យ	ថាឡាបរីវ៉ាត់
81	ស្ទឹងត្រែង	ស្ទឹងត្រែង	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន ស្ទឹងត្រែង
82	ព្រះវិហារ	ព្រះវិហារ	អនុវិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន ត្បែងមានជ័យ
83	ព្រះវិហារ	សង្គមថ្មី	អនុវិទ្យាល័យ	សង្គមថ្មី
84	ព្រៃវែង	កំចាយមារ	វិទ្យាល័យ	ជាច
85	ព្រៃវែង	កំពង់ត្របែក	វិទ្យាល័យ	ប៊ុនរ៉ានីហ៊ុនសែន ព្រៃពោន
86	ព្រៃវែង	បាភ្នំ	វិទ្យាល័យ	ជា ស៊ីម រក្សជ័យ
87	ព្រៃវែង	ពាមជរ	វិទ្យាល័យ	ព្រែកក្របៅ
88	ព្រៃវែង	ពារាំង	វិទ្យាល័យ	ព្រៃញ្ញៅ
89	ព្រៃវែង	ពោធិ៍រៀង	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែន ពោធិ៍រៀង
90	ព្រៃវែង	ព្រះស្ដេច	វិទ្យាល័យ	ប្រមូលព្រហ្ម
91	ព្រៃវែង	មេសាង	វិទ្យាល័យ	មេសាង
92	ព្រៃវែង	ស៊ីធរកណ្ដាល	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែន ព្រែកសណ្ដែក
93	សៀមរាប	ប្រាសាទបាគង	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុន សែន ប្រាសាទបាគង
94	សៀមរាប	សូទ្រនិគម	វិទ្យាល័យ	សំពោង
95	សៀមរាប	ស្រីស្នំ	វិទ្យាល័យ	២៨ មករា
96	សៀមរាប	អង្គរជុំ	វិទ្យាល័យ	តេជោហ៊ុនសែន អង្គរជុំ
97	កំពង់ធំ	កំពង់ស្វាយ	វិទ្យាល័យ	ទួលក្បិល
98	កំពង់ធំ	តាំងគោក	វិទ្យាល័យ	ហ៊ុនសែន តាំងគោក
99	កំពង់ធំ	បារាយណ៍	វិទ្យាល័យ	ជាស៊ីមកំពង់ថ្ម
100	កំពង់ធំ	សន្ទុក	វិទ្យាល័យ	តាំងក្រសាំង

ឧបសម្ព័ន្ធទី២៖ ស្ថិតិបេក្ខជនប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ ចំណេះទូទៅ និងបំពេញវិជ្ជា

ឆ្នាំប្រឡង	ចំនួនបេក្ខជនមកប្រឡង		ចំនួនបេក្ខជនប្រឡងជាប់		ភាគរយបេក្ខជនប្រឡងជាប់ (%)		ចំនួនបេក្ខជនប្រឡងជាប់តាមនិទ្ទេស (%)									
							A		B		C		D		E	
	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី
2011	101246	43778	84809	38946	83.77	88.96	0.05%	0.04%	2.00%	2.27%	12.20%	15.01%	31.97%	36.18%	37.54%	35.46%
2012	111040	48857	96023	44727	86.48	91.55	0.09%	0.13%	3.16%	3.99%	16.03%	20.00%	33.79%	37.82%	33.40%	29.60%
2013	105298	47010	91371	43611	86.77	92.77	0.08%	0.10%	4.80%	6.39%	21.70%	27.40%	34.67%	37.55%	25.52%	21.33%
2014-1	89921	41324	23126	12139	25.72	29.38	0.01%	0.01%	0.24%	0.21%	1.01%	0.98%	2.04%	2.12%	22.42%	26.06%
2014-2	60611	26988	10871	5742	17.94	21.28	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.09%	0.08%	17.84%	21.19%
2015	83325	40422	46560	24020	55.88	59.42	0.13%	0.12%	1.30%	1.33%	3.95%	4.09%	7.31%	7.70%	43.18%	46.19%
2016	89661	44012	55753	28816	62.18	65.47	0.45%	0.46%	3.12%	3.33%	6.24%	6.74%	9.85%	10.60%	42.51%	44.34%
2017	99728	49467	63668	32610	63.84	65.92	0.43%	0.43%	2.47%	2.52%	5.01%	5.23%	9.15%	9.99%	46.78%	47.76%
2018	113365	57413	76034	39834	67.07	69.38	0.36%	0.34%	1.96%	1.97%	5.33%	5.81%	13.39%	14.78%	46.03%	46.48%
2019	115206	59733	79052	43729	68.62	73.21	0.38%	0.37%	2.11%	2.19%	5.08%	5.72%	12.24%	14.09%	48.81%	50.84%
2020	121073	63893	121073	63893	100.00	100.00	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2021	109695	58561	72016	41733	65.65	71.26	1.60%	1.79%	4.75%	5.33%	10.61%	12.35%	21.42%	24.27%	27.27%	27.52%
2022	125739	67743	90950	52512	72.33	77.52	0.83%	0.81%	5.75%	6.64%	15.15%	17.38%	24.79%	27.13%	25.81%	25.54%

ផ្នែកទី២. យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ ២០២៣-២០២៨

ក្នុងអាណត្តិទី៧ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានដាក់ចេញយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ ដោយបានចាត់ទុកការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សជាអាទិភាពទី១។ សម្រាប់ដំណាក់កាលបន្ទាប់នៃយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ ដំណាក់កាលទី១ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងបន្តការកែទម្រង់វិស័យអប់រំ ដោយផ្តោតលើការពង្រឹងគុណភាពអប់រំនៅគ្រប់កម្រិតភូមិសិក្សា ការបង្កើនការចូលរៀនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា ជំរុញការអប់រំឌីជីថល ពង្រឹងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញសម្រាប់យុវជន ពង្រឹងការអប់រំកាយ និងកីឡា និងភាពជាពលរដ្ឋល្អ។

ក្រសួងបានធ្វើមូលដ្ឋានីយកម្មគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព ស្តីពីការអប់រំឆ្នាំ២០៣០ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ ដែលបានបង្រួមខ្លឹមសារគោលនយោបាយអប់រំឱ្យនៅតែមួយ «**ធានាឱ្យប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាគ្រប់រូបទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ពោរពេញដោយចំណេះដឹង បំណិន វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថល្អ ព្រមទាំងសុខភាពល្អ កាយសម្បទារឹងមាំ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត**»។ ជាមួយគ្នានេះ ក្រសួងនឹងបន្តពង្រឹងប្រព័ន្ធអប់រំឱ្យមានភាពរស់រវើក ឆ្លើយតបនឹងបរិបទជាតិ និងអន្តរជាតិ ដែលកំពុងមានការប្រែប្រួលយ៉ាងឆាប់រហ័ស ជាពិសេសការអនុវត្តវិធានការដើម្បីដោះស្រាយការខាតបង់ការរៀនសូត្ររបស់សិស្សានុសិស្ស និងយុវជន ដែលរងផលប៉ះពាល់ពីជំងឺកូវីដ-១៩ ក្នុងរយៈពេលកន្លងមក។

ក្រសួងនឹងផ្តល់អាទិភាពចម្បង លើការពង្រឹងគុណភាពអប់រំនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្សសម្រាប់សង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថលនៅកម្ពុជា ដោយឈរលើមូលដ្ឋាននេះ ក្រសួងនឹងបន្តអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលារៀនយ៉ាងសកម្ម សំដៅទទួលបាននូវសាលារៀនល្អ នាយកសាលាល្អ គ្រូបង្រៀនល្អ បរិស្ថានសាលារៀនល្អ និងមានការចូលរួមយ៉ាងផុសផុលពីសំណាក់សហគមន៍ គ្រួសារ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ។ ជាមួយនេះ ក្រសួងនឹងផ្តោតខ្លាំងលើការរៀននិងបង្រៀន មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង នៅកម្រិតបឋមសិក្សា ការបង្កើនការចូលរៀននិងពង្រឹងការរៀន មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា និងភាសាបរទេសនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ ការផ្តល់ឱកាសដល់ជនគ្រប់រូបទទួលបានការសិក្សាពេញមួយជីវិត ការផ្តល់ការអប់រំផ្អែកពហុភាសាដល់កុមារជនជាតិដើមភាគតិច ការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កុមារដែលមានពិការភាព និងបង្កើនចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅឧត្តមសិក្សា ជាពិសេសការសម្រិតសម្រាំង និងការតម្រង់ទិសការចូលសិក្សានៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈដើម្បីឆ្លើយតបនឹងនិន្នាការនៃការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច។

ក្រសួងនឹងកសាងប្រព័ន្ធ និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់ប្រព័ន្ធអប់រំឱ្យមានភាពរស់រវើក ប្រទាក់ក្រឡាគ្នា និងមានភាពបុរេសកម្ម តាមរយៈធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ដោយផ្តោតជាពិសេសលើការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងដឹកនាំសាលារៀន កំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ និងគ្រូបង្រៀន ការអនុវត្តគន្លងអាជីព ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល ការពង្រឹងវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងរៀនតាមបែបថ្មី ការធ្វើអធិការកិច្ច ការពង្រឹងការប្រឡងគ្រប់ប្រភេទ ការអនុវត្តតេស្តវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្សជាតិ និងអន្តរជាតិ ការអនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពីវង្វាយតម្លៃសិស្ស(PISA) ការបង្កើតកម្មវិធីស្រាវជ្រាវដោយផ្តោតលើ

ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ការអនុវត្តកម្មវិធីភាពជាដៃគូនៃការអប់រំស្វែមរវាងមធ្យមសិក្សា និងឧត្តមសិក្សា ជាពិសេសនិន្នាការថ្មីៗ ក្នុងវិស័យអប់រំ ព្រមទាំងការបង្កើនការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍នៅឧត្តមសិក្សា។

ក្រសួងនឹងបន្តអភិវឌ្ឍនិងជំរុញការអប់រំតាមបែបឌីជីថល សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស ក្នុងបរិបទនៃបរិវត្តកម្មសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល ដោយត្រូវបន្តធ្វើសមាហរណកម្មវិស័យបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាគ្រប់កម្រិតនៃប្រព័ន្ធអប់រំ បំពាក់បន្ទប់ឌីជីថល តភ្ជាប់បណ្តាញអគ្គិសនី និងអ៊ីនធឺណិត នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិនិងសមត្ថភាពឌីជីថលដល់គ្រូបង្រៀន ផលិតវីដេអូបង្រៀន និង មាតិកាឌីជីថលលើមុខវិជ្ជាគោល និងសម្រាប់ថ្នាក់ប្រឡង ព្រមទាំងផ្សព្វផ្សាយការងារទាំងនោះនៅលើវេទិកា ឌីជីថល ឱ្យកាន់តែទូលំទូលាយ និងគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ។

ក្រសួងនឹងបន្តលើកកម្ពស់វិស័យកីឡា ដែលជាវិស័យអាទិភាពមួយរបស់ជាតិ តាមរយៈការជំរុញការ អនុវត្តកំណែទម្រង់ស៊ីជម្រៅលើវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡា និងជំរុញការលើកទឹកចិត្ត និងបណ្តុះវប្បធម៌អប់រំ កាយ និងកីឡាដល់ប្រជាជន ឱ្យប្រជាជនរស់នៅប្រកបដោយភាពស៊ីវិល័យ និងសុខដុមក្នុងសង្គម។

ក្រសួងនឹងពង្រឹងកត្តាមូលដ្ឋាន សម្រាប់រៀបចំការគ្រប់គ្រងសាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ដោយផ្តោតលើស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ស្តង់ដាសាលារៀន និងស្តង់ដានាយកសាលា តាមរយៈឧត្តមានុវត្តន៍ នៃការពង្រឹង (ការគ្រប់គ្រង) សាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព តាមរយៈកម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូ បង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន ការចុះជួយដឹកដៃក្នុង ការងារគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (mentorship program) ការជួយគាំទ្រ ដល់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ ជំនួយបច្ចេកទេស នៅក្នុងសហគមន៍សាលារៀននិងគ្រូបង្រៀន (coaching program)។

ក្រសួងនឹងបន្តលើកកម្ពស់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា តាមរយៈការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ រូបវន្ត និងបរិក្ខារសម្រាប់អគារធនធាន ការបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និងគណិតវិទ្យា អំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាថ្មី និងការផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្ស និងគ្រូបង្រៀនដែល កំពុងសិក្សា និងបង្រៀន មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រនៅខេត្តជួបការលំបាកទាំង៧។ ក្រសួងនឹងបន្តអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថាន ជាតិអប់រំ ដោយផ្តោតលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរឹង និងទន់ និងបង្កើនប្រសិទ្ធភាពនៃដំណើរការរបស់វិទ្យាល័យ ធនធានទាំង ៦៧ ព្រមទាំងសាលាបណ្តាញ ក្នុងការជំរុញការរៀន និងបង្រៀន (ជាពិសេសត្រូវផ្សារភ្ជាប់ ជាមួយការប្រើប្រាស់អគារធនធាន) មុខវិជ្ជាស្វែម។ ជាមួយគ្នានេះ ក្រសួងបន្តលើកកម្ពស់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដោយជួយអភិវឌ្ឍវិទ្យាល័យធនធាន និង សាលាបណ្តាញ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស ជាពិសេសការផ្សារភ្ជាប់ ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សា នឹងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ ដោយបំពាក់បន្ថែមនូវបន្ទប់ វិទ្យាសាស្ត្រ បន្ទប់កុំព្យូទ័រ បណ្ណាល័យទំនើប បន្ទប់បំណិនជីវិតពហុបំណង ជំរុញការអនុវត្តកម្មវិធីមគ្គុទេសក៍ អាជីពនិងការផ្តល់ប្រឹក្សា និងការរៀននិងបង្រៀនតាមបែបគម្រោង និងការរៀបចំពិព័រណ៍ស្វែដៃសិស្សនៅ តាមសាលារៀន។ ៣៧

ក្រសួងនឹងបន្តលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំនៅឧត្តមសិក្សា តាមរយៈ ១)ការកែលម្អសមត្ថភាពក្នុងការរៀន និងបង្រៀននៅឧត្តមសិក្សា ២)ការកែលម្អការស្រាវជ្រាវលើមុខវិជ្ជា STEAM និងកសិកម្ម ៣) ការលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចនិងការគ្រប់គ្រងនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និង៤)ការសាងសង់អគារសិក្សា និងការបំពាក់បន្ទប់ពិសោធន៍ និងសម្ភារសម្រាប់បង្រៀនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា។

ក្រសួងនឹងដាក់ឱ្យអនុវត្តអភិក្រម ស្តីពីការគ្រប់គ្រងផ្តោតលើលទ្ធផល តាមរយៈការបង្កើតយន្តការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកធាតុចូលដែលមានគុណភាពនិងតម្រង់ទៅរកលទ្ធផល ជាពិសេសធាតុចូលដែលគាំទ្រដល់ការបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស សាលារៀនមានគុណភាព និងសម្រេចបានតាមស្តង់ដាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព និងការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សដែលមានគុណភាពល្អ និងភាពជាពលរដ្ឋល្អ តាមរយៈ៖

(១) ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងផ្តោតលើលទ្ធផល ឆ្ពោះទៅរកការដោះស្រាយបញ្ហាជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ និងតាមបែបអនុវិស័យ ដោយពង្រឹងការគ្រប់គ្រង និងធ្វើការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលើការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ និងផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ។

(២) ការពង្រឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអប់រំ រួមបញ្ចូលទាំងការពិនិត្យឡើងវិញមុខងារនិងភារកិច្ច ការរៀបចំផែនការប្រចាំឆ្នាំ ការអនុវត្តគន្លងអាជីព ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ។

(៣) ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ដោយផ្តោតលើការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន ជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង និងជាអ្នកស្រាវជ្រាវ និងវាយតម្លៃ ជាមួយគ្នានេះ ត្រូវបង្កើតយន្តការតម្រង់ទិសការងារ ការចុះជួយដឹកដៃការងារ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ។ កែលម្អប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត និងការផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍគន្លងអាជីព ក៏ដូចជាការទទួលស្គាល់អ្នកជំនាញអប់រំ។ លើកកម្ពស់ការប្រឡងប្រណាំង ការវាយតម្លៃនាយកសាលាល្អ គ្រូបង្រៀនល្អ គ្រូបង្រៀនល្អភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង និងនាយកសាលាស្អាត ដោយប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ វង្វាយតម្លៃការបំពេញការងារប្រចាំឆ្នាំ។

(៤) ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក និងការផ្លាស់ប្តូររបៀបធ្វើការ ដោយប្រែក្លាយឧត្តមានុវត្តន៍នៃការអនុវត្តគម្រោងនានា មកជាការពង្រឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងការរៀបចំគោលនយោបាយ និងគោលការណ៍ណែនាំ។

ក្រសួង នឹងបង្កើនប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តហិរញ្ញប្បទានសហប្រតិបត្តិការ និងការបង្កើនការចូលរួមរបស់សហគមន៍ មាតាបិតានៅក្នុងការគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍសាលារៀន។

២.១ អាទិភាព ៨ ចំណុច

អាទិភាពស្នូលទី១៖ ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន

១.១ កំណែទម្រង់នៅថ្នាក់ជាតិ

- យកចិត្តទុកដាក់លើការអប់រំ ចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សា រហូតដល់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិដោយផ្តោតលើ "ការពង្រឹងសមត្ថភាពចំណេះដឹង សុខភាព និងឥរិយាបថដល់សិស្សគ្រប់រូប"
- រៀបចំ "យន្តការថ្នាក់ជាតិដើម្បីជំរុញកំណែទម្រង់" តាមរយៈការកំណត់អាទិភាពបញ្ហាប្រឈមយុទ្ធសាស្ត្រ និងពង្រឹងការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ
- ពង្រឹងការគ្រប់គ្រង និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពប្រព័ន្ធ និងបុគ្គល ដោយផ្តោតលើការពិនិត្យមុខងារដើម្បីឱ្យអង្គភាពនីមួយៗមានធនធានមនុស្សសមស្របទៅនឹងតួនាទីនិងភារកិច្ចព្រមទាំងដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវកិច្ចសន្យាសមិទ្ធកម្ម និងការបំពេញការងារផ្តោតលើលទ្ធផល
- រៀបចំ "ក្រុមការងារបច្ចេកទេសកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា" ព្រមទាំងបង្កើត "ក្រុមចុះជួយ coaching team" ដោយប្រមូលផ្តុំនាយកសាលាល្អចូលនិវត្តន៍ ដើម្បីចុះជួយគាំទ្រនៅតាមសាលារៀន ការចុះជួយតម្រង់ទិសនាយកសាលារៀន និងការបង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់
- ផ្សព្វផ្សាយ "ឧត្តមានុវត្តន៍នៃកំណែទម្រង់សាលារៀន" ដូចជា សាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនគំរូ ឱ្យបានទូលំទូលាយទូទាំងប្រទេស ជាពិសេសការរំលេចនូវវិធានការដែលមិនចាំបាច់ប្រើធនធានច្រើន
- គាំទ្រចំពោះការចូលរួមក្នុង "វង្វាយតម្លៃការសិក្សាកម្រិតអន្តរជាតិ (PISA)" ដើម្បីលើកកម្ពស់ស្តង់ដានៃការអប់រំនៅកម្ពុជា និងរិះរកវិធានការកែលម្អដើម្បីសម្រេចបានតាមស្តង់ដា
- ប្រើប្រាស់លទ្ធផលវង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ជាតិ នៅថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៨ និងទី១១ ដើម្បីកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំ
- រៀបចំ"សេចក្តីណែនាំស្តីពី ការអនុវត្តតេស្តស្តង់ដានៅតាមសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា" និង "ឯកសារស្តីពីការធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ ត្រីមាស ឆមាស" ដើម្បីលុបបំបាត់ការយកកិច្ចការរៀនគួរទៅដាក់សម្ពាធលើសិស្សមិនរៀនគួរជាមួយ
- ពិនិត្យឡើងវិញ និងរៀបចំ "ស្តង់ដាសាលារៀន ស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ និងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី"
- រៀបចំ "ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន" ដើម្បីគ្រប់គ្រងព័ត៌មានគ្រូបង្រៀន ព័ត៌មានសិស្ស និងការងារគ្រប់គ្រងសាលារៀនជាទូទៅ ជាពិសេសងាយស្រួលក្នុងការកំណត់សាលារៀនអាទិភាព ដែលត្រូវផ្តល់ការគាំទ្រពីក្រសួងឬគម្រោងនានា និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមរបស់សាលារៀន។

១.២ កំណែទម្រង់នៅកម្រិតសាលារៀន

- នៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា៖ ក្រសួងនឹងពង្រឹងសាលាមត្តេយ្យដែលមានស្រាប់ ដោយមិនពង្រីកបន្ថែម និងផ្តោតលើមត្តេយ្យស្តង់ដា និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យឱ្យមានគុណភាព ជាពិសេសមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍
- នៅកម្រិតបឋមសិក្សា៖ ក្រសួងនឹងផ្តោតលើកញ្ចប់អំណានដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ការបង្រៀនភាសាបរទេស ការដោះស្រាយបញ្ហាកង្វះគ្រូនៅតំបន់ជួបការលំបាក សុខភាព និងអាហារូបត្ថម្ភរបស់សិស្ស និងភាពក្រីក្រ
- នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា៖ ក្រសួងនឹងពង្រីកអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យនៅនឹងកន្លែង ស្របតាមតម្រូវការរបស់ប្រជាជន
- នៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា៖ ក្រសួងនឹងពង្រឹងការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត ដោយពិនិត្យឡើងវិញលើប្រកាសលេខ២៩១៤ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី២៣ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១២ ស្តីពីលក្ខខណ្ឌ និងលក្ខណវិនិច្ឆ័យលម្អិតសម្រាប់ដំណើរការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត ព្រមទាំងប្រើប្រាស់យន្តការនៃបណ្តាញវិស័យឯកជន ក្នុងការចូលរួមវាយតម្លៃ និងធានាគុណភាពអប់រំនៅឧត្តមសិក្សាតាមរយៈការផ្តល់នូវសិទ្ធិ និងការទទួលខុសត្រូវកម្រិតណាមួយ ដោយក្រសួងគ្រាន់តែធ្វើការត្រួតពិនិត្យ
- បន្តធ្វើកំណែទម្រង់សាលារៀន ដោយផ្តោតជាសំខាន់លើ "សាលារៀនគំរូ" ជាពិសេសការពង្រឹងសាលារៀនគំរូដែលមានស្រាប់ និងពង្រីកសាលារៀនធម្មតាឱ្យប្រែក្លាយជាសាលារៀនគំរូ ដោយរៀបចំ "សេចក្តីណែនាំស្តីពី សាលារៀនគំរូ" និងដាក់ឱ្យអនុវត្តទូទៅសម្រាប់សាលារៀនទាំងអស់
- អនុវត្ត "វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី" ដូចជាការបង្រៀនតាមបែបគម្រោង ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបង្រៀន ។ល។ ដែលបានដាក់ឱ្យអនុវត្តនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី
- ជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តដល់ "ការបង្រៀន និងរៀនមុខវិជ្ជាស្ទែម" ដោយបង្កើតគណៈកម្មការសម្រាប់ការលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនមុខវិជ្ជាស្ទែម និងជួយគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សាចំណោះទូទៅ ដោយសហការជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដូចជា វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យា និងគ្រូឆ្នើមផ្នែកស្ទែម ដើម្បីរៀបចំឯកសារ ចងក្រងវិធីសាស្ត្របង្រៀនល្អៗ និងជំរុញការបង្រៀននិងរៀនមុខវិជ្ជាស្ទែម
- រៀបចំ "សេចក្តីណែនាំស្តីពី ការពង្រឹងការរៀន និងបង្រៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ" ដោយបែងចែកតាមអនុវិស័យអប់រំកុមារតូច បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ដើម្បីបំផុសស្មារតីប្រឡងប្រណាំង
- រៀបចំ "បណ្ណាល័យស្តង់ដា" ដោយសហការជាមួយអង្គការដៃគូ និងផ្តោតលើសាលារៀនគំរូ៖ (១)បឋមសិក្សា ត្រូវផ្តោតលើវិធីសាស្ត្រអំណានក្នុងបណ្ណាល័យ ១ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ និងការអាននៅផ្ទះ និងការរៀបចំបណ្ណាល័យដែលមានសៀវភៅ៦កម្រិត (២)មធ្យមសិក្សា ផ្តោតលើបណ្ណាល័យមានផាសុខភាព សៀវភៅស្រាវជ្រាវ និងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើបដែល

តម្រូវឱ្យសិស្សធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងអានក្នុងបណ្ណាល័យ
- ពង្រឹង "ការបណ្តុះបណ្តាលនាយក និងការតែងតាំងនាយក" ព្រមទាំងការត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃការងាររបស់នាយក ដោយយោងលើស្តង់ដាអប្បបរមារបស់នាយក ស្របជាមួយនឹងការលើកទឹកចិត្តនាយកមានស្នាដៃ និងការអនុវត្តគន្លងអាជីពនាយក
- រៀបចំ "យន្តការចុះកិច្ចសន្យាការងារប្រចាំឆ្នាំរវាងនាយក និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន" ដោយផ្តោតលើការដាក់ចេញវិធានការឆ្ពោះសម្រេចបាននូវលទ្ធផលកែលម្អសាលារៀន
- ត្រួតពិនិត្យវត្តមានសិស្ស និងវត្តមានគ្រូបង្រៀន
- រៀបចំ "វិធានការ និងយន្តការដើម្បីជួយសិស្សរៀនយឺត" ដូចជាការរៀបចំសន្លឹកកិច្ចការស្វ័យសិក្សាតាមមេរៀនជាឯកសារហ្វឹកហាត់ប្រចាំថ្ងៃ ជំរុញគ្រូបង្រៀនឱ្យដាក់កិច្ចការសិស្ស រៀបចំក្លឹបសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា
- រៀបចំផែនការ "អធិការកិច្ចថ្នាក់រៀន" ប្រចាំខែ និងចុះអធិការកិច្ចជួយគ្រូឱ្យបានច្បាស់លាស់
- ធ្វើ "អធិការកិច្ចតាមមុខវិជ្ជា និងធ្វើអធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ" ដោយផ្តោតលើការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សានៅតាមសាលារៀន និងផ្តោតលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងរូបវិទ្យា។

១.៣ ទម្រង់នៃកំណែទម្រង់សាលារៀន

នៅកម្រិតសាលារៀន ក្រសួងនឹងពង្រឹងការគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀន ឆ្ពោះទៅលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌នៃការសិក្សារៀនសូត្រ សាលារៀនដោយផ្តោតលើ៖ ១).វង្វាយតម្លៃសមត្ថភាពរបស់សិស្ស តាមរយៈការធ្វើតេស្តដោយតម្លាភាព គាំទ្រដល់ការរៀននិងបង្រៀន និងការរៀបចំថ្នាក់ជួយសិស្សរៀនយឺត ផ្តោតលើសិស្សមិនសូវចេះអាន សរសេរ និងគិតលេខ ២).ការបង្កើនគណនេយ្យភាពរបស់សាលារៀន បិទផ្សាយជាសាធារណៈនូវលទ្ធផលតេស្តស្វ័យវាយតម្លៃលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ ចំណូល ចំណាយរបស់សាលារៀន កម្រិតជាប់ស្តង់ដារបស់សាលារៀន ៣).ការបង្កើនស្វ័យភាព និងសិទ្ធិអំណាច ក្នុងការសម្រេចចិត្តនៅកម្រិត សាលារៀន តាមរយៈគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន រៀបចំផែនការកែលម្អសាលារៀននិងថ្នាក់រៀន រៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំគ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងប្រជុំពិនិត្យតាមដានប្រចាំខែ ត្រីមាស ៤).ការបង្កើនការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងភាគីពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍសាលារៀនឱ្យសម្រេចបានជាសាលារៀនគំរូ ។

បន្ទាប់ពីបានអនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធីកំណែទម្រង់សាលារៀន និងបទពិសោធន៍ ពីការប្រយុទ្ធប្រឆាំងនឹងជំងឺកូវីដ-១៩ ក្រសួងនឹងបង្កើតគំរូកំណែទម្រង់សាលារៀនចំនួន ៣ប្រភេទ គឺ៖

ប្រភេទទី១៖ សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដោយផ្តោតលើការផ្តល់ស្វ័យភាពក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា ដើម្បីបណ្តុះធនធានមនុស្សមានបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ ក្នុងនោះគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀន មាន៖ ក).សីលធម៌ និងស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់ ខ).គណនេយ្យភាព និងនវានុវត្តន៍ គ).ចេះប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានក្នុងការរៀននិងបង្រៀន ឃ).ចេះប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី។ សិស្សសាលារៀនជំនាន់ថ្មីមាន៖ ក).ការផ្តួចផ្តើមគំនិត និងសហគ្រិនភាព ខ).ចេះទំនាក់ទំនង និងសរសេរយ៉ាងប៉ិនប្រសប់ គ).ចេះវិភាគវាយតម្លៃព័ត៌មាន ឃ).ចង់ឃើញ ចង់ដឹង និងមានការស្រមើលស្រមៃ ង).ចេះគិតបែបវិភាគ ស៊ីជម្រៅ និងការដោះស្រាយបញ្ហា

ច).ចេះសហការ និងឆ).មានភាពរហ័សរហួន និងចេះយកចំណេះដឹងទៅអនុវត្ត។

- ក្រសួងនឹងជ្រើសរើសគ្រឹះស្ថានសិក្សាផ្តោតលើមូលដ្ឋានឌីជីថល តាមរយៈបង្កើនចំនួនសាលារៀនជំនាន់ថ្មីពី៧ឱ្យដល់១១សាលារៀន ផ្តោតទៅលើសាលារៀនគំរូ និងសាលាជម្មតា ដែលមានសក្តានុពល តាមលទ្ធភាពថវិកានិងជ្រើសរើសសិស្សពូកែៗឱ្យចូលរៀនលើមុខវិជ្ជាមូលដ្ឋានគ្រឹះឌីជីថល។ ចំពោះសិស្សថ្នាក់ទី១០ ក្រសួងនឹងសម្រិតសម្រាំង និងតម្រង់ទិសដល់ ១).ក្រុមសិស្សឆ្នើម សម្រាប់សិក្សាមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា (STEAM) ២).ក្រុមសិស្សសិក្សាកម្មវិធីធម្មតា និង ៣).ក្រុមសិស្សសិក្សាតាមកម្មវិធីអប់រំបច្ចេកទេស
- ក្រសួងនឹងវិនិយោគលើការបំពាក់បន្ទប់ពិសោធន៍ និងបច្ចេកវិទ្យា តាមរយៈការពង្រឹងដំណើរការសាលាមធ្យមសិក្សាធនធាន និងបំពាក់បន្ទប់ពិសោធន៍ សម្ភារឧបទេស និងបំប៉នវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសម្រាប់ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា
- ក្រសួងនឹងបង្កើតសាលាបឋមសិក្សាដែលដំណើរការរៀន និងបង្រៀនពេញមួយថ្ងៃ ដោយប្រើប្រាស់មូលនិធិសមធម៌ (ការចូលរួមជាថវិកាបដិភាគរបស់មាតាបិតា) សម្រាប់គាំទ្រដល់ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាទំនើប ដែលរួមមានកុំព្យូទ័រ រ៉ូបូទិក/ស្នែម ភាសាអង់គ្លេស ភាសាចិន ការអប់រំសិល្បៈ និងការអប់រំកាយ និងកីឡាជាដើម នៅតាមតំបន់ទីក្រុង និងទីប្រជុំជនដែលមានសក្តានុពល។ បន្ទប់រៀននឹងត្រូវជួសជុល និងកែលម្អ ដោយបំពាក់ LCD Projector ឬ Smartboard ម៉ាស៊ីនត្រជាក់ តបណ្តាញអគ្គិសនី និងអ៊ីនធឺណិត។ បរិស្ថាន អនាម័យ ទីលានកីឡា ការរៀបចំសួនច្បារ ការដាំដើមឈើជាដើមសុទ្ធតែជាផ្នែកមួយនៃការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាទំនើប។ ជាមួយគ្នានេះ ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា អនាម័យ និងអាហារូបត្ថម្ភ ក៏ត្រូវបានយកចិត្តទុកដាក់ផងដែរ។

ប្រភេទទី២៖ សាលារៀនគំរូ ដោយផ្តោតលើ ក).សាលារៀនមានគណនេយ្យភាពជាមួយសហគមន៍ និងសម្រេចបានស្តង់ដាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព ខ).សាលារៀនមានស្វ័យភាព ក្នុងការងារផែនការកែលម្អសាលារៀន ថ្នាក់រៀន និងផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដល់គណៈគ្រប់គ្រង និងគ្រូបង្រៀន គ).សិស្សត្រូវបានធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រកបដោយតម្លាភាព និងយុត្តិធម៌ ដើម្បីបម្រើដល់ការកែលម្អការបង្រៀន និងរៀន ការជួយសិស្សរៀនយឺត និងផ្តល់ព័ត៌មានដល់មាតាបិតា ឬអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ ឃ).គ្រូបង្រៀនប្រើប្រាស់លទ្ធផលតេស្ត ដើម្បីកែលម្អការបង្រៀន និងទទួលបានការអភិវឌ្ឍគុណវុឌ្ឍិជាប្រចាំ ង).មាតាបិតា ឬអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ចូលរួមគាំទ្រនិងអភិវឌ្ឍសាលារៀន។

សាលារៀនគំរូ គឺជាសាលារៀន ដែលសម្រេចបាននូវស្តង់ដាទាំង ៥ គឺ៖

ស្តង់ដាទី១ គឺ សាលារៀនដំណើរការសម្រេចផលសម្រេចការអប់រំ និងការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស

ស្តង់ដាសាលារៀន ដែលក្នុងនោះមានទាំងស្តង់ដានាយក ក៏ដូចជាមានទាំងការបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដែលមានការចូលរួមពីសហគមន៍មូលដ្ឋាន មាតាបិតា ដើម្បីសម្រេចនូវគណនេយ្យភាពចំពោះមាតាបិតា ចំពោះក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងចំពោះអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន។ ដូចនេះ ស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ គឺជាសាលារៀនមានដំណើរការល្អ និងជាទីកន្លែងមួយសម្រាប់លើកកម្ពស់ការសិក្សារៀនសូត្រ

ដែលគោលដៅរបស់យើង គឺលទ្ធផលនៃការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស។

ស្តង់ដាទី២ គឺ ថ្នាក់រៀនដំណើរការសម្រាប់ការបង្រៀន និងការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សម្នាក់ៗ

ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនដោយមានការចូលរួមពីមាតាបិតាដើម្បីជួយគាំទ្រ ឧទាហរណ៍៖ ករណីថ្នាក់រៀនអត់មានអគ្គិសនី ឬអាកាសធាតុក្តៅ ឪពុកម្តាយគួរតែពិនិត្យមើលលទ្ធភាពចូលរួមនៅក្នុងការទិញអំពូល តខ្សែភ្លើង កង្ហារ ដើម្បីឱ្យកូនបានរៀនក្នុងបរិស្ថាន ដែលចូលចិត្ត។ បរិស្ថានសាលារៀន គឺសំខាន់ណាស់សម្រាប់ក្មេងប្រសិនបើចង់កែលម្អ។ ជាពិសេស កម្រិតបឋមសិក្សា ត្រូវចាប់ផ្តើមពីវិធីធ្វើឱ្យក្មេងស្រឡាញ់សាលារៀន មានឯកសណ្ឋានល្អ ចង់មកសាលា ចេះច្រៀងចម្រៀង និងហាត់កីឡា។ល។ ដូច្នេះ ការរៀបចំបរិស្ថានសិក្សាឱ្យបានល្អ ដើម្បីឱ្យក្មេងចង់មកសាលារៀន។

ថ្នាក់រៀនមានដំណើរការតម្រូវឱ្យគ្រូបង្រៀន រៀបចំផែនការបង្រៀន៣ឆ្នាំ ផែនការប្រចាំឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជា ចំនួនថ្នាក់រៀនមានការប្រជុំពិនិត្យតាមដានប្រចាំខែទៀងទាត់លើការរៀនសូត្រ ចំនួននិងភាគរយសិស្សមានផែនការសិក្សារៀនសូត្រប្រចាំឆ្នាំ និងបានអនុវត្តការតាមដានផែនការនេះប្រចាំឆ្នាំសិក្សា ចំនួននិងភាគរយសិស្សរៀនសូត្របំណិនរកចំណូលផ្នែកកសិកម្មនិងបច្ចេកទេស ចំនួនដងនៃការប្រកួតប្រជែងអំណាន និងគណិតវិទ្យាប្រចាំឆ្នាំសិក្សា ចំនួននិងភាគរយសិស្សអវត្តមានលើស៤ដងក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា និងចំនួនដងគ្រូអវត្តមានមិនមានគ្រូជំនួសប្រចាំឆ្នាំសិក្សា ។ល។

ស្តង់ដាទី៣ គឺការចូលរួមរបស់សហគមន៍និងមាតាបិតា នៅក្នុងការគ្រប់គ្រង និងដំណើរការសាលារៀន

ប្រសិនបើមាតាបិតាមិនជួយគាំទ្រនោះទេ សាលារៀនក៏មិនជោគជ័យដែរ។ កំណែទម្រង់សាលារៀនកន្លងមកបានបង្ហាញថា សាលារៀនជោគជ័យ គឺអាស្រ័យដោយមានការចូលរួមពីអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន សហគមន៍ មាតាបិតា នៅក្នុងការបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀន ព្រមទាំងការចូលរួមក្នុងការរៀបចំផែនការកែលម្អសាលារៀន ឧទាហរណ៍៖ តើសាលារៀនមានបញ្ហាអ្វី ត្រូវដោះស្រាយបែបណា? ខ្វះអ្វីខ្លះ? ដែលចំណុចទាំងនេះ គឺជាចំណុចគន្លឹះដើម្បីគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅមក។

ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ និងមាតាបិតានៅក្នុងការគ្រប់គ្រង និងដំណើរការសាលារៀន តាមរយៈការបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងមានរបបប្រជុំទៀងទាត់។ នាយក និងនាយករងទទួលការសម្រេចចិត្តពី គ.គ.ស. ឬ ក.ប.ស. លើការវាយតម្លៃការអនុវត្តការងារប្រចាំឆ្នាំ។ មាតាបិតាជួយជំរុញការសិក្សា និងទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សា និងការមករៀនវិញទៀងទាត់។ បរិមាណចំណូលមូលនិធិគាំទ្រពីសហគមន៍ដល់សាលារៀនប្រចាំឆ្នាំ។

ស្តង់ដាទី៤ គឺ ដំណើរប្រតិបត្តិការ និងរដ្ឋបាលសាលារៀន

សាលារៀនមានដំណើរការល្អ អាស្រ័យលើការរៀបចំផែនការសកម្មភាពអនុវត្តច្បាស់លាស់ រយៈពេលមធ្យម និងប្រចាំឆ្នាំ ព្រមទាំងផ្តោតលើផលសម្រេចនៃការអប់រំ និងឈរលើមូលដ្ឋាននៃការធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ និងប្រចាំឆ្នាំ។ លទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែត្រូវបានយកទៅប្រើប្រាស់ ដើម្បីជួយដល់ការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សរៀនយឺត។ សាលារៀនត្រូវធ្វើអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុង និងការប្រជុំបច្ចេកទេសជាទៀងទាត់តាមផែនការ។ គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលាត្រូវបានបញ្ជូនឱ្យចូលរៀនវគ្គអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាប្រចាំ។

មានន័យថារដ្ឋបាលសាលារៀន ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់លើការគ្រប់គ្រងគ្រូ តើមានបញ្ហាអ្វី? ដូចជាខ្វះគ្រូ

លើសគ្រូ គ្រូបង្រៀនអត់ទៅតាមមុខវិជ្ជា ការរៀបចំផែនការដំណើរការសាលារៀន ការផ្តល់សម្ភារឧបទេស រួមទាំងវិធីសាស្ត្របង្រៀន។ ម៉្យាងទៀត គោលដៅរបស់យើងបំណងគឺចង់បណ្តុះបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ ចង់ឱ្យសិស្សមាន វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទាគឺចាប់ផ្តើមពីការផ្តោតទៅលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបទំនើប។ សាលារៀនត្រូវខិតខំរិះរកវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូលើផ្នែកឌីជីថល ជាដើម។

ស្តង់ដាទី៥ គឺ គណនេយ្យភាព

សាលារៀនត្រូវកំណត់គោលដៅ និងត្រូវតែមានសូចនាករវាស់វែង ប្រសិនបើមិនសម្រេចបានតាមសូចនាករ តើសាលារៀនត្រូវធ្វើយ៉ាងណា។ សាលារៀនត្រូវមានរបាយការណ៍ជាទៀងទាត់ និងផ្សព្វផ្សាយជាសាធារណៈ។ គ្រូបង្រៀនត្រូវគោរពតាមក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ ដូចជា ការបង្រៀនគ្រប់ម៉ោងតាមកម្មវិធីសិក្សាដែលបានកំណត់ ។ អង្គភាពថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ត្រូវចុះពិនិត្យតាមដានសាលារៀន ជួយគាំទ្រ និងផ្តល់ការហ្វឹកហាត់។

ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាគឺសំខាន់ណាស់ យ៉ាងហោចណាស់ឱ្យបាន៦ម៉ោងក្នុង១ថ្ងៃឬក្នុង១ថ្ងៃ៤ម៉ោងឱ្យពេញម៉ោង ជាពិសេសកាត់បន្ថយអវត្តមានរបស់គ្រូ និងអវត្តមានរបស់សិស្ស។ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀនដែលមានភាពច្បាស់លាស់ និងសាលារៀនត្រូវមាន School Profile ដើម្បីអាចពិនិត្យមើលអំពីបញ្ហាតាមសាលារៀន។

ចំណុចបន្ទាប់ទៀត គឺការធ្វើតេស្តស្តង់ដាដែលមានតម្លាភាព ដើម្បីលើកទឹកចិត្តគ្រូខំបង្រៀនឱ្យសិស្សរៀនពិតប្រាកដ។ ការរៀបចំធ្វើតេស្តនេះគឺ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាសិស្សនៅថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៨ និងទី១១ និងប្រព័ន្ធវាយតម្លៃអន្តរជាតិ។ ម្យ៉ាងវិញទៀតដើម្បី ប្រៀបធៀបចំណេះដឹងសិស្សយើងជាមួយអន្តរជាតិ ហើយសាលារៀនដែលទទួលបានក្លាយជា សាលារៀនគំរូ ទាល់តែសិស្សយ៉ាងហោចណាស់រៀនបានពិន្ទុ A B C ជាដើម។

ការអប់រំចរិយាធម៌ សីលធម៌ ពលរដ្ឋ ក៏ជាផ្នែកមួយដ៏សំខាន់ ដើម្បីឱ្យសិស្សស្គាល់ពីវប្បធម៌ខ្មែរ ទំនៀមទម្លាប់ ជាពិសេសព្រះពុទ្ធសាសនាដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំចរិយាធម៌។

- ក្រសួងនឹងបណ្តុះបណ្តាលអ្នកអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលារៀន ដែលមាន៖ ១).ក្រុមស្នូលពី ៥ ទៅ ១២ នាក់ ២).មន្ត្រីឯកទេសពី ៦៨ ទៅ ១៣៣ នាក់ ៣).ការបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន តាមរយៈកម្មវិធី បង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន (TUP) ពី ២២៧៧ ទៅ ៩០០០ នាក់ និងការបង្កើនគុណវុឌ្ឍិនាយក សាលារៀនពី ៦០៥ ទៅ ២៧១៣ នាក់ (LUP)
- ក្រសួងនឹងពង្រីកសាលារៀនគំរូពី ១០០សាលា ដល់ ១៧០០សាលា រួចដល់ ១៣ ០០០សាលា ជាមួយគ្នានេះ ក្រសួងនឹងដាក់ឱ្យអនុវត្តការគ្រប់គ្រងសាលារៀនតាមបែបឌីជីថល ដោយបង្កើនចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សា ដែលភ្ជាប់ដោយប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិតពី ៣០០សាលា ដល់ ៣០០០សាលា និងអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងសាលារៀនតាមឌីជីថល (Apps) របស់ជាតិមួយ
- ក្រសួងនឹងធ្វើការវាយតម្លៃសាលាបឋមសិក្សា ដែលសម្រេចបានស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ ហើយបន្តជួយគាំទ្របន្ថែម ដើម្បីឱ្យនាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀនក្នុងសាលារៀនគំរូ មានលទ្ធភាពចុះទៅជួយនាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀនដទៃទៀត

- ក្រសួងបន្តអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពី កិច្ចការពារកុមារនៅតាមសាលារៀន ដើម្បីកាត់បន្ថយ និង ឈានទៅលុបបំបាត់អំពើហិង្សាលើកុមារទាំងក្នុងសាលារៀន ក្រៅសាលារៀន និងនៅក្នុងគ្រួសារ តាមរយៈការបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនស្តីពី ការអប់រំវិន័យបែបវិជ្ជមាន។

យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់សាលារៀនបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ឆ្ពោះទៅរកឧត្តមភាព(សាលារៀនគំរូ)

១. កំណែទម្រង់សាលារៀនជាអាទិភាពសម្រាប់កែលម្អគុណភាពសិក្សា

- ក្រសួងនឹងពិនិត្យឡើងវិញស្តង់ដាសាលារៀន និងរៀបចំស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ ព្រមទាំងរៀបចំក្រុមការងារបឋមសិក្សា ក្រុមការងារមធ្យមសិក្សា ក្រុមការងារសាលាគរុកោសល្យ និងក្រុមការងារតេស្តវង្វាយតម្លៃ ដើម្បីគាំទ្រដល់សាលារៀន
- ក្រសួងនឹងបន្តសិក្សា ដើម្បីពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មី នៅទីរួមខេត្តដែលមានសក្តានុពលជាពិសេសរាជធានីភ្នំពេញ
- ក្រសួងលើកទឹកចិត្ត និងជំរុញឱ្យមានការប្រឡងប្រណាំងសាលារៀនល្អ នាយកសាលាល្អ និងគ្រូបង្រៀនល្អ ឱ្យបានកាន់តែច្រើន ទាំងនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា តាមរយៈការរៀបចំយន្តការវាយតម្លៃនៅកម្រិតការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត
- ក្រសួងនឹងរៀបចំប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀនដើម្បីគ្រប់គ្រងព័ត៌មានគ្រូបង្រៀន ព័ត៌មានសិស្ស និងការងារគ្រប់គ្រងសាលារៀនជាទូទៅ ជាពិសេសងាយស្រួលក្នុងការកំណត់សាលារៀន អាទិភាពដែលត្រូវផ្តល់ការគាំទ្រពីក្រសួង ឬគម្រោងនានា និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមរបស់សាលារៀន
- ក្រសួងនឹងកែលម្អសាលារៀនគ្រប់កម្រិតនៅរាជធានីភ្នំពេញដើម្បីឱ្យសាលារៀនមានការប្រែប្រួល និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនានា ដូចជាការថយចុះចំនួនសិស្សនៅតំបន់កណ្តាលក្រុង កង្វះគ្រូនៅសាលារៀនជាយក្រុង ការអប់រំចរិយាធម៌ និងសាលារៀនឯកជន
- ក្រសួងនឹងប្រើប្រាស់យន្តការគម្រោង ដើម្បីអនុវត្តការកែលម្អសាលារៀន នៅរាជធានីភ្នំពេញឱ្យបានលេចធ្លោដូចករណីវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ ក៏ដូចជាការបង្កើតក្រុមការងារសម្រាប់សាលាបឋមសិក្សា សាលាមធ្យមសិក្សា ដើម្បីចុះជួយពង្រឹងការគ្រប់គ្រងនិងដឹកនាំសាលារៀន និងការចុះជួយដឹកដៃ (Mentoring)
- ក្រសួងនឹងរៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពី ការដោះស្រាយបញ្ហារៀនគួរក្រៅម៉ោងសិក្សា និងការបង្កើតក្លឹបសិក្សាដែលគាំទ្រដោយការសិក្សាស្រាវជ្រាវច្បាស់លាស់
- ក្រសួងនឹងរៀបចំវេទិកា ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយអំពីគោលនយោបាយកែលម្អសាលារៀន និងចែករំលែកបទពិសោធន៍ល្អៗនៃការដឹកនាំសាលារៀនល្អ
- អគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការនឹងរៀបចំការវិភាគអំពីនិន្នាការចំនួនសិស្ស និងតម្រូវការ បន្ទប់រៀនជាទៀងទាត់ សម្រាប់ជាមូលដ្ឋានក្នុងការពិនិត្យមើល និងដោះស្រាយបញ្ហានៅកម្រិតសាលារៀន។

២. ការផ្តោតលើការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា និងម៉ោងសិក្សា

- ក្រសួងនឹងពិនិត្យជ្រើសរើសសាលារៀនដែលមានសក្តានុពល ដើម្បីបង្កើនម៉ោងសិក្សាពី ៤ម៉ោងក្នុង១ថ្ងៃ (នាពេលបច្ចុប្បន្ន) ទៅ ៦ម៉ោងក្នុង១ថ្ងៃ ឬ៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ ដោយគិតគូរអំពីលទ្ធភាពរបស់បន្ទប់រៀន និងចំនួនគ្រូបង្រៀន
- ក្រសួងនឹងចេញសេចក្តីណែនាំ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាវត្តមានរបស់គ្រូបង្រៀន វត្តមានរបស់សិស្ស ព្រមទាំងការពង្រឹងវិន័យនៅក្នុងនិងក្រៅសាលារៀន
- ក្រសួងនឹងរៀបចំយន្តការដើម្បីជំរុញការបង្កើតក្លឹបសិក្សា ស្វ័យសិក្សា និងការជួយសិស្សរៀនយឺត។

៣. ការផ្តោតលើសមត្ថភាពអំណាន និងគណិតវិទ្យា ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

- ក្រសួងនឹងប្រើប្រាស់លទ្ធផលវង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ជាតិ នៅថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៨ និងទី១១ ដើម្បីកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំ
- ក្រសួងនឹងជំរុញការបង្រៀនអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង និងការបង្រៀនភាសាបរទេសនៅសាលាបឋមសិក្សា តាមរយៈការបញ្ជ្រាបម៉ូឌុលអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូងនៅតាមសាលាគរុកោសល្យ និងការបំប៉នគ្រូបឋមសិក្សា ព្រមទាំងប្រើប្រាស់សៀវភៅចាស់ៗពីឆ្នាំ១៩៦០-១៩៧០ មកប្រើប្រាស់ដើម្បីជំរុញអំណានទាំងនៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា
- អង្គភាពជំនាញពាក់ព័ន្ធនឹងចុះពិនិត្យ និងវាយតម្លៃការអនុវត្តការបង្រៀនអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម និងជំរុញការអនុវត្ត
- ក្រសួងនឹងពង្រីកការរៀបចំបណ្ណាល័យតាមស្តង់ដា ដោយសហការជាមួយអង្គការពាក់ព័ន្ធ ព្រមទាំង រៀបចំវេទិកានានាដើម្បីជំរុញ និងគាំទ្រអំណាននៅក្នុងបណ្ណាល័យ
- អង្គភាពជំនាញនឹងរៀបចំនូវឧត្តមានុវត្តន៍នៃការបង្រៀនអំណាន និងគណិតវិទ្យា តាមរយៈការបង្កើត ក្រុមការងារ និងការផលិតវីដេអូបង្រៀន ព្រមទាំងផ្សព្វផ្សាយឱ្យបានទូលំទូលាយ
- ក្រសួងនឹងជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តដល់ការបង្រៀននិងរៀនមុខវិជ្ជាស្នែម ដោយបង្កើតគណៈកម្មការ សម្រាប់ការលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនមុខវិជ្ជាស្នែម និងជួយគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សាចំណេះទូទៅ ដោយសហការជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដូចជាវិទ្យាស្ថាន បច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា និងគ្រូធ្វើមផ្នែកស្នែម ដើម្បីរៀបចំឯកសារចងក្រងវិធីសាស្ត្របង្រៀនល្អៗ និងជំរុញការបង្រៀន និងរៀនមុខវិជ្ជាស្នែម
- ក្រសួងនឹងសិក្សា ព្រមទាំងដាក់ចេញនូវវិធានការលើកកម្ពស់ការអប់រំចរិយាធម៌ និងការលើកកម្ពស់ការស្នេហាជាតិ នៅតាមសាលារៀន ដោយដកស្រង់ពិសោធន៍ពីប្រទេសមួយចំនួន។

៤. ការកែលម្អសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ និងការសម្រួចវិធីសាស្ត្របង្រៀន

- ក្រសួងនឹងបន្តកែលម្អសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ ទាំងផ្នែករឹង និងផ្នែកទន់ ដោយផ្តោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ដូចជាការអនុវត្ត Project Based Learning នៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបង្រៀន ។ល។

- ក្រសួងនឹងបង្កើតក្រុមការងារចុះជួយគាំទ្រសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ
- ក្រសួងនឹងរៀបចំសេចក្តីសង្ខេបស្តីពី ឧត្តមានុវត្តន៍របស់សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ និង វិធានការសម្រាប់កែលម្អសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ
- ក្រសួងនឹងរៀបចំវេទិកាចែករំលែកឧត្តមានុវត្តន៍នៃវិធីសាស្ត្របង្រៀន ដោយមានការចូលរួមពី សាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងគរុសិស្ស គរុនិស្សិត។

៥. ការពង្រឹងវង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ជាតិ និងតាមសាលារៀន

- ក្រសួងនឹងរៀបចំសេចក្តីណែនាំ ដើម្បីជំរុញការអនុវត្តតេស្តស្តង់ដានៅតាមសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា
- ក្រសួងនឹងពិនិត្យមើលយន្តការ និងគោលការណ៍នៃវង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ ជាតិឡើងវិញ ដើម្បីបន្ស៊ីរវាងស្តង់ដានៃវង្វាយតម្លៃ កម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល
- ក្រសួងនឹងរៀបចំឯកសារស្តីពីការធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ ត្រីមាស ឆមាស ដើម្បីលុបបំបាត់ការ យកកិច្ចការរៀនគួរ រួចដាក់សម្ពាធលើសិស្សមិនរៀនគួរជាមួយ។

ប្រភេទទី៣៖ សាលារៀនធម្មតា ដោយផ្តោតលើ ក).ការកែលម្អលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្សស្រប តាមការរកឃើញនៃលទ្ធផលតេស្តវង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៨ និង ទី១១ ខ).ការពង្រឹងវត្តមានគ្រូ និងវត្តមានសិស្ស គ).ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ។

- ក្រសួងនឹងបន្តពង្រឹងគុណភាព ដោយផ្តោតលើវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា (បំណិនវិជ្ជាជីវៈ និង ជំនាញទន់) ចរិយាសម្បទា (សីលធម៌ និងវិន័យ) តាមរយៈកំណែទម្រង់សាលារៀន និង សហគមន៍សាលារៀន ដោយមានការចូលរួមពីសហគមន៍ និងមាតាបិតា ដើម្បីបង្កើនម៉ោងសិក្សា របស់សិស្ស និងកាត់បន្ថយការបង្រៀនគួរ ព្រមទាំងពង្រឹងការបង្រៀនភាសាបរទេស
- ក្រសួងនឹងផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តបន្ថែមចំពោះគ្រឹះស្ថានសិក្សានៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាល និងជួប ការលំបាក ដោយបន្តសាងសង់ផ្ទះគ្រូ និងផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភឱ្យបានសមស្រប។ ជាមួយគ្នានេះ ក្រសួងនឹងខិតខំដោះស្រាយបញ្ហាខ្វះគ្រូ ដោយអនុវត្តរូបមន្តពង្រឹង ៨០ភាគរយ ពង្រីក ២០ ភាគរយ បន្តជ្រើសរើសបេក្ខជន ដោយតម្រូវឱ្យដាក់ពាក្យនៅតាមសាលា និងនាយកផ្តល់ទិដ្ឋាការ ទទួលការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា (Apps) ក្នុងការបែកចែកគ្រូ និងសៀវភៅសិក្សាគោល និងការពិនិត្យឡើងវិញនូវការលើកទឹកចិត្ត និងប្រព័ន្ធមុខងារសាធារណៈ (ការដំឡើងកាំប្រាក់នៅ តំបន់ជួបការលំបាក) ការបង្កើនរយៈពេលដែលត្រូវផ្លាស់ទីកន្លែងតាមសហព័ន្ធ(៦ឆ្នាំ) និងការ ដាក់កាតព្វកិច្ចឱ្យគ្រូចេញថ្មី ត្រូវចុះកិច្ចសន្យាទៅបង្រៀនកន្លែងជួបការលំបាកក្នុងរយៈពេល (៦ឆ្នាំ) មុននឹងប្តូរបាន
- ក្រសួងនឹងបន្តវិនិយោគលើការបង្កើតបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ដោយបន្តអនុវត្តស្តង់ដា បណ្ណាល័យ ការវិនិយោគលើបច្ចេកវិទ្យា និងធនធានសិក្សាបន្ថែមជាទម្រង់សៀវភៅរឹង និង សៀវភៅអេឡិចត្រូនិច រួមទាំងការផ្តល់ធនធានសម្រាប់ការសរសេរសៀវភៅថ្មី
- ក្រសួងនឹងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលតាមប្រព័ន្ធជឿនលឿន ដោយផ្តល់ធនធានសម្រាប់ការ បណ្តុះបណ្តាលគ្រូតាមប្រព័ន្ធនៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងរៀបចំកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ ដើម្បីបញ្ជូន

គ្រូបង្គោល និងគ្រូឧទ្ទេសទៅសិក្សានៅបរទេស តាមប្រព័ន្ធទំនើប ដូចជា Cambridge Teacher Training Program

- ក្រសួងនឹងបន្តអភិវឌ្ឍវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ដោយផ្តោតលើការបង្រៀនសិស្ស ដែលមាន ពិការភាព ភ្នែក គ-ថ្លង់ និងសតិបញ្ញា ពីមត្តេយ្យសិក្សា ដល់វិទ្យាល័យ នៅខេត្តបាត់ដំបង សៀមរាប កំពង់ចាម កណ្តាល និងរាជធានីភ្នំពេញ ព្រមទាំងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា សម្រាប់កុមារជនជាតិដើមភាគតិច អនុវត្តចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សា ដល់ថ្នាក់ទី៣ លើភាសាព្នង ទំពួន ការ៉ែត គ្រឹង ព្រៅ និងចារាយ នៅខេត្តរតនគិរី មណ្ឌលគិរី ស្ទឹងត្រែង ក្រចេះ និងខេត្តព្រះវិហារ ។

១.៤ ការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាឯកជន

- ជំរុញការអនុវត្តសេចក្តីណែនាំស្តីពី ការលើកកម្ពស់ការសិក្សាភាសាខ្មែរ និងវប្បធម៌ អរិយធម៌ខ្មែរ នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាចំណេះទូទៅ ឯកជនដែលអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាអន្តរជាតិ
- រៀងរាល់ថ្ងៃចន្ទមុនពេលចូលរៀន ត្រូវឱ្យសិស្សច្រៀងវគ្គទីមួយ នៃបទនគររាជ និងបទពង្សាវតារខ្មែរ
- ពិនិត្យ និងតាមដានលើការងារអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា និងដំណើរការប្រឡងនានា
- វាយតម្លៃការគ្រប់គ្រង និងដំណើការគ្រឹះស្ថានសិក្សាឯកជន មុននឹងសម្រេចបង្កើតបន្ថែម។

១.៥ ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនតាមរយៈកំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ

- កំណត់កូតាសម្រាប់ **"សិស្សនិទ្ទេស A B C ដើម្បីជ្រើសរើសចូលធ្វើគ្រូបង្រៀន"** ដោយឆ្លងកាត់ការវាយតម្លៃទៅតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលនឹងបានកំណត់ (អាចជ្រើសរើសផ្អែកតាមលំដាប់ពិន្ទុពេលប្រឡង)។ ដោយឡែក កូតានៅសល់សម្រាប់បេក្ខជនផ្សេងទៀត ដោយត្រូវឆ្លងកាត់ការប្រឡងជ្រើសរើសដូចធម្មតា ដែលនឹងដឹកនាំដោយក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិ និងមានការចូលរួមពីសំណាក់តំណាងទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- អនុវត្ត **"វិធានការម៉ឺងម៉ាត់ក្នុងការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំ"** ដោយទប់ស្កាត់មិនឱ្យមានករណីអន្តរាគមន៍
- រៀបចំ **"រង្វាន់លើកទឹកចិត្តគ្រូល្អ និងនាយកល្អ"** ដែលសម្រេចបានសមិទ្ធផលល្អប្រសើរ តាមរយៈការរៀបចំជាប្រាក់លើកទឹកចិត្ត ប្រាក់តំបន់ជួបការលំបាក និងប្រាក់ស្នាដៃ ដោយសារបៀវត្សគ្រូបង្រៀនមិនអាចកើនលើសពីមន្ត្រីរាជការផ្សេង
- រៀបចំការសិក្សា និងយន្តការ **"ដោះស្រាយបញ្ហាលើស ខ្វះគ្រូ"** ដោយផ្តោតលើការគ្រប់គ្រងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពគ្រូដែលមានស្រាប់ ជាជាងការផ្តោតលើការជ្រើសរើសគ្រូថ្មី (ដោយត្រូវរៀបចំក្រុមការងារ អចិន្ត្រៃយ៍) និងរៀបចំយន្តការលើកទឹកចិត្ត ព្រមទាំងផ្សារភ្ជាប់ជាមួយការអនុវត្តគន្លងអាជីព។ ក្រសួងនឹងប្រើប្រាស់ថវិកាគម្រោង និងថវិកាជាតិមកសិក្សាអំពីការដោះស្រាយបញ្ហាលើស ខ្វះគ្រូ។ ជាមួយគ្នានោះ ក្រសួងនឹងធ្វើអាទិភាពចំណាយ ដើម្បីប្រមូលផ្តុំធនធានសម្រាប់ការដោះស្រាយបញ្ហារបស់គ្រូបង្រៀន ដូចជា ការសាងសង់ផ្ទះគ្រូ ការបង្កើនប្រាក់ឧបត្ថម្ភគ្រូបង្រៀននៅតំបន់ជួបការលំបាក ។ល។

- ពិនិត្យឡើងវិញ "**តំបន់ជួបការលំបាក និងតំបន់ដាច់ស្រយាល**" និងការពិនិត្យឡើងវិញ ការឧបត្ថម្ភសម្រាប់តំបន់ដាច់ស្រយាល និងតំបន់ជួបការលំបាក ដោយយកថវិកាគម្រោងមកសិក្សា និងរៀបចំក្រុមការងារ
- រៀបចំ "**ក្រុមការងារដឹកនាំកំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ**" និងរៀបចំ "**ក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិ ចុះជួយគាំទ្រសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ**" សម្រួចការប្រើប្រាស់ថវិកានៅថ្នាក់ជាតិ កិច្ចសហការល្អនៅកម្រិតខេត្ត អនុវត្តឱ្យម៉ឺងម៉ាត់ និងមានយន្តការពិនិត្យតាមដាន ដើម្បីជួយដល់នាយកសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀន
- បន្តអនុវត្ត "**ការប្រឡងប្រណាំងគ្រូល្អ នាយកល្អ**" និងរៀបចំយន្តការវាយតម្លៃការអនុវត្តស្តង់ដាអប្បបរមាគ្រូបង្រៀន ស្តង់ដាអប្បបរមានាយកសាលា ជាពិសេសការដោះស្រាយទិដ្ឋភាពអវិជ្ជមាននៃការបង្រៀនគួរ ការត្រួតពិនិត្យវត្តមាន និងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា ព្រមទាំងការប្រើប្រាស់នូវឧត្តមានុវត្តន៍នៃយន្តការលើកទឹកចិត្ត និងការស្តីបន្ទោស ដូចជាការផ្តល់បណ្ណសរសើរចំពោះគ្រូដែលមិនដែលអវត្តមាន។

គ្រូបង្រៀនគឺជាបេះដូងនៃប្រព័ន្ធអប់រំ គ្រូបង្រៀនគឺជាកម្លាំងជួរមុខ ដូចនេះគ្រូបង្រៀនសតវត្សរ៍ទី២១ ត្រូវប្រកបដោយស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់ តាមរយៈការធ្វើកំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ដែលផ្តោតលើះ

១) ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការ ដើម្បីផ្តល់ឱ្យគរុនិស្សិតប្រតិបត្តិគុណសម្បទា និងបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ មានគុណវុឌ្ឍិអនុលោមតាម «ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន» ដោយកំណត់ស្តង់ដាគុណវុឌ្ឍិះ (ក)១២+២=គ្រូមត្តេយ្យ (ខ)១២+៤=គ្រូបឋម (គ)១២+៤= គ្រូមូលដ្ឋាន និង(ឃ)បរិញ្ញា+២=គ្រូឧត្តម។

២) ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស ផ្តោតលើ (ក)ខ្លឹមសារមេរៀន (ខ)គរុកោសល្យ ជាពិសេសវិធីសាស្ត្របង្រៀនសម្បូរបែប តាមបែបសកម្ម (គ)បច្ចេកវិទ្យា។

៣) ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដូចជាការបំពាក់បរិក្ខាររៀន និងបង្រៀនស្របតាមបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ បណ្ណាល័យ និងសម្ភារឧបទេស ឯកសាររៀននិងបង្រៀនទំនើប សម្បូរបែប។

៤) ការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំគ្រប់គ្រង ដោយផ្តោតលើ (ក)ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងបង្រៀន (ខ)ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល (គ)ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ (ឃ)ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក និងធនធានមនុស្ស។

៥) ការផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាគរុកោសល្យ តាមរយៈការពង្រឹងគុណភាពកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ។

៦) ការធានាគុណភាពះ ប្រព័ន្ធធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង គណៈកម្មាធិការជាតិទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ ការវាយតម្លៃឯករាជ្យ។

- ក្រសួងនឹងបង្កើនគុណភាពគ្រូឧទ្ទេស ដោយជ្រើសរើសចេញពីសាលាគរុកោសល្យ និងគ្រូល្អ ដើម្បីយកទៅបណ្តុះបណ្តាលបន្ត ព្រមទាំងអនុវត្តគន្លងអាជីព ដោយផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដោយប្រើប្រាស់ច្រកចំនួនពីរគឺះ ១).ការជ្រើសរើសគ្រូល្អ និងនាយកល្អ តាមយន្តការមានស្រាប់ ប្រចាំឆ្នាំ និង២).ការជ្រើសរើសគ្រូល្អ នាយកល្អ និងអ្នកឯកទេសអប់រំ ក្នុង

ក្របខណ្ឌសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនគំរូ

- ក្រសួងនឹងបន្តធ្វើវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀនលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងការអនុវត្តកញ្ចប់សម្ភារអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ឱ្យបានដល់គ្រប់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣ នៅទូទាំងប្រទេស
- ក្រសួងនឹងរៀបចំបង្កើតយន្តការប្រឹក្សាគរុកោសល្យ សម្រាប់ការចុះគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនកម្រិតថ្នាក់ដំបូង ដើម្បីធានាគុណភាព ប្រសិទ្ធភាព និងនិរន្តរភាពនៃការអនុវត្តកញ្ចប់សម្ភារអំណាន និងគណិតវិទ្យា ថ្នាក់ដំបូង
- ក្រសួងនឹងអនុវត្តកម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា ចំនួន១៣ ០០០នាក់ ក្នុងរយៈពេលពីឆ្នាំ ២០២២ ដល់ ២០២៧
- ក្រសួងនឹងធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ដែលមានចក្ខុវិស័យក្នុងការកសាងគ្រូបង្រៀនមានចំណេះដឹង ជំនាញ សីលធម៌ និងមានសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ ដោយមានការទទួលស្គាល់ពីសង្គមក្នុងនោះ៖ ១).ទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តអ្នកមានសមត្ថភាពឱ្យប្រកបវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន ២).ធានាការបណ្តុះបណ្តាលមុនពេលបម្រើការងារជាគ្រូបង្រៀន ៣).ធានាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនក្នុងពេលបម្រើការងារជាប់ជាប្រចាំ ៤).ធានាលក្ខខណ្ឌចាំបាច់ចំពោះគ្រូបង្រៀនក្នុងការបំពេញការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ
- ក្រសួងនឹងរៀបចំយន្តការ ដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយ ស្តីពី ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដើម្បីបណ្តុះស្មារតីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំពេញមួយជីវិតការងារដល់បុគ្គលិកអប់រំ ដោយផ្តោតលើ៖ ១). ធានាឱ្យមានក្របខណ្ឌអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ ២).ធានាថាបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់រូបនឹងទទួលបានវគ្គវិក្រឹតការទៀតទាត់ ៣).ធានាការផ្សារភ្ជាប់រវាងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងគន្លងអាជីពបុគ្គលិកអប់រំ និង៤).ធានាឱ្យមានប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ការផ្សារភ្ជាប់កំណែទម្រង់គ្រូបង្រៀន និងកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- ក្រសួងនឹងជំរុញការអនុវត្តគោលនយោបាយមគ្គុទេសក៍អាជីពនិងការផ្តល់ប្រឹក្សា តាមរយៈការរៀបចំមុខងារគ្រូផ្នែកមគ្គុទេសក៍អាជីព និងការផ្តល់ប្រឹក្សា ដើម្បីជួយសិស្សនៅតាមសាលារៀនគ្រប់កម្រិត ក្នុងការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកលក្ខណៈ ការសិក្សារៀនសូត្រ និងការអភិវឌ្ឍអាជីព
- ក្រសួងនឹងចាប់ផ្តើមដំឡើងកម្រិតនៃការបណ្តុះបណ្តាលនៅតាមសាលាគរុកោសល្យ ក្នុងនោះចាប់ពីសាលាបឋមសិក្សាដល់វិទ្យាល័យ(១២+៤) (បរិញ្ញាបត្រ+១) និង(បរិញ្ញាបត្រ+២)។ ក្រសួងនឹង ផ្សារភ្ជាប់សាលាគរុកោសល្យ និងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនគំរូ និងធានាស្តង់ដាសាលាគរុកោសល្យ
- ក្រសួងនឹងអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយ ស្តីពី គ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ដែលផ្តោតលើគំនិតអភិវឌ្ឍតាមបែបបរិវត្តកម្ម និងយុទ្ធសាស្ត្រច្នៃប្រឌិតឆ្ពោះទៅមុខក្នុងការធ្វើបរិវត្តកម្មការអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន ដែលនឹងនាំឱ្យមានការរីកចម្រើនទាំងគុណភាពបង្រៀន និងរៀននៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា ដោយផ្អែកលើផ្នែកយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន៤ ដូចខាងក្រោម៖
    - ការគ្រប់គ្រង (Teacher Management)

- ភាពជាអ្នកដឹកនាំតាមបែបបរិវត្តកម្ម (Transformational Leadership)
- ការអប់រំគ្រូបង្រៀន (Teacher Education)
- អត្តសញ្ញាណ និងការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន (Teacher Identity and Development)

– ក្រសួងនឹងចាប់ផ្តើមបណ្តុះបណ្តាលគ្រូជំនាញអប់រំពិសេសលើផ្នែក គ ថ្លង់ ពិការភ្នែក និងសតិបញ្ញា នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស ដោយផ្តោតលើការបណ្តុះជំនាញឯកទេសបន្ថែម ១ឆ្នាំ ដែលជ្រើសរើសគ្រូកម្រិតបឋមសិក្សា និងគ្រូកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ(១២+២+១) និង (១២+៤+១) និងគ្រូកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ(១២+៤+១+១)

– ក្រសួងនឹងដាក់បញ្ចូលការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអប់រំពហុភាសា នៅមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ ខេត្តស្ទឹងត្រែង

– វិទ្យាស្ថានអប់រំពិសេស នឹងរៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូជំនាញអប់រំពិសេសផ្នែក គ ថ្លង់ ពិការភ្នែក និងពិការសតិបញ្ញា និងពង្រឹងការស្រាវជ្រាវភាសាសញ្ញា និងអក្សរប្រៃយ៍ខ្មែរ ។

១.៦ ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា

ក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា និងដើម្បីត្រៀមលក្ខណៈកែលម្អលទ្ធផល នៃការអនុវត្តតេស្តវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស តាមកម្មវិធីអន្តរជាតិ PISA ក្រសួងត្រូវបង្កើនចំនួនសិស្ស និងទាក់ទាញសិស្សនៅមធ្យមសិក្សា និងឧត្តមសិក្សាឱ្យចូលរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា ជាកត្តាសំខាន់ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបដិវត្តឧស្សាហកម្ម៤.០ និងគោលនយោបាយជំរុញឌីជីថលរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល។ ដូចនេះ ក្រសួងនឹង៖

១) បង្កើនចំនួនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី សាលារៀនគំរូ និងបង្កើនម៉ោងបង្រៀន និងការបង្រៀន ផ្តោតលើមុខវិជ្ជាស្ទែម។

២) វិនិយោគបន្ថែម និងបង្កើនគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមុខវិជ្ជាស្ទែម ឱ្យដល់កម្រិតស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈ។

៣) កែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាមមុខវិជ្ជាស្ទែម ដោយផ្តោតលើវិធីវិទ្យាសាស្ត្រ វិធីរិះរក និងវិធីផ្សេងទៀតសម្រាប់ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ ព្រមទាំងបង្កើនម៉ោងបង្រៀន និងការបង្រៀនផ្តោតលើមេរៀនសំខាន់ៗ និងគាំទ្រសិស្សឱ្យបង្កើតកិច្ចការគម្រោងស្រាវជ្រាវតូចៗ ពាក់ព័ន្ធនឹងស្ទែមនៅតាមសាលារៀន។

៤) វិនិយោគបន្ថែមលើការបំពាក់សម្ភារឧបទេស និងជំរុញការធ្វើពិសោធន៍ នៅតាមសាលារៀនជំនាន់ថ្មី វិទ្យាល័យធនធាន សាលារៀនគំរូ និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស។

៥) ជំរុញការបង្កើតក្លឹបសិក្សាក្រោយម៉ោងសិក្សា និងពង្រឹងក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងបង្កើតប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី ដូចជាពិព័រណ៍វិទ្យាសាស្ត្រ និងពិព័រណ៍ស្នាដៃសិស្ស ការប្រកួតប្រជែងស្នាដៃ និងការបង្កើតភាពជាដៃគូរវាងគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងក្រុមហ៊ុនឯកជន។

– ក្រសួងនឹងពង្រឹងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធទន់ ដោយពង្រឹងគុណតម្លៃគណៈគ្រប់គ្រង និងគ្រូបង្រៀន និងកែប្រែវប្បធម៌សាលារៀន ការអនុវត្តគន្លងអាជីព និងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ការគ្រប់គ្រងផ្តោតលើលទ្ធផល ទៅតាមកម្រិតនៃការវិនិយោគ

- ក្រសួងនឹងពង្រឹងការគ្រប់គ្រងនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា ពិនិត្យឡើងវិញលើសៀវភៅសិក្សាគោលលើមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និងគណិតវិទ្យា បណ្តុះបណ្តាលពីវិធីសាស្ត្រវិទ្យាសាស្ត្រ បំពាក់សម្ភារឧបទេសបង្រៀនលើមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ បណ្តុះបណ្តាលពីការប្រើប្រាស់បន្ទប់ពិសោធន៍ និងបន្ទប់កុំព្យូទ័រ កែលម្អការ ប្រើប្រាស់បន្ទប់ពិសោធន៍ និងបន្ទប់កុំព្យូទ័រ ពង្រឹងការប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យដោយផ្តល់សៀវភៅសិក្សាគោល និងឯកសារសិក្សាស្រាវជ្រាវផ្សេងៗទៀតឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ និងកំណត់កាលវិភាគដល់សិស្សចូលបណ្ណាល័យ
- ក្រសួងនឹងលើកកម្ពស់ការអប់រំបច្ចេកទេស ស្របតាមស្តង់ដា ដោយជំរុញឱ្យមានការប្រឡងប្រណាំង វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេសល្អ
- ផ្សារភ្ជាប់មធ្យមសិក្សាទៅនឹងឧត្តមសិក្សា តាមរយៈការផ្តល់ប្រឹក្សាអាជីព និងការលើកកម្ពស់ការបណ្តុះបណ្តាលបំណិនជីវិត នៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា ដោយសហការជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ
- បង្កើតក្លឹបសិក្សា ដូចជាការបង្កើតក្លឹបសិក្សាសរសេរកូដ ផលិតមនុស្សយន្ត រួមទាំងកម្មវិធីសិក្សាដែលជាជំនាញទន់ជាច្រើនទៀត ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជាក់ស្តែងក្នុងសតវត្សទី ២១ ។

អាទិភាពស្នូលទី២៖ ការពិនិត្យ កែសម្រួល និងរៀបចំកម្មវិធីសិក្សា និងសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សា ឱ្យស្របទៅតាមតម្រូវការក្នុងការពង្រឹងចំណេះដឹង វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថរបស់សិស្ស

- ចរិយា (បាលី និងសំស្ក្រឹត) ការប្រព្រឹត្តិ (Character education)
- សីលធម៌(Moral education)៖ ការប្រព្រឹត្តិល្អ ការកាន់ចរិយាល្អ។ សីលធម៌ គឺជាកិរិយាមាយាទសណ្តាប់ធ្នាប់ និង ដំបូន្មានដែលនាំឱ្យចៀសវាងអំពើអាក្រក់
- ការប្រើពាក្យការអប់រំចរិយាធម៌ គឺដើម្បីឱ្យមានសង្គតិភាពជាមួយ គោលដៅនៃកម្មវិធីសិក្សាគឺចរិយាសម្បទា
- គោលដៅនៃការអប់រំ គឺ៖ (១)វិជ្ជាសម្បទា (២)បំណិនសម្បទា ជាពិសេសសុខភាព និង (៣)ឥរិយាបថល្អ។

២.១. ការអប់រំចរិយាធម៌

ការអប់រំចរិយាធម៌ សីលធម៌ (Character Education) គឺជាអាទិភាពថ្មីសម្រាប់នីតិកាលទី៧ ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានឹងដាក់ចេញវិធានការដូចតទៅ៖

- យកចិត្តទុកដាក់លើ "**ការអភិវឌ្ឍផ្នែកទន់**" ជាពិសេសការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាឱ្យបានពី ៤ម៉ោងទៅ ៦ម៉ោងក្នុង១ថ្ងៃ (ឬ៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍) ដោយនៅសាលាបឋមសិក្សាផ្តោតលើអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង និងនៅអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យផ្តោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី។ ក្រសួងនឹងបញ្ជ្រាបនិងបញ្ចូលកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍យុវជនទូទៅនៅក្នុងសាលារៀន ដូចជាការអប់រំ បរិស្ថាន អនាម័យស្អាត សីលធម៌ ។ល។ ដើម្បីកាត់បន្ថយពេលទំនេររបស់សិស្ស និងបង្កើតទម្លាប់ល្អរបស់សិស្ស។

- សលារៀន បានរៀបចំ **"កម្មវិធីអប់រំចរិយាធម៌"** ដោយផ្តោតលើការចេះគោរពចាស់ទុំ តាមរយៈការសំពះ ការស្លៀកពាក់ស្អាតបាត និងអនាម័យល្អ
- ក្រសួង បានរៀបចំ **"សេចក្តីណែនាំ ស្តីពី ការអប់រំចរិយាសម្បទា"** ដោយដកស្រង់ពីមុខវិជ្ជាសីលធម៌ និងពលរដ្ឋវិជ្ជា
- សាលារៀន បានរៀបចំវិធានការ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីវប្បធម៌ និងអារ្យធម៌ខ្មែរ ដូចជាការសំពះ និងឥរិយាបថល្អសម្រាប់កុមារ និងយុវជន
- **"ការផ្តល់ពិន្ទុសិស្ស នឹងផ្តោតលើចំណេះដឹងខាងផ្នែកៈ (១) វិជ្ជាសម្បទា (២) បំណិនសម្បទា និង (៣) ចរិយាសម្បទា"**។ ដូចនេះការផ្តល់ពិន្ទុប្រចាំខែ និងប្រចាំឆ្នាំដល់សិស្ស នឹងរាប់បញ្ចូលនូវការចូលរួមក្នុងការងារសង្គម ការចូលរួមក្នុងក្រុមប្រឹក្សាកុមារ និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជន កម្មវិធីមិត្តជួយមិត្ត កម្មវិធីបង្រៀនសិស្សខ្សោយ ក្លឹបសិក្សា ការជួយដល់ការងារសហគមន៍ ការសម្អាតថ្នាក់រៀន បន្ទប់ទឹក សាលារៀន ការដាំដើមឈើ សួនបន្លែ ការលើកកម្ពស់បរិស្ថានសាលារៀនស្អាត ការងារស្វ័យសិក្សា ការហាត់កីឡាដើម្បីសុខភាព ការអប់រំប្រឆាំងការប្រើប្រាស់សារជាតុញៀន ការងារស្ម័គ្រចិត្ត។

២.២.ការអភិវឌ្ឍយុវជនដើម្បីលើកកម្ពស់បំណិនសតវត្សរ៍ទី ២១

យុវជនសតវត្សរ៍ទី២១ ជាយុវជនបន្តវេន និងជាសសរទ្រូងសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចជាតិ ដើម្បីកម្ពុជាឆ្ពោះទៅសម្រេចចក្ខុវិស័យកម្ពុជានៅឆ្នាំ២០៣០ និង២០៥០។ ដូចនេះ យុវជននឹងត្រូវទទួលបាននូវការអភិវឌ្ឍ លើគ្រប់ទិដ្ឋភាព និងតាមគ្រប់រូបភាព ក្នុងនោះមាន ៖

ក) កម្មវិធីអភិវឌ្ឍយុវជនទាំងបំណិនរឹង និងបំណិនទន់ ដោយផ្តោតលើបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ និងលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ រួមមានៈ១).បំណិនត្រិះរិះពិចារណា ២).នវានុវត្តន៍ និងដោះស្រាយបញ្ហា ៣).សហការ ៤).ទំនាក់ទំនង និងប្រាស្រ័យទាក់ទង ៥).អក្ខរកម្មព័ត៌មានៈ យល់ពីព្រឹត្តិការណ៍ ទិន្នន័យ និងស្ថិតិ ៦).អក្ខរកម្មប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយៈ ចេះបែងចែកព័ត៌មានសំខាន់ និង ព័ត៌មានក្លែងក្លាយ ៧).អក្ខរកម្មបច្ចេកវិទ្យាៈ ចេះប្រើបច្ចេកវិទ្យា និងបន្សាំខ្លួនងាយស្រួល ៨).ភាពទន់ភ្លន់ៈ ចេះបត់បែនតាមសភាពការណ៍ដែលវិវត្តន៍យ៉ាងលឿន ៩).ភាពជាអ្នកដឹកនាំៈ ធ្វើការលើសពីការរំពឹងទុក ចេះគ្រប់គ្រងនិងដឹកនាំអង្គភាព មានគំនិតផ្តួចផ្តើម មានឥរិយាបថវិជ្ជមាន មានចក្ខុវិស័យ ផ្តល់ការលើកទឹកចិត្ត មានការទទួលខុសត្រូវ តស៊ូពេលលំបាក ចេះស្តាប់មតិយោបល់អ្នកដ៏ទៃ ចេះសម្រេចចិត្ត ១០).មានគំនិតផ្តួចផ្តើម និងសហគ្រិនភាព ១១).ផលិតភាព និង១២).បំណិនសង្គមៈ មានបំណិនទំនាក់ទំនង។

ខ) ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ទាំងការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងបំណិនទន់ដើម្បីឱ្យយុវជនមានសមត្ថភាពចូលរួមដោះស្រាយ បញ្ហារួមរបស់ប្រទេសជាតិ មានភាពក្លាហាន និងមានភាពឈ្លាសវៃក្នុងការបញ្ចេញមតិ មានសមត្ថភាពត្រិះរិះពិចារណា សិក្សាស្រាវជ្រាវ ចែករំលែក គំនិត និងជំនាញក្នុងការនិយាយសាធារណៈ ប្រកបដោយក្រមសីលធម៌ និងចំណេះដឹងពិតប្រាកដ។

គ) ការផ្តល់ឱកាសឱ្យយុវជនបានបញ្ចេញគំនិតយោបល់ បង្ហាញទេពកោសល្យ ដើម្បីបង្កើតសង្គមពុទ្ធិ និងស្វែងរកសុខដុមនីយកម្មសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា បង្កើតទំនាក់ទំនងល្អ រវាងយុវជននិងយុវជន និងលើកកម្ពស់តម្លៃមិត្តភាព។

ឃ) ការបង្កើតជាថ្នាលដោយផ្តោតលើបំណិនរឹង និងបំណិនទន់ សម្រាប់យុវជនហាត់ការឱ្យមានភាពរឹងមាំ មានភាពចាស់ទុំគំនិត និងចេះគិតយ៉ាងហ្មត់ចត់ រួមមាន៖ ១).ការប្រកួតប្រជែង ព័ត៌មានវិទ្យា ២).ការប្រកួតប្រជែងផែនការអាជីវកម្ម ៣).ការប្រកួតប្រជែងមនុស្សយន្ត ៤).ការងារស្ម័គ្រចិត្ត ៥).កាយរឹទ្ធិ និង៦).ការបោះជុំរុំ។

ង) ការបណ្តុះបណ្តាលយុវជន ឱ្យចូលរួមដោះស្រាយបញ្ហារួមរបស់ប្រទេសជាតិ គាំទ្ររដ្ឋាភិបាល កសាងសមត្ថភាពយុវជនឱ្យមានភាពក្លាហាន មានភាពឈ្លាសវៃ ពង្រឹងសមត្ថភាព ត្រិះរិះពិចារណា សិក្សាស្រាវជ្រាវ ចែករំលែកគំនិត និងជំនាញក្នុងការនិយាយសាធារណៈ ប្រកបដោយក្រមសីលធម៌ និងចំណេះដឹងពិតប្រាកដ។

អាទិភាពស្នូលទី៣៖ ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា ដោយយកចិត្តទុកដាក់លើសុខភាពរបស់សិស្ស តាមរយៈកម្មវិធីអាហារូបត្ថម្ភដល់កុមារ និងការត្រួតពិនិត្យ គុណភាពចំណីអាហារនៅតាមសាលា

- បន្តអនុវត្ត **"កម្មវិធីផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន"** ដែលជាផ្នែកមួយនៃការលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាពសង្គម សមធម៌ សុខភាពសិក្សា ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចមូលដ្ឋាន និងការកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ
- គិតគូរភាពជាម្ចាស់ និងនិរន្តរភាពរបស់កម្មវិធីផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន អាស្រ័យលើលទ្ធភាពថវិកា
- បន្តអនុវត្ត **"កម្មវិធីផ្តល់អាហារូបករណ៍ជាសាច់ប្រាក់"** ដែលជាផ្នែកមួយនៃប្រព័ន្ធសុវត្ថិភាពសង្គម។

ក្នុងបរិបទនៃគន្លងប្រក្រតីភាពថ្មីក្នុងវិស័យអប់រំ សាលារៀនត្រូវធានាបាននូវនិរន្តរភាពនៃដំណើរការសាលារៀន និងធានាសុវត្ថិភាពសុខភាព រួមទាំងសុខភាពផ្លូវចិត្ត សម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ និងសិស្សានុសិស្ស។ ដូចនេះសាលារៀនត្រូវ៖

១) បង្កើតគណៈកម្មការសុខភាពសិក្សានៅតាមសាលារៀន។

២) កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសុខភាពដូចជា រៀបចំបន្ទប់សុខភាពស្តង់ដា បរិស្ថានសាលារៀនបៃតង សាលារៀនស្អាតគ្មានសំរាម។

៣) លើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ទឹកស្អាត និងអនាម័យ ផ្តោតលើទឹកទទួលទាន កន្លែងលាងដៃ បង្គន់អនាម័យ ការពាក់ម៉ាស និងការរក្សាគម្លាត។

៤) លើកកម្ពស់អាហារូបត្ថម្ភ ដោយផ្តោតលើសុវត្ថិភាពចំណីអាហារ ការផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន និងការផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សក្រីក្រ។

៥) អប់រំអំពីសុខភាពសិក្សា និងគន្លងប្រក្រតីភាពថ្មី ដោយអនុវត្តតាមខ្លឹមសាររបស់កម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាសុខភាពសិក្សា និងការហាត់ប្រាណ និងលេងកីឡា។

អាទិភាពស្នូលទី៤៖ ការជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តការចូលរួមរបស់មាតាបិតា ឬអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ក្នុងការអប់រំ ស្របតាមពាក្យស្លោក ភាពជាដៃគូ រដ្ឋ និងសហគមន៍ ដើម្បីការអប់រំ

- ចេញគោលការណ៍ឱ្យសាលារៀនអាចបង្កើត **"មូលនិធិសមធម៌"** ដើម្បីប្រើប្រាស់ថវិកាបដិភាគពីមាតាបិតា ឬអាណាព្យាបាលសិស្សសម្រាប់គាំទ្រដល់ការបន្ថែមមុខវិជ្ជាថ្មីៗ ក៏ដូចជាការរៀបចំកម្មវិធីជួយសិស្សរៀនយឺត ការបង្កើតក្លឹបសិក្សា នៅតាមសាលាដែលមានសក្តានុពល ព្រមទាំងកាត់បន្ថយការបង្រៀនគួរ
- ដាក់ចេញគោលនយោបាយដើម្បីជំរុញ **"ភាពជាដៃគូសាធារណៈ និងសហគមន៍ក្នុងការអប់រំ"** ដោយចាប់ផ្តើមអនុវត្តនៅតាមសាលារៀនគំរូ និងរៀបចំសេចក្តីណែនាំ អនុវត្តនៅគ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សារួមទាំងរៀបចំយន្តការថ្នាក់ជាតិចុះជួយជំរុញនៅទូទាំងប្រទេស ក្នុងគោលដៅផ្សព្វផ្សាយឱ្យបានទូលំទូលាយ និងបំផុសស្មារតីចូលរួម ជាពិសេសការបង្កើតទំនាក់ទំនងល្អរវាងមាតាបិតា សិស្ស និងគ្រូបង្រៀន ដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មាន និងជួយគ្នាទៅវិញទៅមកអំពីការអប់រំសិស្ស
- លើកទឹកចិត្តឱ្យសហគមន៍បានចូលរួមក្នុងការសាងសង់ និងជួសជុលអគារសិក្សា ដោយកំណត់អាទិភាពថវិកាជាតិទៅលើការសាងសង់ផ្ទះគ្រូ នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល និងជួបការលំបាក។

អាទិភាពស្នូលទី៥៖ ការអប់រំឌីជីថល

នៅក្នុងដំណាក់កាលកូវីដ-១៩ កម្ពុជាបានដើរទៅមុខ ១០ឆ្នាំមុនកាលកំណត់ ក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងវិស័យអប់រំ។ គ្រូបង្រៀនបានខិតខំរៀនពីការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ដើម្បីបង្រៀនសិស្សនៅពេលសាលាត្រូវបានផ្អាកដំណើរការជាបណ្តោះអាសន្ន។ ដូចនេះ ក្រសួងនឹងបន្តលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល តាមរយៈ៖

១) លើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថល៖ បញ្ជ្រាបអក្ខរកម្មឌីជីថល ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សានៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ។

២) លើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល៖ បន្តអនុវត្តមុខវិជ្ជាឌីជីថល ដូចជាការសរសេរកូដ ការផលិតមនុស្សយន្ត។ល។ នៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងដាក់ឱ្យអនុវត្តនៅតាមវិទ្យាល័យធនធាន វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស និងវិទ្យាល័យដែលមានសក្តានុពល ដោយសហការជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងផ្នែកឯកជន។

៣) កសាងជំនាញផ្នែកឌីជីថលនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា៖ បង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលជំនាញឌីជីថលនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដែលមានស្រាប់ដោយផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់ការបណ្តុះបណ្តាលសាស្ត្រាចារ្យផ្នែកឌីជីថលនៅក្រៅប្រទេស ការបង្កើតអាហារូបករណ៍ផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលដល់និស្សិតឆ្នើម ដោយសហការជាមួយផ្នែករដ្ឋ និងផ្នែកឯកជន។

៤) ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មទេពកោសល្យជំនាញឌីជីថល៖ សហការជាមួយក្រសួង ដៃគូ ក្រុមហ៊ុនពាក់ព័ន្ធ។

៥) គាំទ្រដល់វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាគិរីរម្យខាងផ្នែកឌីជីថល៖ ផ្តល់ថវិកាគាំទ្រ និងអាហារូបករណ៍ដល់វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាគិរីរម្យ ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញឌីជីថល។

- ក្រសួងនឹងរៀបចំបង្កើតបន្ទប់រៀនឌីជីថលនៅតាមសាលារៀន ដោយបំពាក់សម្ភារៈអប្បបរមារួមមាន LCD Projector/ Smart TV, Smartboard, អ៊ីនធឺណិត
- ក្រសួងនឹងជំរុញការអនុវត្តការរៀននិងបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅបឋមសិក្សា ដើម្បីធានាថាសិស្សថ្នាក់ទី៤-៦ បានសិក្សាភាសាអង់គ្លេសស្របតាមកម្មវិធីសិក្សា
- ក្រសួងនឹងផ្តល់ការអប់រំចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានគ្រឹះ សម្រាប់ការអប់រំដោយឆ្លើយតបជាមួយយុគសម័យបច្ចេកវិទ្យា តាមរយៈការធ្វើកំណែទម្រង់សាលារៀន និងកំណែទម្រង់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ដោយធ្វើយ៉ាងណាឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់មានសមត្ថភាពខ្ពស់ផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា និងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀន ដោយប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដូចជា ការផ្តល់សម្ភារឧបទេស និងការបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ក្នុងការបង្រៀនសិស្ស
- ក្រសួងនឹងបង្កើនបរិស្ថានសមស្របសម្រាប់ការអប់រំឌីជីថល ដែលរួមមាន៖

១) ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សា(LMS)៖ ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សាផ្តល់ការអប់រំអេឡិចត្រូនិក ដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធី Apps បន្ទប់រៀនសិប្បនិម្មិត (Virtual) និងមានបន្ទប់ពិភាក្សាជំណរភ្ជាប់វេបសាយ (Weblinks) បណ្ណាល័យ ប្រតិទិន និងធនធានសិក្សាផ្សេងទៀត។ កម្មវិធីកុំព្យូទ័របែប Apps ដែលមានផ្ទុកនូវខ្លឹមសារឌីជីថល ជាវីដេអូមេរៀនគ្រប់មុខវិជ្ជា និងគ្រប់កម្រិតថ្នាក់រៀន។

២) ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន(PLS)៖ ឧបករណ៍គាំទ្រដល់ការសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន ដោយសិស្សអាចទាញយកខ្លឹមសារឌីជីថល ជាអត្ថបទ បទបង្ហាញ PowerPoint ឬវីដេអូ ដើម្បីរក្សាទុកក្នុងឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិកផ្ទាល់ខ្លួនទុកសម្រាប់សិក្សានៅកន្លែងណា និងពេលណាដែលខ្លួនចង់រៀន។

៣) ការសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀនបញ្ច្រាស់ (Flipped Classroom)៖ សិស្សអាចប្រើប្រាស់ខ្លឹមសារមេរៀនបទបង្ហាញដែលគ្រូបានថតជាវីដេអូ និងធនធានសិក្សាអេឡិត្រូនិកដ៏ទៃទៀត ដែលទទួលបានតាមអ៊ិនធឺណិត និងយូធូប ដើម្បីសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀននៅផ្ទះ ទៅតាមល្បឿនដែលខ្លួនចង់។ នៅក្នុងថ្នាក់រៀន គ្រូមានតួនាទីជាអ្នកសម្របសម្រួលការពិភាក្សាការធ្វើពិសោធន៍ ផ្តល់ការគាំទ្រ និងមតិត្រឡប់។

៤) ការកែលម្អវេទិកាឌីជីថល៖ កែលម្អវេទិកាឌីជីថលដែលមានស្រាប់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឱ្យបានកាន់តែប្រសើរ និងការផលិតវីដេអូបង្រៀនដែលចាំបាច់បន្ថែមទៀត។

៥) ការបង្កើតបន្ទប់ឌីជីថលតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា៖ បង្កើតបន្ទប់មួយសម្រាប់ការសិក្សាពីចម្ងាយ និងការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក។

៦) ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសាលារៀន គណៈគ្រប់គ្រង និងបុគ្គលិករដ្ឋបាល ដើម្បីជួយគាំទ្រដល់ការអប់រំឌីជីថល និងការគាំទ្រដល់ការបំប៉នសិស្សដើម្បីឱ្យពួកគេអាចរៀនតាមបែបឌីជីថល។

៧) ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី៖ អនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើប ដើម្បីលើកកម្ពស់បំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ ជាមួយប្រព័ន្ធនៃការសិក្សាតាមបែបចម្រុះ (Blended Learning) ឬដែលផ្សារភ្ជាប់ជាមួយប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សា (Learning Management System)។

អាទិភាពស្នូលទី៦៖ ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា

កំណែទម្រង់នៅឧត្តមសិក្សា នឹងធានាបាននូវការបណ្តុះធនធានមនុស្សសម្រាប់បម្រើដល់ការអភិវឌ្ឍសង្គម-សេដ្ឋកិច្ចកម្ពុជា ក្នុងនោះ៖

១) គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ត្រូវផ្តោតលើការពង្រឹងអភិបាលកិច្ច ការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិសាស្ត្រាចារ្យឱ្យមានសញ្ញាបត្រថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងថ្នាក់បណ្ឌិត។

២) កសាងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់ជ្រុងជ្រោយក្នុងការជំរុញការសិក្សា ការបណ្តុះបណ្តាល និងកសាងជំនាញផ្នែកឌីជីថលនៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា និងនៅគ្រប់កម្រិតបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ ព្រមទាំងជំរុញការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ដើម្បីបន្សុីគ្នារវាងតម្រូវការជំនាញ និងការបណ្តុះបណ្តាល។

៣) រៀបចំ និងអនុវត្តកម្មវិធី ឬគំនិតផ្តួចផ្តើម ថ្នាក់ជាតិ ក្នុងការអភិវឌ្ឍ និងការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សដែលមានទេពកោសល្យឌីជីថល រួមមានជាអាទិ៍ ការបង្កើតមូលនិធិថ្នាក់ជាតិសម្រាប់ផ្តល់អាហារូបករណ៍លើផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល ទាំងក្នុងនិងក្រៅប្រទេស ដោយកៀរគរការធ្វើសហហិរញ្ញប្បទានពីវិស័យសាធារណៈ វិស័យឯកជន និងគ្រឹះស្ថានសិក្សា និងបណ្តុះបណ្តាល។

៤) រៀបចំ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាទៀងទាត់នូវទេពកោសល្យជំនាញ និងការបណ្តុះគំនិតថ្មី ដោយផ្អែកលើតម្រូវការជំនាញថ្មី (New skills Requirement)

៥) ជំរុញសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍន៍ ព្រមទាំងនវានុវត្តន៍ផ្នែកឌីជីថល នៅតាមបណ្តាសាកលវិទ្យាល័យ គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈវិទ្យាស្ថាន និងមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវនានា តាមរយៈការចងក្រងជាប្រព័ន្ធនូវបណ្តាស្ថាប័នគ្រឹះស្ថានស្រាវជ្រាវ។

៦) កសាងក្របខណ្ឌភាពជាដៃគូជាមួយនឹងវិស័យឯកជនក្នុងការជំរុញ និងការអភិវឌ្ឍការងារស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍន៍ និងនវានុវត្តន៍ រួមមានជាអាទិ៍ ការរៀបចំឱ្យមានបណ្តុះមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍ឌីជីថល ដើម្បីជំរុញការផ្លាស់ប្តូរទិន្នន័យ ព័ត៌មាននិងចំណេះដឹង គួបផ្សំនឹងការរៀបចំមូលនិធិថវិកាគាំទ្រ តាមរយៈយន្តការភាពជាដៃគូរវាងរដ្ឋ និងឯកជន។

យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ការអប់រំឧត្តមសិក្សាឆ្ពោះទៅរកឧត្តមភាព

១. ការធ្វើទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ

- បន្តកែលម្អគុណភាពនៃការបង្រៀន និងការរៀន លើមុខជំនាញផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម សិល្បៈ គណិតវិទ្យា និងកសិកម្ម នៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន តាមរយៈការធ្វើទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា

- រៀបចំក្របខណ្ឌអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ដើម្បីជួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងការរៀបចំ និងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងធានាបាននូវគុណភាពនៃការអប់រំនិស្សិតឱ្យមានចំណេះដឹង និងជំនាញ និងជាពលរដ្ឋល្អពិតប្រាកដ ស្របតាមស្តង់ដាជាតិ និងអន្តរជាតិ តាមរយៈ៖ ១).ការធ្វើទំនើបកម្ម និងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាតាមការអប់រំផ្អែកលើលទ្ធផល (Outcome-based Education) ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ និងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច-សង្គម ដោយបញ្ចូលនូវបញ្ញត្តិសេដ្ឋកិច្ចបៃតង ២).ការធ្វើទំនើបកម្ម និងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀននិងរៀនតាមបែបគម្រោង/តាមបែបរិះរក (Project-based/inquiry-based learning approaches) ជាមួយនឹងការលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល ៣).ការកែលម្អវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាស្របតាមការអប់រំផ្អែកលើលទ្ធផល និងវិធីសាស្ត្របង្រៀននិងរៀនតាមបែបគម្រោង/តាមបែបរិះរក
- បន្តលើកកម្ពស់បំណិនសហគ្រិនភាព តាមរយៈមជ្ឈមណ្ឌលភ្ញាស់វិជ្ជាធុរកិច្ច និងមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព។

២. ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍

- បន្តកសាងសមត្ថភាពនៃការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍ ដែលឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់ទីផ្សារ សហគមន៍ និងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច-សង្គម តាមរយៈការផ្តល់មូលនិធិវិនិយោគដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាគោលដៅ និងលក្ខខណ្ឌចាំបាច់សម្រាប់ផលិតកស្តុតាងស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ ដើម្បីគាំទ្រផលិតផល និងផលិតផលគំរូដែលចេញពីការស្រាវជ្រាវសម្រាប់ឧស្សាហកម្ម/វិស័យអាទិភាព
- ប្រើប្រាស់មូលនិធិស្រាវជ្រាវ ដើម្បីកសាងថ្នាលអ្នកស្រាវជ្រាវវ័យក្មេង
- អភិវឌ្ឍស្តង់ដាទស្សនាវដ្តីស្រាវជ្រាវនៅឧត្តមសិក្សាដែលមានសក្តានុពល ឱ្យទទួលបានស្តង់ដាអាស៊ាន និងអន្តរជាតិ (ASEAN Citation Index and Scopus)
- រៀបចំយន្តការក្នុងការផ្តល់មូលនិធិស្រាវជ្រាវដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងក្របខណ្ឌគតិយុត្តសម្រាប់ការធ្វើពាណិជ្ជកម្មលើផលិតផលស្រាវជ្រាវដើម្បីរកចំណូល
- បន្តគាំទ្រគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវមន្ទីរពិសោធន៍ស្រាវជ្រាវឱ្យទទួលបានស្តង់ដាជាតិ និងស្តង់ដាអន្តរជាតិ (ISO) ដើម្បីផ្តល់សេវាស្តង់ដាតេស្តផលិតផល
- រៀបចំគោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព
- រៀបចំវេទិកាជាមួយដៃគូពាក់ព័ន្ធដើម្បីផ្សព្វផ្សាយ និងកៀរគរការវិនិយោគលើស្នាដៃ និងលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ ។

៣. ការកែលម្អសមធម៌ និង គុណភាព

- ជួសជុលនិងសាងសង់អគារសិក្សា (បន្ទប់រៀន) ដើម្បីបង្កើនចំនួននិស្សិតចូលរៀននៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា
- ជួសជុល និងសាងសង់អន្តេវាសិកដ្ឋានសម្រាប់និស្សិតនារី និងនិស្សិតមកពីគ្រួសារក្រីក្រ
- កែលម្អ និងកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ (បណ្ណាល័យ បន្ទប់ពិសោធន៍) ចាំបាច់សម្រាប់ការបង្រៀន និងការរៀនតាមបែបគម្រោង/តាមបែបរិះរក និង ការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍

- បន្ត និងពង្រីកការអនុវត្តបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប័រកម្ពុជា ជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន
- បន្តអនុវត្តគោលនយោបាយផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់និស្សិតមកពីគ្រួសារក្រីក្រ និស្សិតនារី និងនិស្សិតមានពិការភាពឱ្យបានបន្តការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា
- អនុវត្តកម្មវិធីភាពជាដៃគូនៃការអប់រំស្ទែម (STEAM) រវាងមធ្យមសិក្សា និង ឧត្តមសិក្សាដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និង លទ្ធភាពរបស់សិស្សបន្តការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា។

៤. ការលើកកម្ពស់អន្តរជាតូបនីយកម្មឧត្តមសិក្សា

- បន្តអនុវត្តកម្មវិធីចល័តនិស្សិតអន្តរជាតិអាស៊ី (ASIAN International Mobility Students AIMS) ជាមួយបណ្តាសាកលវិទ្យាល័យនៃប្រទេសក្នុងតំបន់
- បន្តគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងការប្រតិបត្តិកម្មវិធីភាពជាដៃគូជាមួយសាកលវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់ និង ពិភពលោកដើម្បីពង្រីកកម្មវិធីអន្តរជាតិ
- គាំទ្រគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងការរៀបចំ និងប្រតិបត្តិកម្មវិធីសិក្សាដើម្បីបានការទទួលស្គាល់គុណភាពកម្រិតតំបន់/អន្តរជាតិ។

៥. ការធ្វើទំនើបកម្មប្រព័ន្ធអភិបាលកិច្ចស្ថាប័ន

- ផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដើម្បីរៀបចំនិងអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលវែង និងការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផ្អែកលើលទ្ធផល
- បន្តផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ក្នុងការប្រតិបត្តិប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការស្រាវជ្រាវ ប្រព័ន្ធឌីជីថលគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ គោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការសិក្សានិស្សិតក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា និងប្រព័ន្ធគាំទ្រផ្សេងៗទៀត
- ធ្វើទំនើបកម្មប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យឧត្តមសិក្សាតាមបែបឌីជីថល និងការផ្តល់សេវាកម្មតាមប្រព័ន្ធឌីជីថល ដើម្បីបង្កើនល្បឿន និងប្រសិទ្ធភាពការងារ
- រៀបចំ និងអនុវត្តផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់ឧត្តមសិក្សា ដើម្បីផលិតមូលធនមនុស្សឆ្លើយតបទៅនឹងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ
- រៀបចំគោលនយោបាយក្នុងការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

៦. ការពង្រឹងការអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង

- បន្តជួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទាំងរដ្ឋ និងឯកជនអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំកម្រិតកម្មវិធីសិក្សា និង កម្រិតគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- រៀបចំគោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ការអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង
- ធ្វើកិច្ចសហប្រតិបត្តិការភាពជាដៃគូ ជាមួយបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ាន (ASEAN University Network AUN)/ស្ថាប័នតំបន់/សាកលវិទ្យាល័យអន្តរជាតិ ដើម្បីកសាងសមត្ថភាពឧត្តមសិក្សាកម្ពុជាឱ្យមានការទទួលស្គាល់គុណភាពកម្រិតតំបន់/អន្តរជាតិ។

៧. ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព

- បន្តបង្កើនគុណវុឌ្ឍិកម្រិតបណ្ឌិតសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំនៅឧត្តមសិក្សា

- បន្តកែលម្អសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀននៅឧត្តមសិក្សាដើម្បីអនុវត្តទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា
- កែលម្អសមត្ថភាពមន្ត្រីប្រតិបត្តិដើម្បីបង្កើនគណនេយ្យភាព តម្លាភាព និងប្រសិទ្ធភាពការងារតាមរយៈការអនុវត្តប្រព័ន្ធអភិបាលកិច្ចទំនើប ។

អាទិភាពស្នូលទី៧៖ ការកសាងប្រព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព

ប្រព័ន្ធអប់រំត្រូវមានភាពធន់ និងភាពរស់រវើកក្នុងការកំណត់អាទិភាពទាំងផ្នែកចំណាយ និងការបំពេញការងារ ដោយមានកំណត់ជាសមិទ្ធកម្មច្បាស់លាស់។ ឈរលើមូលដ្ឋាននេះ ក្រសួងនឹកដាក់ឱ្យអនុវត្តអភិក្រមស្តីពី ការគ្រប់គ្រងផ្តោតលើលទ្ធផលឆ្ពោះទៅរកការដោះស្រាយបញ្ហាជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ និងតាមបែបអនុវិស័យ ការពង្រឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអប់រំ ដោយត្រូវរួមបញ្ចូលគ្នានូវការពិនិត្យឡើងវិញមុខងារ និងភារកិច្ច ការរៀបចំផែនការប្រចាំឆ្នាំ ការអនុវត្តគន្លងអាជីព ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងការពិនិត្យតាមដាននិង វាយតម្លៃ។ ការពង្រឹងការអនុវត្តកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ដោយត្រូវផ្តោតលើការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង និងជាអ្នកស្រាវជ្រាវ និងវាយតម្លៃ ការកែលម្អប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត និងការផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍគន្លងអាជីព ក៏ដូចជាការទទួលស្គាល់អ្នកជំនាញអប់រំ តាមរយៈការលើកកម្ពស់ការប្រណាំងប្រជែង ការវាយតម្លៃនាយកសាលាល្អ គ្រូបង្រៀនល្អ គ្រូបង្រៀនល្អភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង និងសាលារៀនស្អាតជាដើម ដោយប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធវង្វាយតម្លៃការបំពេញការងារប្រចាំឆ្នាំ និងការពង្រឹងប្រព័ន្ធនិងផ្លាស់ប្តូររបៀបធ្វើការ ដោយប្រែក្លាយឧត្តមានុវត្តន៍នៃការអនុវត្តគម្រោងនានា មកជាការពង្រឹងប្រព័ន្ធ និងការរៀបចំគោលនយោបាយ និងគោលការណ៍ណែនាំ។

អាទិភាពស្នូលទី៨៖ ការអភិវឌ្ឍការអប់រំកាយ និងកីឡា

- ក្រសួងបន្តលើកកម្ពស់វិស័យកីឡា ដើម្បីកសាងមនុស្សគ្រប់រូបឱ្យមានសុខភាព និងសុខុមាលភាពល្អ កាយសម្បទាមាំមួន ធន្ទះមោះមុត អំណត់ព្យាយាម មានវិន័យ មានស្មារតីក្រុម គំនិតច្នៃប្រឌិត និងមានការតស៊ូស្វិតស្វាញ សំដៅដណ្តើមបានលទ្ធផលល្អប្រសើរក្នុងការប្រកួតកីឡាលើឆាកអន្តរជាតិ និងមានជីវភាពរស់នៅស្របតាមពាក្យស្លោក "កីឡារស់ប្រកបដោយសុខដុមរមនាក្នុងសង្គមក្រោមម្លប់សន្តិភាព" ព្រមទាំងបន្តជំរុញចលនា "យុវជនម្នាក់ចេះកីឡាមួយប្រភេទយ៉ាងតិចប្រចាំជីវិត"
- ក្រសួងជំរុញការអនុវត្តកំណែទម្រង់ស៊ីជម្រៅវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡាតាមរយៈការពង្រឹង ការគ្រប់គ្រងវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡា ការពង្រឹងយន្តការដែលមានស្រាប់ រួមទាំងការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ កីឡា ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស និងការលើកទឹកចិត្ត ដែលជាកត្តាចម្បងក្នុងការបង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពនៃការត្រៀមខ្លួនរបស់អត្តពលិក និងការពង្រឹងគុណភាពនៃការប្រកួតគ្រប់កម្រិត តាមរយៈការពង្រឹងសហព័ន្ធកីឡាជាតិ ការពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកាយ និងកីឡាក្នុងម៉ោងសិក្សា ការពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីកីឡាក្រៅម៉ោងសិក្សា
- ក្រសួងជំរុញការលើកទឹកចិត្ត និងបណ្តុះវប្បធម៌អប់រំកាយ និងកីឡា ដល់ប្រជាជនឱ្យយល់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃការហាត់ប្រាណ និងលេងកីឡាជាប្រចាំ ដើម្បីសុខភាពផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងកិច្ច

ការសង្គម វប្បធម៌ ឈានទៅចូលរួមលុបបំបាត់ភាពអសកម្មផ្សេងៗក្នុងសង្គម ដើម្បីឱ្យប្រជាជនរស់នៅប្រកបដោយ ភាពស៊ីវិល័យ និងសុខដុមនីយកម្មក្នុងសង្គម។

២.២ អន្តរាគមន៍បញ្ហាឆ្លងវិស័យ

២.២.១ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងការអប់រំពេញមួយជីវិត

- ការប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ
- ការសម្របសម្រួលអន្តរវិស័យ ដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពី ការអប់រំពេញមួយជីវិត។

២.២.២ កំណែទម្រង់រដ្ឋបាលសាធារណៈ

- ការពិនិត្យ និងកែសម្រួលឡើងវិញនូវគោលការណ៍ច្បាប់ និងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តស្តីពីការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកអប់រំ
- ការអនុម័ត និងដាក់ឱ្យអនុវត្តក្របខណ្ឌយុទ្ធសាស្ត្រស្តីពី ការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា
- ការរៀបចំគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកអប់រំថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ (បុគ្គលិកអប់រំ ផ្ទេរទៅរដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ)
- ការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែកផែនការក្របខណ្ឌប្រចាំឆ្នាំ និងការអនុវត្តគោលការណ៍ ស្តីពីការប្រឡងចូលក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀន
- ការរៀបចំគោលការណ៍ណែនាំ ក្នុងការពង្រាយនិងផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងរបស់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាលើស និងខ្វះគ្រូបង្រៀន
- ការដោះស្រាយកង្វះគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាបំណិនជីវិត និងកង្វះគ្រូបង្រៀនអប់រំបច្ចេកទេស
- ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ និងប្រព័ន្ធ HRMIS ដើម្បីគ្រោងតម្រូវការគ្រូបង្រៀនកម្រិតសាលារៀន និងរាជធានី ខេត្ត
- ការអនុវត្តការពង្រាយគ្រូបង្រៀន និងការពង្រាយគ្រូឡើងវិញ
- ការអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនជាប្រចាំ
- ការសិក្សា និងកំណត់ឡើងវិញតំបន់ដាច់ស្រយាល និងតំបន់ជួបការលំបាក ដោយមានការចូលរួមពីក្រសួងពាក់ព័ន្ធ និងរដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- ការផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភសម្រាប់តំបន់ជួបការលំបាក និងតំបន់ដាច់ស្រយាល
- ការអនុវត្តប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្តផ្អែកលើសមិទ្ធកម្ម
- ការអនុវត្តប្រព័ន្ធវាយតម្លៃការបំពេញការងាររបស់បុគ្គលិក
- ការអនុវត្តកម្មវិធីអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងអប់រំ
- ការអនុវត្តគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន។

២.២.៣ ការងារសំណង់ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ

- ការរៀបចំស្តង់ដាហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាគ្រប់កម្រិត
- ការរៀបចំផែនទីសិក្សាសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ

- ការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ
- ការបំពាក់ឧបករណ៍ និងសម្ភារបរិក្ខារឌីជីថល នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ការរៀបចំបញ្ជីសារពើភណ្ឌទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋតាមប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងការគ្រប់គ្រងបញ្ជីសារពើភណ្ឌទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ នៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- ការធ្វើវិញ្ញាបនបត្រសម្គាល់ម្ចាស់អចលនវត្ថុ
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនៅតាមអង្គភាពប្រើប្រាស់អំពីលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត និងសេចក្តីណែនាំលើការងារគ្រប់គ្រងសម្ភារ និងទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ។

២.២.៤ ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល

- ការពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ការបែងចែក និងគ្រប់គ្រងសៀវភៅសិក្សាគោល នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា និងម៉ោងសិក្សាពេញលេញ នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលមានសក្តានុពល
- ការរៀបចំក្រុមអ្នកនិពន្ធ អ្នករៀបរៀង ក្រុមពិនិត្យសៀវភៅសិក្សាគោល
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនឱ្យយល់ដឹងពីកម្មវិធីសិក្សា។

២.២.៥ ការងារគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំ

- ការរៀបចំថវិកាឆ្លើយតបនឹងគោលនយោបាយ និងអាទិភាព
- ការអនុវត្តថវិកាសមិទ្ធកម្មនៅតាមអង្គភាពថវិកា
- ការរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកា ឆ្លើយតបនឹងគោលនយោបាយ
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារហិរញ្ញវត្ថុនៅតាមអង្គភាព និងសាលារៀន
- ការអភិវឌ្ឍ និងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ FMIS ក្នុងការគ្រប់គ្រង និងការគ្រោងថវិកា
- ថវិកាចំណាយចរន្តរបស់ក្រសួង មិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងសូចនាករគោលដៅ ២០ភាគរយ នៃចំណាយចរន្តថ្នាក់ជាតិ
- ការវិភាគការប្រើប្រាស់ ការបើកផ្តល់ និងប្រសិទ្ធភាពនៃថវិកាសាលារៀន ដើម្បីគាំទ្រដល់ការរៀន និងបង្រៀន
- អធិការកិច្ចការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាព ស័ក្តិសិទ្ធិភាព គណនេយ្យភាពសមិទ្ធកម្ម ឆ្លើយតបកម្មវិធីកំណែទម្រង់ហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈដំណាក់កាលទី៤
- ពង្រឹងអភិបាលកិច្ចល្អលើការគ្រប់គ្រង ការប្រព្រឹត្តតាមការណែនាំ និងការបំពេញការងារ ឆ្លើយតបកម្មវិធីកំណែទម្រង់រដ្ឋបាលសាធារណៈ។

២.២.៦ ការអនុវត្តកំណែទម្រង់វិមជ្ឈការ និងវិសហមជ្ឈការក្នុងវិស័យអប់រំ

- ការរៀបចំយន្តការគាំទ្រ និងឯកសារបច្ចេកទេសគាំទ្រការងារកំណែទម្រង់វិមជ្ឈការ និងវិសហមជ្ឈការ
- ការរៀបចំសេចក្តីណែនាំស្តីពី គោលការណ៍ បែបបទ និងនីតិវិធីសម្រាប់អនុវត្តមុខងារអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលបានប្រគល់ និងធ្វើប្រតិភូកម្មមុខងារគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាលទៅឱ្យរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- ការរៀបចំលក្ខខណ្ឌហិរញ្ញវត្ថុ លក្ខខណ្ឌបច្ចេកទេស និងលក្ខខណ្ឌផ្សេងៗទៀតនៃការផ្ទេរធនធានមានភ្ជាប់លក្ខខណ្ឌ

- ការរៀបចំនីតិវិធីក្នុងការផ្ទេរធនធានហិរញ្ញវត្ថុមានភ្ជាប់លក្ខខណ្ឌទៅឱ្យរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ សម្រាប់ អនុវត្តមុខងារដែលបានប្រគល់ និងធ្វើប្រតិភូកម្ម
- ការរៀបចំនីតិវិធីដើម្បីកំណត់និងផ្ទេរទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋទៅឱ្យរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌសម្រាប់អនុវត្ត មុខងារ ដែលបានប្រគល់ និងធ្វើប្រតិភូកម្ម
- ការរៀបចំនីតិវិធី ដើម្បីកំណត់ និងផ្ទេរបុគ្គលិកអប់រំដែលបម្រើការងារនៅតាមគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សា សាធារណៈ គ្រឹះស្ថានសិក្សាបឋមសិក្សាសាធារណៈ និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ ទៅឱ្យ រដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- ការរៀបចំគោលការណ៍ស្តីពី ការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងារ និងការផ្ទេរក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀន
- ការរៀបចំគោលការណ៍ស្តីពី ការតែងតាំង និងការបញ្ចប់មុខតំណែងនាយក នាយករងនៃគ្រឹះស្ថាន សិក្សា មត្តេយ្យសិក្សាសាធារណៈ គ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សាសាធារណៈ
- ការរៀបចំគោលការណ៍ស្តីពី ការបង្កើត ការបិទ ការរំលាយបញ្ចូលគ្នា ការបំបែក ការប្រែក្លាយ និងការ គ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សាសាធារណៈ គ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សាសាធារណៈនិងឯកជន និងការ បង្កើត និងការគ្រប់គ្រងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍
- ការរៀបចំគោលការណ៍ ស្តីពី គណនេយ្យភាពរវាងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ រដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

២.២.៧ ការអនុវត្តកម្មវិធីកំណែទម្រង់ច្បាប់ និងប្រព័ន្ធយុត្តិធម៌

- បន្តរៀបចំច្បាប់ស្តីពីការអប់រំកាយ និងកីឡា និងលិខិតបទដ្ឋានអនុវត្តច្បាប់ស្តីពីការអប់រំកាយ និងកីឡា
- រៀបចំអនុក្រឹត្យស្តីពី ការគ្រប់គ្រងទារកដ្ឋាន
- រៀបចំលិខិតបទដ្ឋានប្រែក្លាយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទៅជាគ្រឹះស្ថានសាធារណៈរដ្ឋបាល
- រៀបចំលិខិតបទដ្ឋានគតិយុតគាំទ្រកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាទៅតាមអនុវិស័យ
- កែសម្រួលព្រះរាជក្រឹត្យស្តីពី លក្ខន្តិកៈដោយឡែកនៃក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀនទាំងបីកម្រិត
- រៀបចំលិខិតបទដ្ឋាន ពាក់ព័ន្ធការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈគ្រប់ កម្រិត
- រៀបចំលិខិតបទដ្ឋានពាក់ព័ន្ធឋានានុក្រមរដ្ឋបាល និងការគ្រប់គ្រងអប់រំ
- រៀបចំប្រកាសស្តីពីបែបបទ និងនីតិវិធីនៃការអនុវត្តក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន
- រៀបចំប្រកាសស្តីពីនីតិវិធីចុះកិច្ចសន្យា ឬកិច្ចព្រមព្រៀង
- រៀបចំលិខិតបទដ្ឋានពាក់ព័ន្ធការគ្រប់គ្រងយុវជន និងកុមារ។

២.៣ ការពង្រឹងប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ

២.៣.១ ការងារពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ

- ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តកម្មវិធី ឬគម្រោងរបស់រដ្ឋ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ តាមដំណាក់ កាល
- ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តថវិកាសមិទ្ធកម្មប្រចាំឆ្នាំ
- ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃអាទិភាព និងកម្មវិធីកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ

- ការបង្កើនប្រសិទ្ធភាពនៃយន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ រួមគ្នារវាងក្រសួង និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ ដូចជា វិបស្សនាអប់រំ សន្និបាតអប់រំ ។ល។

២.៣.២ ការងារធានាគុណភាព និងអធិការកិច្ចអប់រំ

- អធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ
- អធិការកិច្ចសាលារៀនតាមកាលកំណត់របស់ការិយាល័យអធិការកិច្ច នៃមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្តទាំង២៥
- ការធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មសៀវភៅបញ្ញត្តិនៃការធានាគុណភាពអប់រំកម្រិតមត្តេយ្យ និងមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅនៅកម្ពុជា និងការរៀបចំសៀវភៅជំនួយស្មារតីអធិការកិច្ចផ្នែកមត្តេយ្យសិក្សា
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីការិយាល័យអធិការកិច្ច ស្តីពី ប្រព័ន្ធអធិការកិច្ចធានាគុណភាពអប់រំ សម្រាប់ រាជធានី ខេត្ត
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្រុមបំប៉ន ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃនៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន ស្តីពី ស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀន (អធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុង)
- ការរៀបចំដំណើរការការងារអធិការកិច្ចតាមតំបន់
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគរុសិស្ស គរុនិស្សិត និងគ្រូបង្រៀនអំពី រង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពប្រព័ន្ធ និងបុគ្គលអំពីតេស្តរង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ
- ការប្រើប្រាស់លទ្ធផលតេស្តរង្វាយតម្លៃគ្រប់ប្រភេទ ដើម្បីកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំ និងការបង្រៀននិងរៀន
- ការរៀបចំឯកសារជំនួយស្មារតី ស្តីពី ការអនុវត្តតេស្តរង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សសម្រាប់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ
- ការអនុវត្តរង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៨ និងទី១១
- ការអនុវត្តរង្វាយតម្លៃអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូងថ្នាក់ជាតិ (EGRA-EGMA)
- ការអនុវត្តតេស្តរង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស កម្រិតបឋមសិក្សានៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ (SEA-PLM)
- ការអនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពី រង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស (PISA)
- ការកែសម្រួលនីតិវិធីវាស់ស្ទង់សមត្ថភាពកម្រិតសមមូល
- ការរៀបចំស្តង់ដាវាយតម្លៃការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ។

២.៤ ការកៀរគរហិរញ្ញប្បទានសហប្រតិបត្តិការដើម្បីគាំទ្រដល់កម្មវិធីកំណែទម្រង់

ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ និងយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជរដ្ឋាភិបាលនឹងបង្កើនការចំណាយមកលើក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ក្រៅពីថវិកាកម្មវិធីដែលជាបន្ទុករបស់រាជរដ្ឋាភិបាលហិរញ្ញប្បទានដៃគូអភិវឌ្ឍធំៗ នឹងចូលរួមចំណែកផងដែរ ដូចជា ៖

១- គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ (USESDP2)

ជាឥណទានកម្ចីរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាពីធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ីមានថវិកា ៥៣,៥លានដុល្លារអាមេរិក (៥០ លានដុល្លារអាមេរិក គាំទ្រដោយធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី និង៣,៥លានដុល្លារអាមេរិក ជាថវិកាបដិភាគរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា) មានរយៈពេលអនុវត្ត៥ឆ្នាំ(២០១៩-២០២៤)។ គម្រោងផ្តោតលើ ១). ការលើកកម្ពស់គុណភាព គ្រូបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ២).ការលើកកម្ពស់គុណភាពនិងការឆ្លើយតបទីផ្សារការងារនៃការអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និង៣).ការពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័នសម្រាប់ការធ្វើផែនការការគ្រប់គ្រង និងការផ្តល់សេវាអប់រំ។

២- គម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ (GEIP)

មានថវិកា ៧០,២៥លានដុល្លារអាមេរិក ក្នុងនោះ ៦០លានដុល្លារអាមេរិកជាហិរញ្ញប្បទានកម្ចីពីធនាគារពិភពលោក (IDA) និង៩,២៥លានដុល្លារអាមេរិកជាហិរញ្ញប្បទានឥតសំណង ពីមូលនិធិសាកលសម្រាប់ការអប់រំ (GPE) និង ១លានដុល្លារអាមេរិកជាបដិភាគរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល មានរយៈពេលអនុវត្ត ៥ឆ្នាំ ពីឆ្នាំ២០២២ ដល់ឆ្នាំ២០២៦។ វត្ថុបំណងនៃគម្រោង គឺកែលម្អ និងលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស កែលម្អគុណភាព និងសមធម៌ការអប់រំចំណេះទូទៅឱ្យសម្រេចបានស្តង់ដាអប្បបរមា នៅតំបន់គោលដៅដែល កំពុងអនុវត្តដោយផ្តោតលើសាលាគោលដៅ ១ ៦៣៣សាលា ក្នុងនោះសាលាមត្តេយ្យសិក្សារដ្ឋ ២១៣សាលា បឋមសិក្សារដ្ឋ ១ ០០០សាលា និងសាលាមធ្យមសិក្សារដ្ឋ ៤២០សាលា។ សាលារៀនគោលដៅទាំងនេះ មានទីតាំងស្ថិតនៅ ២០៣ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ក្នុង ២៥ រាជធានី ខេត្ត។

៣- គម្រោងសម្រាប់ការបង្កើតវិស្វកម្មបរិស្ថាននៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ

ដើម្បីលើកកម្ពស់ធនធានមនុស្ស កម្រិតឧត្តមសិក្សានៅប្រទេសកម្ពុជា មានថវិកា ៦,៩លានដុល្លារអាមេរិក ជាជំនួយឥតសំណង ក្រោមការគាំទ្រពី ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកូរ៉េ (KOICA) អនុវត្តពីឆ្នាំ២០២១ ដល់ឆ្នាំ២០២៦។ គម្រោងមានគោលបំណងបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សាក្នុងជំនាញវិស្វកម្មបរិស្ថាននៅប្រទេសកម្ពុជា ដោយការបង្កើត និងដំណើរការដេប៉ាតឺម៉ង់វិស្វកម្មបរិស្ថាននៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ។

៤-គម្រោងកសាងសមត្ថភាពបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់ការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅប្រទេសកម្ពុជា

ជាជំនួយឥតសំណងមានថវិកា ៧លានដុល្លារអាមេរិក អនុវត្តពីឆ្នាំ២០២១ ដល់ឆ្នាំ២០២៦ គាំទ្រដោយទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកូរ៉េ។ គោលបំណងលើកកម្ពស់គុណភាពការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងគមនាគមន៍ (ICT) និងការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។ គម្រោងនេះមានសមាសធាតុផ្សំ៦ រួមមាន៖ ១)ការកែលម្អ បរិយាកាសបង្រៀនសម្រាប់គរុនិស្សិត និងគ្រូឧទ្ទេសនៅមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ ២)ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជា ICT និងសម្ភារឧបទេស ៣)កម្មវិធីកសាងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូតាមសាលារៀនគោលដៅ ៤)ការកែលម្អបរិយាកាសសិក្សាសម្រាប់សិស្ស និងគ្រូនៅតាមសាលារៀនគោលដៅ ៥)ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជា ICT និងសៀវភៅសិក្សា កម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និង ៦)ការពង្រឹងកម្មវិធីគាំទ្រការអប់រំមុខវិជ្ជា ICT ។

៥- គម្រោងបង្កើតប្រព័ន្ធបណ្តុះធុរកិច្ចរវាងសាកលវិទ្យាល័យ និងឧស្សាហកម្មនៅកម្ពុជា

មានថវិកា ៧,៩១លានដុល្លារអាមេរិក គាំទ្រដោយទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកូរ៉េ (KOICA) មានរយៈពេលអនុវត្តពីឆ្នាំ២០១៩ ដល់ឆ្នាំ២០២៤ ដើម្បីកសាងមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលធុរកិច្ចថ្មីផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា និងពង្រឹងសមត្ថភាពប្រតិបត្តិការរបស់មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ការធ្វើឱ្យមានប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីធុរកិច្ច តាមរយៈការបង្កើតប្រព័ន្ធបណ្តុះអាជីវកម្មនៅកម្ពុជា។

៦-មូលនិធិភាពជាដៃគូសម្រាប់អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពដំណាក់កាលទី៣ (CDPF 3)

មានថវិកា ៣២លានដុល្លារអាមេរិក ជាហិរញ្ញប្បទានឥតសំណងគាំទ្រដោយសហភាពអឺរ៉ុបរដ្ឋាភិបាលស៊ុយអែត អង្គការយូនីសេហ្វ មូលនិធិភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំ (ផ្នែកអថេរមានទឹកប្រាក់ ៦,២ លានដុល្លារអាមេរិក) និងទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ មានរយៈពេលអនុវត្តពីឆ្នាំ២០១៧ ដល់ឆ្នាំ២០២៣។ មូលនិធិនេះសម្រាប់ពង្រឹងសមត្ថភាពមន្ត្រី និងស្ថាប័ននៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ក្នុងការរៀបចំផែនការ ការពិនិត្យតាមដានការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ ការអនុវត្តគោលនយោបាយ និងកំណែទម្រង់។

៧- គម្រោង "ការផ្តល់អាហារតាមសាលារៀនសម្រាប់ការអប់រំ"

ទទួលមូលនិធិម៉ាក់ហ្គូវិនដូល នៃក្រសួងកសិកម្មសហរដ្ឋអាមេរិក (USDA/McGovern-Dole) តាមរយៈកម្មវិធីស្បៀងអាហារពិភពលោក ចាប់ពីឆ្នាំ២០០១ រហូតដល់ឆ្នាំ២០២៣ បាន៦ដំណាក់កាល ក្នុងទំហំទឹកប្រាក់ ៨២,៩៨០,៥០១,០០ដុល្លារអាមេរិក និងគ្រោងអនុវត្តដំណាក់កាលទី៧ក្នុងទំហំទឹកប្រាក់ ២២,២៤៩,០៦២,០០ដុល្លារអាមេរិក។

៨. គម្រោងវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា សម្រាប់ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (STEP-Up)

ជាហិរញ្ញប្បទានកម្ចីពីធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី(កិច្ចព្រមព្រៀងនៅថ្ងៃទី២២ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២) មានរយៈពេលអនុវត្ត ៦ឆ្នាំ ចាប់ពីឆ្នាំ២០២៣ និងមានហិរញ្ញប្បទានសរុប ៧៨,២៤លានដុល្លារអាមេរិក (ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី ៧០លានដុល្លារអាមេរិក និងថវិកាបដិភាគពីរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ៨,២៤លានដុល្លារអាមេរិក) គម្រោងនេះផ្តោតលើលទ្ធផល៣គឺ៖ ១).ពង្រីកការទទួលបានការសិក្សាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ប្រកបដោយសមធម៌ និងស្តង់ដា ២).ពង្រឹងការរៀននិងការបង្រៀនវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យាប្រកបដោយគុណភាព និង ៣).ពង្រឹងសមត្ថភាពដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងរបស់សាលារៀន និងស្ថាប័ន ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវគុណភាពប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

៣. បញ្ហាប្រឈម

ទន្ទឹមនឹងសមិទ្ធផល បញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនចាំបាច់ត្រូវមានកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមទាំងនោះមានដូចជា៖

ការអប់រំកុមារតូច៖

- ការចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់កុមារអាយុ៣ឆ្នាំ ទៅ ៥ឆ្នាំ គ្រប់រូបភាពនៅមានកម្រិត
- ការពង្រីកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីអប់រំកុមារតូច មិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការ

- ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតសម្រាប់មត្តេយ្យសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់មត្តេយ្យសិក្សា មិនទាន់បានពេញលេញ
- ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូចក្នុងវ័យ ១ ០០០ថ្ងៃដំបូង មិនទាន់ត្រូវបានយកចិត្តទុកដាក់
- សមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំផ្នែកអប់រំកុមារតូចនៅមិនទាន់ឆ្លើយតបតាមក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ។

ការអប់រំបឋមសិក្សា៖

- កង្វះគ្រូបង្រៀនប្រមាណមួយភាគបីនៃគ្រូបង្រៀនសរុប
- ការអនុវត្តកញ្ចប់សម្ភារអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ព្រមទាំងកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យទើបបានប្រមាណ២៨ភាគរយ នៃកម្រិតថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣ ទូទាំងប្រទេស
- សមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា ការអប់រំស្ទែម ភាសាបរទេស ICT ថ្នាក់ទី៤ ដល់ទី៦ នៅមានកម្រិត
- ការអនុវត្តការរៀន និងបង្រៀនតែមួយពេលមិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងស្តង់ដាអន្តរជាតិ
- ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមានទំហំតូចប្រមាណ ២២ភាគរយ នៃសាលាបឋមសិក្សាទូទាំងប្រទេស
- កង្វះអគារសិក្សា និងបន្ទប់សម្រាប់រៀបចំបណ្ណាល័យ បន្ទប់ពិសោធន៍ ទីចាត់ការ និងបន្ទប់កុំព្យូទ័រជាដើម
- កង្វះហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសុខភាពសិក្សា និងការយល់ដឹងអំពីសុខភាពសិក្សានៅតាមសាលារៀន
- កង្វះខាតហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងសម្ភារបរិក្ខារបម្រើឱ្យការរៀននិងបង្រៀនពីចម្ងាយ និងការអប់រំឌីជីថល
- ការអនុវត្តកម្មវិធីផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន ដោយប្រើប្រាស់កសិផលក្នុងសហគមន៍ និងកម្មវិធីអាហារូបករណ៍នៅមានទំហំមិនទាន់សមស្រប។

ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស៖

- គ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាភាគច្រើនមិនទាន់មានបន្ទប់ពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ បន្ទប់កុំព្យូទ័រ បណ្ណាល័យ សម្ភារឧបទេស រោងជាង និងអគ្គិសនី ស្របតាមកម្មវិធីសិក្សា
- កង្វះមន្ត្រីជំនាញដែលមានសមត្ថភាពឆ្លើយតបទៅនឹងបរិវត្តកម្មអប់រំ
- សហគ្រាស កសិដ្ឋាន និងផ្នែកឯកជនពុំទាន់ផ្តល់កិច្ចសហការពេញលេញក្នុងការចុះកម្មសិក្សា និងទស្សនកិច្ចសិក្សា
- ការផ្សព្វផ្សាយស្តីពីកម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ គោលវិធីស្ទែម និងវិធីសាស្ត្រល្អៗផ្សេងទៀត រួមទាំងវិធីសាស្ត្រតាក់តែងវិញ្ញាសា មិនទាន់បានទូលំទូលាយដល់គ្រូបង្រៀន។

ការអប់រំឧត្តមសិក្សា៖

- គ្រូបង្រៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្រិតបណ្ឌិតមានត្រឹម ៨ភាគរយ
- កង្វះសមត្ថភាពអ្នកស្រាវជ្រាវស៊ីជម្រៅ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងសង្គមឌីជីថល
- ខ្វះគោលការណ៍ប្រតិបត្តិសកម្មភាពស្រាវជ្រាវនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- ការរៀបចំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ បំពាក់មូលដ្ឋានសម្ភាររូបវន្ត និងសម្ភារបច្ចេកវិទ្យាចាំបាច់មិនទាន់

ឆ្លើយតបទៅនឹងបច្ចុប្បន្នភាព

- សមត្ថភាពអ្នកគ្រប់គ្រង និងអ្នកបច្ចេកទេសនៅមានកម្រិត សម្រាប់កិច្ចដំណើរការបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប័រកម្ពុជា
- ការអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុងឧត្តមសិក្សាមិនទាន់បានល្អ
- ការអនុវត្តប្រព័ន្ធតាមដានស្ថានភាពនិស្សិត ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា មិនទាន់បានរៀបចំជាក់លាក់និងមានប្រសិទ្ធភាព
- ការចូលរៀនរបស់ក្រុមនិស្សិតជួបការលំបាកមានបញ្ហាប្រឈម ជាពិសេសនិស្សិតនារី។

ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ៖

- កង្វះលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលយុវជនរាជធានី ខេត្ត
- សម្ភារគាំទ្រកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល គ្រឿងសម្ភារឯកសណ្ឋានកាយរឹទ្ធិ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ នៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលយុវជនមិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់យុវជន
- សមត្ថភាពគ្រប់គ្រង ដឹកនាំកម្មវិធីយុវជន និងបំណិនឌីជីថលរបស់មន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារយុវជនមិនទាន់ឆ្លើយតបតម្រូវការនៃកម្មវិធីយុវជន។

ការអភិវឌ្ឍយុវជននូវជំនាញបច្ចេកទេស និងជំនាញទន់៖

- កង្វះលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលយុវជនរាជធានី ខេត្ត
- សម្ភារគាំទ្រកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល គ្រឿងសម្ភារឯកសណ្ឋានកាយរឹទ្ធិ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលយុវជនមិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់យុវជន
- សមត្ថភាពគ្រប់គ្រង ដឹកនាំកម្មវិធីយុវជន និងបំណិនឌីជីថលរបស់មន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារយុវជនមិនទាន់ឆ្លើយតបតម្រូវការនៃកម្មវិធីយុវជន។

កំណែទម្រង់ការអប់រំកាយនិងកីឡា៖

- ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធកីឡាមិនទាន់មាននៅតាមខេត្តដែលមានសក្តានុពល
- សមត្ថភាពមន្ត្រីជំនាញផ្នែកកីឡាកម្រិតខ្ពស់មួយចំនួននៅមានកម្រិត និងបរិមាណមិនទាន់គ្រប់គ្រាន់
- ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ និងស្ថិតិកីឡាមិនទាន់អនុវត្តបានពេញលេញ
- ការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកាយ ក្នុងម៉ោងសិក្សា និងកីឡាក្រៅម៉ោងសិក្សា នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាមួយចំនួនមិនទាន់អនុវត្តបានពេញលេញ។

៤. វិធានការគោលនយោបាយសម្រាប់រួមចំណែកអនុវត្តអាទិភាពគោលនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល

ជារួម ដើម្បីចូលរួមចំណែកអនុវត្តអាទិភាពគោលនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកាប្រចាំឆ្នាំ២០២៥-២០២៧ ឱ្យមានគុណភាព ត្រូវធានាការផ្សារភ្ជាប់ថវិកាទៅនឹងអាទិភាពគោលនយោបាយដែលមានចែងក្នុងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលថ្មី នីតិកាលទី៧នៃរដ្ឋសភា ស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ ស្តីពី ការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកា និងក្នុងក្របខណ្ឌគោលនយោបាយហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ ត្រូវបន្តជំរុញការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស តាមរយៈការលើកកម្ពស់

គុណភាពអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងបច្ចេកទេសទាំងកម្រិតទាប មធ្យម ខ្ពស់ ព្រមទាំងសុខមាលភាពដើម្បីផ្គត់ផ្គង់ពលករជំនាញប្រកបដោយផលិតភាពខ្ពស់ឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់តាមតម្រូវការទីផ្សារ។

ក្នុងពេលស្ថានភាពការរីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានជំរុញឱ្យខិតខំប្រឹងប្រែងបន្ថែមទៀត ក្នុងការរៀបចំគម្រោងថវិកាប្រចាំឆ្នាំ២០២៥នេះ ដោយមានការគិតគូរក្នុងគោលដៅបង្កើនគុណភាព នៃការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកា ស្របតាមទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រនៃការកែទម្រង់ប្រព័ន្ធថវិកាឆ្នាំ២០១៨-២០២៥។ ជាពិសេស ការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកាត្រូវឆ្លុះបញ្ចាំងឱ្យឃើញច្បាស់អំពីគោលបំណងគោលនយោបាយរបស់ក្រសួង កម្មវិធី សូចនាករសមិទ្ធកម្ម សម្រាប់វាស់វែង លទ្ធផលនៃការអនុវត្តកម្មវិធីសមស្របទំហំថវិកា និងលទ្ធភាពថវិកាដែលមានជាពិសេសការរៀបចំផែនការនេះក៏ត្រូវផ្តោតលើសកម្មភាពអាទិភាពផងដែរ ដើម្បីគាំទ្រដល់ដំណើរការការងារបង្រៀន និងរៀនពីចម្ងាយ តាមអនឡាញ និងតាមប្រព័ន្ធវីដេអូ តាមរយៈវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ ក្នុងបរិបទការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនសំដៅឈានទៅសម្រេចគោលនយោបាយអប់រំរបស់ក្រសួង។

លើសពីនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបាននិងកំពុងរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០២៤-២០២៨ ដើម្បីចូលរួមចំណែកសម្រេចផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ជាតិឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ ក្នុងនោះការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្សក្នុងនីតិកាលទី៧ បានបន្តផ្តោតលើ ១)ការពង្រឹងគុណភាពវិស័យអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា ២)ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញបច្ចេកទេស តាមរយៈទស្សនាទាន " យុវជន មានជំនាញមួយយ៉ាងតិចប្រចាំជីវិត" ។

ក្នុងដំណាក់កាលនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានបន្តផ្តោតលើអាទិភាពកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ ក្នុងនោះរួមមាន៖ (១)កំណែទម្រង់គោលនយោបាយកម្រិតថ្នាក់ជាតិ (២)កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន នៅតាមសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ និង(៣)កំណែទម្រង់កម្រិតសាលារៀន។

ជាងនេះទៅទៀត ក្រសួងកំពុងបន្តអនុវត្តកំណែទម្រង់គោលនយោបាយកម្រិតថ្នាក់ជាតិដែលក្នុងនោះរួមមាន៖ (១)ការអនុវត្តកំណែទម្រង់តាមសសរស្តម្ភទាំង៥ (២)ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាថ្មីនិងសៀវភៅសិក្សាគោល ដោយផ្តោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី (៣)កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងអប់រំ និង(៤)កំណែទម្រង់វិមជ្ឈការ និងវិសហមជ្ឈការក្នុងវិស័យអប់រំ (៥)កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូនៅតាមសាលាគរុកោសល្យ (៦) កំណែទម្រង់កម្រិតសាលារៀន (៧)កំណែទម្រង់កម្រិតឧត្តមសិក្សា (៨)កំណែទម្រង់ការអភិវឌ្ឍ យុវជន និង (៩)កំណែទម្រង់ការអប់រំកាយ និងកីឡា ជាពិសេស ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាទើបតែបានកែសម្រួលបង្រួមគោលនយោបាយអប់រំឱ្យនៅតែមួយក្នុងគោលបំណងសំដៅ "**ធានាឱ្យប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាគ្រប់រូបទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ពោរពេញដោយចំណេះដឹង បំណិន វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថល្អ ព្រមទាំងសុខភាពល្អ កាយសម្បទារឹងមាំ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត**" ដើម្បីធានាឱ្យការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកានេះ មានលក្ខណៈអនុវិស័យក្នុងការរួមចំណែកសម្រេចគោលនយោបាយរាជរដ្ឋាភិបាលផងដែរ។

គោលនយោបាយយុទ្ធសាស្ត្រ កម្មវិធី និងចង្កោមសកម្មភាព ជាអាទិភាពរបស់ក្រសួងត្រូវបានសម្រួចដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងប្រព័ន្ធអប់រំមួយ ដែលធានាគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាបន្ន ដោយមាន

កិច្ចសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធពីសំណាក់ដៃគូអភិវឌ្ឍនិងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការប្រើប្រាស់ឱ្យអស់សក្តានុពលធនធានសរុប ដើម្បីឈានទៅអនុវត្តគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពឆ្នាំ២០៣០។

II. គោលបំណងគោលនយោបាយ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានកែសម្រួលខ្លឹមសារដែលមានលក្ខណៈគ្របដណ្តប់ជាអនុវិស័យលើគោលនយោបាយអប់រំ ធានាឱ្យប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាគ្រប់រូបទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ពោរពេញដោយចំណេះដឹង បំណិន វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថល្អ ព្រមទាំងសុខភាពល្អ កាយសម្បទារឹងមាំ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតដើម្បីរួមចំណែកអនុវត្តគោលនយោបាយតាមវិស័យ ជាពិសេសគោលនយោបាយ រួមរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ដើម្បីកំណើន ការងារ សមធម៌ និងប្រសិទ្ធភាព សំដៅសម្រេចឱ្យបាននូវគោលដៅកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ និងលើកកម្ពស់កម្រិតជីវភាពរបស់ប្រជាពលរដ្ឋ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានគោលបំណងគោលនយោបាយ ដូចខាងក្រោម៖

គោលបំណងគោលនយោបាយ	បម្រើឱ្យគោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធានការគោលនយោបាយនៃយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៤	ស្ថិតនៅក្នុងវិស័យណាមួយនៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ជាតិ
ធានាឱ្យប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាគ្រប់រូបទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ពោរពេញដោយចំណេះដឹង បំណិន វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថល្អ ព្រមទាំងសុខភាពល្អ កាយសម្បទារឹងមាំ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។	ការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្ស៖ មុំទី១) ការពង្រឹងគុណភាពវិស័យអប់រំ កីឡា វិទ្យាសាស្ត្រ និង បច្ចេកវិទ្យា ដែលជាកត្តាគន្លឹះ ដើម្បីរក្សានិរន្តរភាពនៃកំណើននិងការពង្រឹងភាពធន់សង្គម-សេដ្ឋកិច្ច។ ការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្ស នឹងត្រូវគិតគូរពិចារណាក្នុងទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗដូចខាងក្រោម៖ - ការរៀបចំជំនាញឡើងវិញ និងការបង្កើនជំនាញ ដោយផ្អែកលើ «ការសិក្សាពេញមួយជីវិត» ដើម្បីធានាបាននូវភាពបត់បែន និងការឆ្លើយតបបរិវត្តកម្មសង្គម-សេដ្ឋកិច្ច ព្រមទាំងសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការចាប់យកឱកាស ថ្មីៗ - ការពង្រឹងប្រព័ន្ធគាំពារសង្គម ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងការផ្លាស់ ប្តូរសង្គម-	ការកសាងសមត្ថភាព និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស

	សេដ្ឋកិច្ច វត្ថុបំណងដើម្បីបង្កើតបណ្ដាញសន្តិសុខសង្គម និងលើកកម្ពស់ការគាំពារសង្គម ជាពិសេសក្រុមងាយរងគ្រោះ - ការប្រើប្រាស់ឌីជីថលក្នុងការអប់រំ ដើម្បីធានាបាននូវប្រសិទ្ធភាពនៃការសិក្សា និងសមត្ថភាពក្នុងការចាប់យកអ្វីដែលថ្មី ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះក្នុងការបង្កើត និងបង្កើនភាពធន់ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងការផ្លាស់ប្ដូរយ៉ាងឆាប់រហ័សនៃសង្គម-សេដ្ឋកិច្ច។	

III. ការរៀបចំកម្មវិធី

ដើម្បីអនុវត្តគោលបំណងគោលនយោបាយខាងលើឱ្យទទួលបានជោគជ័យ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំកម្មវិធីចំនួន៥ ដូចខាងក្រោម៖

១. កម្មវិធីទី១៖ ការអភិវឌ្ឍការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ

គោលបំណងនៃកម្មវិធី៖ ពង្រីកសេវាអប់រំកុមារតូចតាមគ្រប់រូបភាពសម្រាប់កុមារអាយុពី ០ឆ្នាំ ទៅក្រោម៦ឆ្នាំ បង្កើនការចូលរៀននិងពង្រឹងការរៀនមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ នៅកម្រិតអប់រំចំណេះទូទៅ បង្កើនអត្រាអក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ ផ្តល់ការអប់រំពហុភាសាដល់កុមារជនជាតិដើមភាគតិច ផ្តល់ការអប់រំពិសេសដល់កុមារពិការ និងការអប់រំបំណិនជីវិតនៅតាមសាលាមធ្យមសិក្សា។

២. កម្មវិធីទី២៖ ការអភិវឌ្ឍឧត្តមសិក្សា និងការស្រាវជ្រាវ

គោលបំណងនៃកម្មវិធី៖ អភិវឌ្ឍឧត្តមសិក្សា និងការស្រាវជ្រាវឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការនៃការអភិវឌ្ឍសង្គម-សេដ្ឋកិច្ច និងឧស្សាហកម្ម។

៣. កម្មវិធីទី៣៖ ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំកាយនិងកីឡា

គោលបំណងនៃកម្មវិធី៖ អភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សលើវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡាប្រកបដោយគុណភាព ប្រសិទ្ធភាព និងលើកកម្ពស់ការប្រកួតកីឡាគ្រប់ប្រភេទឱ្យមានគុណផលខ្ពស់។

៤. កម្មវិធីទី៤៖ ការអភិវឌ្ឍយុវជន

គោលបំណងនៃកម្មវិធី៖ អនុវត្តគោលនយោបាយជាតិ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ស្តីពី ការអភិវឌ្ឍយុវជនកម្ពុជា និងឆ្លើយតបតាមតម្រូវការចំបាច់របស់យុវជន។

៥. កម្មវិធីទី៥៖ ការគាំទ្រសេវាអប់រំ និងអភិបាលកិច្ចល្អ

គោលបំណងនៃកម្មវិធី៖ ពង្រឹងអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងផ្អែកលើលទ្ធផលការងារវិមជ្ឈការ និងវិសហមជ្ឈការ និងការបង្កើតភាពជាដៃគូរវាងវិស័យសាធារណៈ និងឯកជន។

កម្មវិធី អនុកម្មវិធី អ្នកគ្រប់គ្រង និងអង្គភាពទទួលខុសត្រូវ

គោលបំណងគោលនយោបាយ	ឈ្មោះកម្មវិធី និងអនុកម្មវិធី	អ្នកគ្រប់គ្រង	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ			
ធានាឱ្យប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាគ្រប់រូបទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ពោរពេញដោយចំណេះដឹង បំណិន វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថល្អ ព្រមទាំងសុខភាពល្អ កាយសម្បទារឹងមាំ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត	**កម្មវិធី ទី ១**	**អគ្គនាយក**	**អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ**	(១)	(២)	(៣)
	អនុកម្មវិធី ១.១	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. អប់រំកុមារតូច		✓	
	អនុកម្មវិធី ១.២	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. បឋមសិក្សា		✓	
	អនុកម្មវិធី ១.៣	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. មធ្យមសិក្សា		✓	
	អនុកម្មវិធី ១.៤	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ		✓	
	អនុកម្មវិធី ១.៥	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. សុខភាពសិក្សា		✓	
	អនុកម្មវិធី ១.៦	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. តម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ		✓	
	អនុកម្មវិធី ១.៧	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. បណ្តុះបណ្តាល និងក្រឹតការ		✓	
	អនុកម្មវិធី ១.៨	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា		✓	
	អនុកម្មវិធី ១.៩	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា.អប់រំពិសេស		✓	
	កម្មវិធីទី ២	**អគ្គនាយក**	**អគ្គនាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សា**			
	អនុកម្មវិធី ២.១	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. ឧត្តមសិក្សា		✓	
	អនុកម្មវិធី ២.២	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. ស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ		✓	
	អនុកម្មវិធី ២.៣	សាកលវិទ្យាធិការ	សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.៤	សាកលវិទ្យាធិការ	សាកលវិទ្យាល័យត្បូងឃ្មុំ			✓

	អនុកម្មវិធី ២.៥	សាកលវិទ្យាធិការ	សាកលវិទ្យាល័យជាតិ ជា ស៊ីម កំចាយមារ	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.៦	នាយកវិទ្យាស្ថាន	វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.៧	នាយកវិទ្យាស្ថាន	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.៨	សាកលវិទ្យាធិការ	សាកលវិទ្យាល័យស្វាយរៀង	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.៩	សាកលវិទ្យាធិការ	សាកលវិទ្យាល័យជាតិមានជ័យ	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.១០	សាកលវិទ្យាធិការ	សាកលវិទ្យាល័យជាតិបាត់ដំបង	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.១១	សាកលវិទ្យាធិការ	សាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.១២	សាកលវិទ្យាធិការ	សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទនីតិសាស្ត្រនិងវិទ្យាសាស្ត្រសេដ្ឋកិច្ច	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.១៣	អគ្គលេខាធិការ	គណៈកម្មាធិការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនៃកម្ពុជា	✓		
	អនុកម្មវិធី ២.១៤	នាយកវិទ្យាស្ថាន	វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ឈើទាល		✓	
	អនុកម្មវិធី ២.១៥	សាកលវិទ្យាធិការ	សាកលវិទ្យាល័យក្រចេះ			✓
	អនុកម្មវិធី ២.១៦	នាយកវិទ្យាស្ថាន	វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ស្ពឺ		✓	
	អនុកម្មវិធី ២.១៧	នាយកវិទ្យាស្ថាន	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ		✓	
	អនុកម្មវិធី ២.១៨	នាយកវិទ្យាស្ថាន	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង		✓	
	កម្មវិធីទី ៣	**អគ្គនាយក**	**អគ្គនាយកដ្ឋានកីឡា**		✓	
	អនុកម្មវិធី ៣.១	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. អប់រំកាយ និងកីឡា			✓
	អនុកម្មវិធី ៣.២	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. អប់រំកាយ និងកីឡាសិស្ស និស្សិត			✓
	អនុកម្មវិធី ៣.៣	នាយកវិទ្យាស្ថាន	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា			✓

	អនុកម្មវិធី ៣.៤	ប្រធានមជ្ឈមណ្ឌល	មជ្ឈមណ្ឌលជាតិហ្វឹកហ្វឺនកីឡា			✓
	អនុកម្មវិធី ៣.៥	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា.រៀបចំនិងគ្រប់គ្រងព្រឹត្តិការណ៍កីឡា			✓
	អនុកម្មវិធី ៣.៦	ប្រធានមជ្ឈមណ្ឌល	មជ្ឈមណ្ឌលជាតិព័ត៌មានវិទ្យា និងស្ថិតិកីឡា			✓
	កម្មវិធីទី ៤	**អគ្គនាយក**	**អគ្គនាយកដ្ឋានយុវជន**		✓	
	អនុកម្មវិធី ៤.១	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. យុវជន			✓
	អនុកម្មវិធី ៤.២	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. គ្រប់គ្រងមជ្ឈមណ្ឌលយុវជន			✓
	អនុកម្មវិធី ៤.៣	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា.សហប្រតិបត្តិការកាយរឹទ្ធិ			✓
	កម្មវិធីទី ៥	**អគ្គនាយក**	**អគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ**			
	អនុកម្មវិធី ៥.១	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. ផែនការ			✓
	អនុកម្មវិធី ៥.២	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. បុគ្គលិក		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.៣	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. ហិរញ្ញវត្ថុ		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.៤	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. សវនកម្មផ្ទៃក្នុង		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.៥	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. ធានាគុណភាពអប់រំ		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.៦	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	អធិការដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.៧	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. ព័ត៌មាន និងកិច្ចការអាស៊ាន		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.៨	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. នីតិកម្ម		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.៩	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. សំណង់		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.១០	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. សម្ភារ និងទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.១១	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. រដ្ឋបាល		✓	

	អនុកម្មវិធី ៥.១២	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. ទំនាក់ទំនងវប្បធម៌ និងអាហារូបករណ៍		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.១៣	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា.ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ			✓
	អនុកម្មវិធី ៥.១៤	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា.គោលនយោបាយ			✓
	អនុកម្មវិធី ៥.១៥	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា.ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ			✓
	អនុកម្មវិធី ៥.១៦	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន		✓	
	អនុកម្មវិធី ៥.១៧	ប្រធាននាយកដ្ឋាន	នា. កិច្ចការប្រឡង			✓

ថ្ងៃ សុក្រ ៩ កើត ខែ ជេស្ឋ ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស.២៥៦៨

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៤ ខែ មិថុនា ឆ្នាំ២០២៤

រៀបចំដោយ

ចាន់ សេដ្ឋារ័ត្ន

បានឃើញ និងឯកភាព

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

បានឃើញ និងពិនិត្យត្រឹមត្រូវ

អគ្គនាយកគោលនយោបាយ និងផែនការ

បណ្ឌិត លឹម សុជា

៦

IV. ការកំណត់របនាសម្ព័ន្ធថវិកាសមិទ្ធកម្ម

ក. ការកំណត់សូចនាករសមិទ្ធកម្ម និងគោលដៅ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានកំណត់សូចនាករសមិទ្ធកម្មនិងគោលដៅ ដើម្បីតាមដានវឌ្ឍនភាព និងសមិទ្ធផលនៃការអនុវត្តកម្មវិធី អនុកម្មវិធី និងគោលបំណងគោលនយោបាយនីមួយៗដូចខាងក្រោម៖

សូចនាករសមិទ្ធកម្ម និងគោលដៅនៃកម្មវិធី និងអនុកម្មវិធី

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
គោលបំណងគោលនយោបាយ៖ ធានាឱ្យប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាគ្រប់រូបទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ពោរពេញដោយចំណេះដឹង បំណិន វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថល្អ ព្រមទាំងសុខភាពល្អ កាយសម្បទារឹងមាំ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។							
សរុបរួម	4,019,546.6						
មន្ទីររាជធានី ខេត្ត (បីមុខងារ)	1,845,331.5						
សរុបរួម (ចំណាយចរន្ត+ចំណាយមូលធន)	2,174,214.8						
សរុបចំណាយចរន្ត	2,094,214.8						
សរុបចំណាយមូលធន	80,000.0						
កម្មវិធីទី ១៖ ការអភិវឌ្ឍការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ	1,329,752.8						
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ ១.ក៖ ចំនួនសាលារៀនគំរូ		120	250	350		500	800
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ ១.ខ៖ ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី ១២ ទទួលបាននិទ្ទេស A, B, និង C		19.9	23	26		29	32
អនុកម្មវិធី ១.១៖ ការពង្រីកការអប់រំកុមារតូច	23,376.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.ក៖ ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សាគំរូ		10	34	47		65	83

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.ខ៖ ភាគរយនៃកុមារចូលរៀននៅបឋមសិក្សា បានឆ្លងកាត់មត្តេយ្យសិក្សា		69.9	72.1	72.5		73.5	74.6
ច.ស.ក.ទី១ ៖ គាំពារនិងការអភិវឌ្ឍកុមារតូច	22,850.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.១.ក៖ អត្រារួមនៃការសិក្សាអប់រំកុមារតូច (អាយុ ៣-៥ ឆ្នាំ)		37.1	39.1	43.1		44	44.7
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.១.ខ៖ អត្រាចូលរៀនកុមារអាយុ ៥ឆ្នាំ		64.8	64	72.5		73.5	74.6
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.១.គ៖ ភាគរយសាលាមត្តេយ្យសិក្សារដ្ឋអនុវត្តកម្មវិធីអាហារតាមសាលា		N/A	9.2	14.4		19.6	24.8
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.១.ឃ៖ ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ដែលមានទីតាំងនៅតំបន់រោងចក្រ		N/A	6	12		18	24
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.១.ង៖ ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលថែទាំកុមារតាមសហគមន៍		N/A	13	17		22	26
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.១.ច៖ ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សា បានទទួលការណែនាំ		N/A	33	115		197	278
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.១.ឆ៖ ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសហគមន៍ដែលបំពេញតាម		N/A	N/A	N/A	អនុវត្តនៅឆ្នាំ២០២៦	72	144
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងសមត្ថភាពមន្ត្រីអនុវិស័យអប់រំកុមារតូច	526.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.២.ក៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀនអប់រំកុមារតូច និងអ្នកថែទាំបានទទួលការបណ្ដុះបណ្ដាលស្ដីពីការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា(មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ និងមជ្ឈមណ្ឌលថែទាំកុមារតាមសហគមន៍ក្នុងតំបន់រោងចក្រ)		N/A	52	77		101	126
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.១.២.ខ៖ភាគរយគ្រូបង្រៀនបានទទួលការបណ្ដុះបណ្ដាលស្ដីពីភាពធន់នឹងអាកាសធាតុ		N/A	N/A	N/A	អនុវត្តនៅឆ្នាំ២០២៦	35	70
អនុកម្មវិធី ១.២៖ ការពង្រឹងគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំនៅបឋមសិក្សា	13,130.7						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.កៈ ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាសម្រេចបានស្តង់ដាសាលាបឋមសិក្សាគំរូ		40	90	175	40	350	550
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.ខៈ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សា		115.2	103.5	103.5		102.8	102.4
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.គៈ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សា		86.8	87.4	87.4		88.5	89.1
ប.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍការអប់រំបឋមសិក្សា ដើម្បីធានាឱ្យការចូលរៀនមានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាបន្ន	12,824.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.១.កៈ អត្រាពិតចូលរៀនថ្មីនៅបឋមសិក្សា		89.8	91.1	92.4		93.7	95
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.១.ខៈ អត្រាគង់វង្សនៅបឋមសិក្សា		69.5	71.6	73.7		75.8	77.9
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.១.គៈ ភាគរយកុមារចូលរៀនលើសអាយុ		14.2	12.7	11.2		9.7	8.2
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.១.គៈ ចំនួនសិស្សក្រីក្រនៅបឋមសិក្សាទទួលបានអាហាររូបករណ៍		148,362	148,957	158,957		158,957	158,957
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.១.ឃៈ ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាបានអនុវត្តកម្មវិធីអាហារតាមសាលារៀន		N/A	553	686		816	960
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.១.ឃៈ ភាគរយសាលារៀនដែលអនុវត្តអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង		N/A	ខ្មែរទី១ (80.5) គណិតទី១ (31.3) ភាសាខ្មែរទី២ (67.7) គណិតទី២ (26.8) ខ្មែរទី៣ (3.8) គណិតទី៣ (0)	ខ្មែរទី១ (85.4) គណិតទី១ (48.5) ខ្មែរទី២ (75.8) គណិតទី២ (40.1) ខ្មែរទី៣ (15.4) គណិតទី៣ (7.5)		ខ្មែរទី១ (90.3) គណិតទី១ (65.7) ខ្មែរទី២ (83.9) គណិតទី២ (53.4) ខ្មែរទី៣ (26.9) គណិតទី៣ (15.0)	ខ្មែរទី១ (95.1) គណិតទី១ (82.8) ខ្មែរទី២ (91.9) គណិតទី២ (66.7) ខ្មែរទី៣ (38.5) គណិតទី៣ (22.5)

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.១.ងៈ ចំនួនសាលារៀនអនុវត្តសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សា នៅថ្នាក់ទី៤ ដល់ទី ៦		N/A	40	90		200	370
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.១.ចៈ ភាគរយសាលាបឋមសិក្សាអនុវត្តយ៉ាងពេញលេញ នូវក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា		N/A	35	47.5		60	72.5
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.១.ឆៈ ភាគរយសាលាបឋមសិក្សាដែលមាន គណៈកម្មាធិការគ្រប់គ្រងសាលារៀនសកម្មតាមខេត្ត/ស្រុក		N/A	10	20		30	40
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីអប់រំបឋមសិក្សា	305.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.២.កៈ ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាបានទទួលការណែនាំ និងបង្វឹកស្តីពីស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ		N/A	90	90		645	923
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.២.២.ខៈ ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង (ថ្នាក់ទី ១-៣)		អំណានថ្នាក់ដំបូង (16,343) គណិតថ្នាក់ដំបូង (5,116)	អំណានថ្នាក់ដំបូង (20,000) គណិតថ្នាក់ដំបូង (7,000)	អំណានថ្នាក់ដំបូង (22,000) គណិតថ្នាក់ដំបូង (9,000)		អំណានថ្នាក់ដំបូង (25,000) គណិតថ្នាក់ដំបូង (12,000)	អំណានថ្នាក់ដំបូង (28,000) គណិតថ្នាក់ដំបូង (15,000)
អនុកម្មវិធី ១.៣ៈ ការចូលរៀនប្រកបដោយសមធម៌ ការពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា	12,225.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.កៈ ចំនួនសាលាមធ្យមសិក្សាសម្រេចបានស្តង់ដាសាលាមធ្យមសិក្សាគំរូ							
មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិគំរូ		15	25	50		50	50
មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិគំរូ		55	110	300		200	250
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.ខៈ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សា							
មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ		64.8	66.4	66.4		66.4	66.4
មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ		44.2	45.8	45.8		45.8	45.8

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.គ៖ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សា							
មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ		59.7	61.2	61.2		61.2	61.2
មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ		38.4	39.9	39.9		39.9	39.9
ច.ស.ក.ទី១ ៖ បង្កើនការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សា និង ជួយសិស្សរៀនមានបញ្ញាល្អប្រសើរ និងរៀនចប់នៅមធ្យមសិក្សា	12,210.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.១.ក៖ អត្រាឆ្លងភូមិសិក្សាពីបឋមសិក្សា ទៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ		83.7	85	85		85	85
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.១.ខ៖ អត្រាឆ្លងភូមិសិក្សាពីមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិទៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ		77.6	79.1	79.1		79.1	79.1
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.១.គ៖ អត្រាគង់វង្សនៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ		44.3	45.8	45.8		45.8	45.8
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.១.ឃ៖ អត្រាគង់វង្សនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ		25.1	26.6	26.6		26.6	26.6
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.១.ង៖ ចំនួនសិស្សក្រីក្រនៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិទទួលបានអាហារូបករណ៍		102,359	119,961	119,961		119,961	119,961
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.១.ច៖ ចំនួនសិស្សក្រីក្រនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទទួលបានអាហារូបករណ៍		11,167	13,117	13,117		13,117	13,117
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.១.ឆ៖ ភាគរយមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិអនុវត្តទាំងស្រុងនូវក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា		N/A	20	20		20	20
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.១.ជ៖ ចំនួនសាលាមធ្យមសិក្សាអនុវត្តសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សា		15	20	20		20	20
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.១.ឈ៖ ចំនួនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី		7	11	11		11	11
ច.ស.ក.ទី២ ៖ លើកកម្ពស់ការងារគ្រប់គ្រងថ្នាក់ជាតិ និងក្រោមជាតិ	14.9						

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៣.២.ក៖ ចំនួនសាលារៀនដែលមានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រង ដំណើរការសកម្ម		N/A	500	600		700	800
អនុកម្មវិធី ១.៤៖ ការពង្រីកការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ	1,660.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.ក៖ អត្រាអក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ (អាយុចាប់ពី ១៥ ឆ្នាំឡើងទៅ)		84.7	86.1	87.4		88.8	90
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.ខ៖ ចំនួនយុវជន និងមនុស្សពេញវ័យទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីបង្កើនប្រាក់ចំណូល		3,568	3,892	4,216		4,541	4,865
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.គ៖ ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិតគំរូ		1	3	5		6	8
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ	1,374.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.១.ក៖ ចំនួនអ្នកសិក្សានៅក្នុងកម្មវិធីអក្ខរកម្ម			17,954	18,048		18,141	18,235
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.១.ខ៖ ចំនួនអ្នកសិក្សានៅក្នុងកម្មវិធីសមមូល			8,388	8,466		8,544	8,622
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.១.គ៖ ចំនួនអ្នកសិក្សាក្នុងកម្មវិធីចូលរៀនឡើងវិញ			5,211	5,308		5,406	5,503
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.១.ឃ៖ ចំនួនកម្មវិធីការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសហគមន៍			7	7		7	7
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.១.ង៖ ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិតបានបង្កើត			10	16		21	27
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.១.ច៖ ចំនួនអ្នកចូលរួមនៅក្នុងកម្មវិធីបណ្ដុះបណ្ដាលការសិក្សាពេញមួយជីវិត			10,791	11,343		11,896	12,448
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.១.ឆ៖ ចំនួនសហគមន៍ដែលបានអនុវត្តកម្មវិធីការសិក្សាពេញមួយជីវិត			338	341		344	347

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់	285.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.២.ក៖ ចំនួនការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុកខណ្ឌ ដែលអនុវត្តប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ			13	26		39	52
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៤.២.ខ៖ ចំនួនគណៈគ្រប់គ្រងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ បានទទួលការបណ្ដុះបណ្ដាលស្ដីពីក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាបង្កើនប្រាក់ចំណូល			200	300		400	500
អនុកម្មវិធី ១.៥៖ ការពង្រឹងនិងពង្រីកកម្មវិធីលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា	1,160.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.ក៖ ភាគរយសាលារៀនអនុវត្តស្តង់ដាអប្បរមាទឹកស្អាតនិងអនាម័យកម្រិត ១ (ចំណាត់ថ្នាក់ផ្កាយ ១)			30	30			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.ខ៖ ភាគរយសាលារៀនអនុវត្តស្តង់ដាអប្បរមាទឹកស្អាតនិងអនាម័យកម្រិត ២ (ចំណាត់ថ្នាក់ផ្កាយ ២)			40	40			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.គ៖ ភាគរយសាលារៀនអនុវត្តស្តង់ដាអប្បរមាទឹកស្អាតនិងអនាម័យកម្រិត ៣ (ចំណាត់ថ្នាក់ផ្កាយ៣)			3	3			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.ឃ៖ ភាគរយសាលារៀនមានបង្គន់អនាម័យ			100	100			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.ង៖ ភាគរយសាលារៀនមានទឹកស្អាត			95	95			
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា	805.9						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.១.ក៖ ភាគរយសាលាមត្តេយ្យសិក្សាសាធារណៈមានស្តង់ដាទឹកស្អាត និងអនាម័យ និងបរិក្ខារផ្សេងៗទៀត (មត្តេយ្យសិក្សាដាច់ដោយឡែក)			កម្រិត៣ (7.2 បង្គន់អនាម័យ (99.8) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់ (50.7) អគ្គិសនី (96.6)	កម្រិត៣ (9.1) បង្គន់អនាម័យ (99.8) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់(63.0) អគ្គិសនី (97.5)		កម្រិត៣ (11.1) បង្គន់អនាម័យ (99.9) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់(75.4) អគ្គិសនី (98.3)	កម្រិត៣ (13.0) បង្គន់អនាម័យ (99.9) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់(87.7) អគ្គិសនី (99.2)
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.១.ខ៖ ភាគរយសាលាបឋមសិក្សាសាធារណៈមានស្តង់ដា ទឹកស្អាត និងអនាម័យ និងបរិក្ខារផ្សេងៗទៀត (នាយកដ្ឋានសុខភាពសិក្សា)			កម្រិត៣ (8.1) បង្គន់អនាម័យ (99.9) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់ (65.9) អគ្គិសនី (91.3)	កម្រិត៣ (9.3) បង្គន់អនាម័យ (99.9) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់(74.4) អគ្គិសនី (93.5)		កម្រិត៣ (10.6) បង្គន់អនាម័យ (100) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់(83.0) អគ្គិសនី (95.6)	កម្រិត៣ (11.8) បង្គន់អនាម័យ (100) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់ (91.5) អគ្គិសនី (97.8)
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.១.គ៖ ភាគរយសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិសាធារណៈមានស្តង់ដាទឹកស្អាត អនាម័យ និងបរិក្ខារផ្សេងៗទៀត			កម្រិត៣ (3.0) បង្គន់អនាម័យ (99.9) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់ (56.2) អគ្គិសនី (96.7)	កម្រិត៣ (3.2) បង្គន់អនាម័យ (99.9) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់(67.2) អគ្គិសនី (97.5)		កម្រិត៣ (3.5) បង្គន់អនាម័យ (100) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់(78.1) អគ្គិសនី (98.4)	កម្រិត៣ (3.7) បង្គន់អនាម័យ (100) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់ (89.1) អគ្គិសនី (99.2)

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.១.ឃ៖ ភាគរយសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិសាធារណៈមានស្តង់ដាទឹកស្អាត អនាម័យ និងបរិក្ខារផ្សេងៗទៀត			កម្រិត៣ (7.9) បង្គន់អនាម័យ (100) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់ (82.5) អគ្គិសនី (99.3)	កម្រិត៣ (8.9) បង្គន់អនាម័យ (100) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់(86.9) អគ្គិសនី (99.5)		កម្រិត៣ (10.0) បង្គន់អនាម័យ (100) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់(91.2) អគ្គិសនី (99.6)	កម្រិត៣ (11.0) បង្គន់អនាម័យ (100) ប្រអប់សង្គ្រោះបន្ទាន់ (95.6) អគ្គិសនី (99.8)
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.១.ង៖ ចំនួនសាលាមធ្យមសិក្សាអនុវត្តកម្មវិធីសុខភាពសិក្សា			211	256		396	536
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍស្ថាប័ននិងសមត្ថភាពមន្ត្រីសុខភាពសិក្សាគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់	354.6						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីសុខភាពសិក្សាថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ បានចូលរួមការអប់រំផ្សព្វផ្សាយអំពីការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា			500	500		500	500
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៥.២.ខ៖ ចំនួនសិស្សានុសិស្សនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាបានចូលរួមការអប់រំផ្សព្វផ្សាយការអប់រំសុខភាព និងប្រធានបទសុខភាពសាធារណៈ			2,000	2,000		2,000	2,000
អនុកម្មវិធី ១.៦៖ លើកកម្ពស់គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបច្ចេកទេស	3,576.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៦.ក៖ ចំនួនសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀនអប់រំបច្ចេកទេស		3,259	4,824	4,355		4,904	5,452
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ បំណិនជីវិត អប់រំតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ និងប្រឹក្សាអាជីព	3,551.2						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៦.១.ក៖ ភាគរយសិស្សផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ទទួលបាននិទ្ទេស A, B, និង C		33.1	34	35		35.2	35.4
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៦.១.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាអនុវត្តកម្មវិធីមគ្គុទេសក៍អាជីព និងការផ្តល់ប្រឹក្សា			N/A	10		10	10
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៦.១.គ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សារៀបចំកម្មវិធីតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ និងកម្មវិធីពិព័រណ៌ការងារនិងការសិក្សា			N/A	9		9	9
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៦.១.ឃ៖ ចំនួនសាលាមធ្យមសិក្សាអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិត		833	923	1,089			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៦.១.ង៖ ចំនួនវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសមានអនុស្សរណៈយោគយល់គ្នា រវាងភាពជាដៃគូជាមួយសហគ្រាស			3	4		6	7
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	25.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៦.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ គ្រូជំនាញ ទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព		2	3	3		3	3
អនុកម្មវិធី ១.៧៖ ការអភិវឌ្ឍការងារបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀន	3,873.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.ក៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀនឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដាគុណវុឌ្ឍិជាតិ (យ៉ាងតិច១២+៤)		389	500	1,788	ឆ្នាំ២០២៥ ក្រសួងបញ្ចប់ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យតាមប្រព័ន្ធ (១២+២) រីគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សានៅបន្តជ្រើសរើសតាមប្រព័ន្ធ (១២+២)។	1,788	1,788

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.ខ៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀន			171	247		323	399
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.គ៖ ចំនួនគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀន			1,435	2,072		2,710	3,347
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.ឃ៖ ចំនួនមន្ត្រីគ្រប់គ្រងអប់រំ និងនាយក នាយករង គ្រូឧទ្ទេស គ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅបានទទួលការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ		365	396	402			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.ង៖ ចំនួនអាជ្ញាបណ្ណបង្រៀនបានចេញសម្រាប់គ្រូបង្រៀន			750	2,160		4,090	5,600
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន	1,183.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.១.ក៖ ចំនួនគរុសិស្ស គរុនិស្សិតបានបញ្ចប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធ ១២+២ និង ១២+៤ នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន		2,196		500	ឆ្នាំ២០២៤ គ្មានគរុសិស្ស គរុនិស្សិតបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលទេ ព្រោះគ្មានការជ្រើសរើសឆ្នាំ២០២២ (១២+២) និងឆ្នាំ២០២០ (១២+៤)	1,490	200
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.១.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដាអ្នកផ្តល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន		2	3	7	វាយតម្លៃជ្រើសរើសបន្ថែម ដើម្បីជានាអនុវត្តប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ១២+៤	1	1
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.១.គ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ទទួលបានអាជ្ញាបណ្ណអ្នកផ្តល់សេវាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ (CPD)		3	5	7			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.១.ឃ៖ ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃវគ្គការអនុវត្តកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ		2,696	500	1,988	កំណែទម្រង់ការជ្រើសរើសក្របខណ្ឌ ២០២៣		

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.១.ង៖ ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ (CDP) ដែលផ្តល់ដោយអ្នកផ្តល់សេវា		3	5	10		5	5
ច.ស.ក.ទី២ ៖ លើកកម្ពស់សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ និងគុណវុឌ្ឍិ គណៈគ្រប់គ្រង គ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូបង្រៀន	2,689.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.២.ក៖ ចំនួនគណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសចូលរួមវគ្គក្រិតការដើម្បីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ (បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់តាមជំនាញ)			142	150	មានសមាសភាពទើបចប់បរិញ្ញាបត្រទៅចូលរៀន	75	75
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.២.ខ៖ចំនួននាយកសាលារៀនចំណេះទូទៅបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន		54	40	63	បន្ថែមចំនួនសាលាដែលត្រូវជ្រើសរើសជា សាលារៀនគំរូ	63	90
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.២.គ៖ ចំនួនគ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូបង្រៀនបានទទួលការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ		311	356	339		1,235	697
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៧.២.ឃ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំបានកត់ត្រានៅក្នុងប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ		14,392	17,534	20,675	បុគ្គលិកអប់រំបានអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងបានចុះឈ្មោះចូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	23,817	25,958
អនុកម្មវិធី ១.៨៖ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា សម្ភារៈសិក្សា និងបណ្ណាល័យ	26,890.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៨.ក៖ ចំនួនសៀវភៅសិក្សាគោលត្រូវបានផ្គត់ផ្គង់សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី១ដល់ទី១២		5លាន ច្បាប់	5លាន ច្បាប់	5លាន ច្បាប់		5លាន ច្បាប់	
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៨.ខ៖ ចំនួនសិស្សចូលរួមប្រកួតតែងនិពន្ធ សូត្រកំណាព្យនិងសម្តែងសិល្បៈក្នុងទិវាជាតិអំណាន ១១មីនា		75	78	78		78	
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៨.គ៖ ចំនួនឯកសារគរុកោសល្យ និងកម្មវិធីសិក្សា		2ចំណងជើង	2ចំណងជើង	1ចំណងជើង		1ចំណងជើង	

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍ ផ្សព្វផ្សាយ និងពិនិត្យតាមដានកម្មវិធីសិក្សា សម្ភារសិក្សា ឯកសារគរុកោសល្យ និងការងារបណ្ណាល័យ	26,840.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ១.៨.១.ក៖ ចំនួនសៀវភៅសិក្សាគោល ដែលសិស្សទទួលបានតាមផលធៀប១:១ សម្រាប់ថ្នាក់ទី១-៩ និង២:១ សម្រាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិសម្រាប់ថ្នាក់ទី១០-ទី១២ និងចំនួនសៀវភៅអំណានផ្សេងៗ		5,276,000	5,270,000	5,484,000	បន្ថែមអំណានផ្សេងៗ	5,484,000	
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ១.៨.១.ខ៖ ចំនួនសាលារៀនត្រូវបានពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាបច្ចុប្បន្ន ការងារបណ្ណាល័យ និងសៀវភៅសិក្សា		100	100	60		60	
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ១.៨.១.គ៖ ចំនួនសាលារៀនទទួលបានការផ្សព្វផ្សាយឯកសារណែនាំប្រតិបត្តិវិធីសាស្ត្របង្រៀនមធ្យមសិក្សា			N/A	15		15	
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ១.៨.១.ឃ៖ ចំនួនឯកសារគរុកោសល្យ និងកម្មវិធីសិក្សា (ឯកសារគំរូលំនាំនៃការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា)		2ចំណងជើង	2ចំណងជើង	1ចំណងជើង		1ចំណងជើង	
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ១.៨.១.ង៖ ចំនួនសិស្ស និងមហាជនចូលរួមប្រកួតតែងនិពន្ធ សូត្រកំណាព្យ និងសម្តែងសិល្បៈក្នុងទិវាជាតិអំណាន ១១មីនា		75	78	78		78	
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ១.៨.១.ច ៖ចំនួនបណ្ណាល័យដែលទទួលបានការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសនិងសម្ភារៈបរិក្ខា		40	40	5	ថវិកាមានកម្រិត	5	
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រី ស្តីពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ឯកសារគរុកោសល្យ	50.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ១.៨.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីនាយកដ្ឋាន និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ឯកសារគរុកោសល្យ ការងារបណ្ណាល័យ និងការគ្រប់គ្រងសៀវភៅសិក្សាគោល		20	89	100		100	
អនុកម្មវិធី ១.៩៖ ពង្រីកការអប់រំបរិយាបន្នគ្រប់ភូមិសិក្សា	542.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៩.ក៖ ចំនួនសាលារៀនអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់សិស្សមានពិការភាព និងសិស្សមានតម្រូវការពិសេស		75	80	85	ពង្រីកការអប់រំបរិយាបន្ន	90	95

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៩.ខ៖ ចំនួនសិស្សមានពិការភាព (គថ្លង់ ពិការភ្នែក និងសតិបញ្ញា ...) ដែលបានរៀននៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស		1,059	1,070	1,100	កើនសិស្សមានពិការភាពសតិបញ្ញា និងអូទីស្សឹម	1,100	1,100
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៩.គ៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធត្រូវបានកសាងសមត្ថភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ការអប់រំបរិយាបន្ន និងជំនាញអប់រំពិសេស		120	300	300	ពង្រឹងការអប់រំបរិយាបន្ន អប់រំពិសេស និងអប់រំពហុភាសា	300	300
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់ និងអភិវឌ្ឍការអប់រំបរិយាបន្នគ្រប់កម្រិតសិក្សា	272.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៩.១.ក៖ ចំនួនឯកសារ និងសៀវភៅសិក្សាត្រូវបានបោះពុម្ពសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស		1,800	2,000	5,000	ពង្រីកការបោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាសម្រាប់កុមារមានបញ្ហាសតិបញ្ញា និងអូទីស្សឹម	4,000	4,000
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៩.១.ខ៖ ចំនួនឯកសារ និងសៀវភៅសិក្សាត្រូវបានអភិវឌ្ឍ សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា អប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស		2	2	3	កែលម្អឯកសារអប់រំពហុភាសា និងអប់រំពិសេស	3	3
ច.ស.ក.ទី២ ៖ លើកកម្ពស់សមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់លើការអប់រំបរិយាបន្ន	270.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៩.២.ក៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធត្រូវបានកសាងសមត្ថភាពស្ដីពីការអប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស		120	130	170	ពង្រឹងការអប់រំបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស	200	200
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ១.៩.២.ខ៖ ចំនួនគ្រូអប់រំពហុភាសា និងអ្នកពាក់ពន្ធ័ត្រូវបានកសាងសមត្ថភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា		30	30	30	ពង្រឹងការអប់រំពហុភាសា	30	30
អនុកម្មវិធី១.១០៖ សេវាគាំទ្រកំណែទម្រង់សាលារៀនដើម្បីការចូលរៀនមានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាបន្នរបស់មន្ទីររាជធានី ខេត្ត	1,243,316.2						
កម្មវិធីទី ២៖ ការអភិវឌ្ឍឧត្ដមសិក្សា និងការស្រាវជ្រាវ	**64,420.7**						
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ ២.ក ៖អត្រាចូលរួមនៃការសិក្សានៅឧត្ដមសិក្សា (អាយុ ១៨-២២)			18.9	19.9		21	22

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ ២.ខ ៖ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវដែលភ្ជាប់ជាមួយនឹងតម្រូវការទីផ្សារ និងការអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ច ត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងឧស្សាហកម្ម			22	25		30	34
អនុកម្មវិធី ២.១៖ ការលើកកម្ពស់គុណភាពនិងភាពឆ្លើយតបនៃការអប់រំឧត្តមសិក្សា	4,267.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.ក ៖ភាគរយនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រមានការងារធ្វើក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល ១ឆ្នាំ			50	60		65	70
ច.ស.ក.ទី១ ៖ បង្កើនចំនួននិស្សិតមានសមត្ថភាពខ្ពស់ស្របតាមទីផ្សារការងារ	3,452.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.១.ក៖ ចំនួននិស្សិតទទួលបានអាហារូបករណ៍នៅឧត្តមសិក្សា			ក្នុងប្រទេស (7,543) ក្រៅប្រទេស (390)	ក្នុងប្រទេស (7,553) ក្រៅប្រទេស (394)		ក្នុងប្រទេស (7,563) ក្រៅប្រទេស (400)	ក្នុងប្រទេស (7 573) ក្រៅប្រទេស (405)
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.១.ខ៖ ចំនួននិស្សិតជំនាញក្នុងផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល			777	817		857	897
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.១.គ៖ ចំនួនកម្មវិធីអប់រំបានចូលរួមជាមួយបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប័រកម្ពុជា			12	15		19	22
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.១.ឃ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបានចូលរួមបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប័រកម្ពុជា			9	10		12	13
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.១.ង៖ ចំនួនកម្មវិធីអប់រំដែលធ្វើទំនើបកម្មស្របតាមក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាផ្អែកលើលទ្ធផល (OBE)			5	14		23	31

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.១.ចៈ ចំនួនកម្មវិធីអប់រំដែលបង្កើតឡើងក្នុងបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល បានបង្កើត/ និងកែសម្រួល			18	21		23	26
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.១.ឆៈ ចំនួននិស្សិតទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីចល័តនិស្សិតអន្តរជាតិ			10	15		20	25
ច.ស.ក.ទី២ ៖ កសាងប្រព័ន្ធអភិបាលកិច្ច ដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	814.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.២.កៈចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបំពេញបានស្តង់ដាអភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពកម្រិតគ្រឹះស្ថាន			N/A	រៀបចំឯកសារ		5	10
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.២.ខៈចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបញ្ចូលព័ត៌មានទៅក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងឧត្តមសិក្សា			55	61		68	74
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.២.គៈចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាស្ថិតក្រោមឱវាទ និងក្រៅឱវាទរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រៀបចំការសិក្សាស្ថានភាព និស្សិតក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា			34	46		57	69
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.២.ឃៈចំនួនកម្មវិធីអប់រំបានរៀបចំរបាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃដោយផ្អែកលើប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង			N/A	12		32	52
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.២.ងៈចំនួនកម្មវិធីអប់រំបានទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំដោយទីភ្នាក់ងារក្នុងតំបន់ ឬទីភ្នាក់ងារអន្តរជាតិ			3	3		10	20
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១.២.ចៈចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលបានធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំផ្អែកលើប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង			N/A	12		20	30
អនុកម្មវិធី ២.២៖ ការអភិវឌ្ឍការស្រាវជ្រាវនៅឧត្តមសិក្សា	3,434.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.២.កៈ ចំនួនលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់តម្រូវការទីផ្សារការងារ និងការអភិវឌ្ឍសង្គម-សេដ្ឋកិច្ចប្រើប្រាស់ដោយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងឧស្សាហកម្ម			22	27		31	36

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥) គោលដៅ	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥) មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.២.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានដែលរៀបចំ និងអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការបណ្ដុះបណ្ដាលថ្នាក់ក្រោយបរិញ្ញាបត្រ និងការស្រាវជ្រាវ		10	10	10		10	10
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.២.គ៖ ចំនួនអត្ថបទស្រាវជ្រាវត្រូវបានបោះពុម្ពនៅទស្សនាវដ្ដី២លេខក្នុង១ឆ្នាំ		14	16	16		16	16
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព នៃការបណ្ដុះបណ្ដាលថ្នាក់ក្រោយ	690.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.២.១.ក៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្ដមសិក្សា ត្រូវបានពិនិត្យ និងវាយតម្លៃលើការបណ្ដុះបណ្ដាល		10	15	15		15	15
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.២.១.ខ៖ ចំនួនអត្ថបទស្រាវជ្រាវត្រូវបានបោះពុម្ពនៅក្នុងទស្សនាវដ្ដីស្រាវជ្រាវកម្ពុជាសម្រាប់ការអប់រំ និងស្វែម		14	16	16	បោះពុម្ព១ឆ្នាំ២លេខក្នុង ១លេខ៨អត្ថបទ	16	16
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.២.១.គ៖ ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍នៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្ដមសិក្សាមានការកើនឡើង		15	15	15		15	15
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.២.១.ឃ៖ ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវដែលបានបញ្ចប់			52	64		76	88
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.២.១.ង៖ ចំនួនអត្ថបទស្រាវជ្រាវបានបោះពុម្ពក្នុងទិនានុប្បវត្តិជាតិ និងអន្តរជាតិ ឆ្លងកាត់ការត្រួតពិនិត្យដោយក្រុមអ្នកជំនាញ			100	125		150	175
ច.ស.ក.ទី២ ៖ ពង្រឹងអភិបាលកិច្ចស្ថាប័ន និងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្ដមសិក្សា	2,743.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.២.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំនៃគ្រឹះស្ថានឧត្ដមសិក្សាដែលបានចូលរួមអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្នុងការអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងារផ្សារភ្ជាប់នឹងសមិទ្ធកម្ម		37	37	37		37	37
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.២.២.គ៖ ចំនួននិស្សិតទទួលបានអាហារូបករណ៍			15	15		15	15

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥) គោលដៅ	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥) មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
អនុកម្មវិធី ២.៣៖ការពង្រឹងគុណភាពអប់រំ និងស្រាវជ្រាវ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព	2,708.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៣.ក៖ចំនួននិស្សិតអាហារូបករណ៍ និងបង់ថ្លៃថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ និងថ្នាក់ក្រោយបរិញ្ញាបត្រកំពុងសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ			29,960	30,500		30,600	30,600
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៣.ខ៖ចំនួនគម្រោងពិសោធស្រាវជ្រាវតូច និងធំនៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ			6	40		40	40
ច.ស.ក.ទី១ ៖ កែលម្អសមត្ថភាពរៀននិងបង្រៀន និង ការស្រាវជ្រាវ	2,600.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៣.១.ក៖ចំនួនកម្មវិធីសិក្សាដែលដាក់ចូលក្នុងបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប័រ			N/A	8		8	8
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៣.១.ខ៖ភាគរយនៃលទ្ធផលសម្រេចរបស់គម្រោងស្រាវជ្រាវ Outdoor Lab នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ(គម្រោងបញ្ចប់១ឆ្នាំ)			N/A	90		100	100
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៣.១.គ ៖ចំនួនកម្មវិធីសិក្សា ដែលបានធ្វើទំនើបកម្ម និងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាដោយផ្អែកលើលទ្ធផល OBE(Outcome-Based Education)			N/A	1 កម្មវិធីសិក្សា (រូបវិទ្យា)		2	2
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	107.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៣.២.ក៖ភាគរយនៃបុគ្គលិកអប់រំសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញទទួលបានការប៉ប៉នសមត្ថភាពតាមមុខជំនាញ			68	70		70	70
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៣.២.ខ៖ចំនួនគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀននិងគ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សាទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ និងបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ(គម្រោង១ឆ្នាំ)			N/A	3,398			

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
អនុកម្មវិធី ២.៤៖ ពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការបណ្ដុះបណ្ដាល និងការស្រាវជ្រាវ	1,502.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៤.ក៖ ចំនួនសិស្សនិស្សិតចូលរៀនបរិញ្ញាបត្រ បរិញ្ញាបត្ររង និងគុណវុឌ្ឍិ១ ២ ៣ ទាំងអាហារូបករណ៍ និងមិនមែនអាហារូបករណ៍ត្រូវបានបង្កើន		575	660	720		780	820
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៤.ខ៖ ចំនួនមេរៀនដែលបានផលិត និងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំឌីជីថល			N/A	13មុខវិជ្ជា		24មុខវិជ្ជា	36មុខវិជ្ជា
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៤.គ៖ ភាគរយនៃបុគ្គលិកអប់រំនិងសាស្ត្រាចារ្យកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងបណ្ឌិតត្រូវបានបង្កើនគុណវុឌ្ឍិ		5	10	12		14	16
ច.ស.ក.ទី១ ៖ កែលម្អសមត្ថភាពរៀននិងបង្រៀន និងការស្រាវជ្រាវ	1,425.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៤.១.ក៖ ចំនួនកម្មវិធីសិក្សាបែបឌីជីថល និងការអប់រំបែបឌីជីថលត្រូវបានចងក្រង និងបណ្ដុះបណ្ដាលដល់គ្រូកម្រិតឧត្ដម			ថ្មី				
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៤.១.ខ៖ ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវបែបវិទ្យាសាស្ត្រត្រូវបានបោះពុម្ព និងផ្សាយដល់វិស័យឧស្សាហកម្មក្នុងខេត្ត និងប្រទេស			ថ្មី				
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍ សមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	76.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៤.២.ក៖ ចំនួនគ្រូមន្ត្រីអប់រំតាមហាវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាស្ថានបានទទួលការបណ្ដុះបណ្ដាលស្ដីពីការបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាបែបឌីជីថល			ថ្មី				
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៤.២.ខ៖ ចំនួនគ្រូមន្ត្រីអប់រំតាមហាវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាស្ថានបានទទួលការបណ្ដុះបណ្ដាលស្ដីពីការសរសេរអត្ថបទស្រាវជ្រាវថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ			ថ្មី				
អនុកម្មវិធី ២.៥៖ លើកកម្ពស់គុណភាព នៃការបណ្ដុះបណ្ដាល និងការស្រាវជ្រាវ	2,195.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ២.៥.ក៖ ភាគរយនិស្សិតដែលបញ្ចប់ការសិក្សាទទួលបានការងារធ្វើនៅតាមស្ថាប័ននានា		N/A	96	96.5	វិធានការពង្រឹងគុណភាព		

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ២.៥.ខ៖ ចំនួនអត្ថបទនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់គ្រូបុគ្គលិកអប់រំត្រូវបានបោះពុម្ព		N/A	1	2			
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយគុណភាព និងឆ្លើយតបទៅនឹងទីផ្សារការងារ	461.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៥.១.ក៖ ចំនួននិស្សិតចុះឈ្មោះចូលរៀនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ STEAM		773	990	1,000			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ២.៥.១.ខ៖ ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវដែលបុគ្គលិកអប់រំបានសិក្សាស្រាវជ្រាវ			1	2			
ច.ស.ក.ទី២ ៖ លើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ច អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	1,734.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ២.៥.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីអប់រំបានចូលរួមវគ្គសិក្ខាសាលា និងការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការងារដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង		37	120	140	បង្កើនថវិកាបណ្តុះបណ្តាល		
អនុកម្មវិធី ២.៦៖ ការអភិវឌ្ឍការបណ្តុះបណ្តាល និងស្រាវជ្រាវ	5,520.6						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៦.ក៖ ភាគរយនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាមានការងារធ្វើ ឬបន្តការសិក្សា		92	90	90		90	90
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៦.ខ៖ ចំនួនប្រធានបទស្រាវជ្រាវសរុបដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ ឬចូលរួមធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទវិទ្យាសាស្ត្រ		225	60	65		70	70
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៦.គ៖ ភាគរយបុគ្គលិកសិក្សាពេញម៉ោងមានគុណវុឌ្ឍិថ្នាក់បណ្ឌិត		27.4	27.6	27.9		28.1	28.3
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់គុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល ការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍	777.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៦.១.ក៖ ភាគរយនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាមានការងារធ្វើ ឬបន្តការសិក្សា		92	90	90		90	90

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៦.១.ខ៖ ចំនួនប្រធានបទស្រាវជ្រាវសរុបដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ ឬចូលរួមធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទវិទ្យាសាស្រ្ត		225	60	65		70	70
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថាន និងមន្រ្តីជំនាញ	4,742.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៦.២.ក៖ ភាគរយបុគ្គលិកសិក្សាពេញម៉ោងមានគុណវុឌ្ឍិថ្នាក់បណ្ឌិត		27.4	27.6	27.9		28.1	28.3
អនុកម្មវិធី ២.៧៖ការពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល និងស្រាវជ្រាវ	17,118.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៧.ក៖ ចំនួនគរុនិស្សិត និងនិស្សិតបានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលប្រចាំឆ្នាំ			2,114	2,200		2,500	2,500
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៧.ខ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំបានទទួលការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងការស្រាវជ្រាវ			4,449	4,671		4,905	4,905
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងការស្រាវជ្រាវ	15,527.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.៧.១.ក៖ ចំនួនគរុសិស្ស គរុនិស្សិតគ្រប់វគ្គ បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល			2,114	2,200		2,500	2,500
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.៧.១.ខ៖ ចំនួនមន្រ្តីអប់រំថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងគ្រូបង្រៀនបានទទួលការបំប៉ន			4,449	4,671		4,905	4,905
ច.ស.ក.ទី២ ៖ ពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្រ្តីជំនាញ	1,591.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.៧.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំបានចូលរួមវគ្គបំប៉នសមត្ថភាពទាំងក្នុងនិងក្រៅប្រទេស			378	396		420	420
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.៧.២.ខ៖ ចំនួនប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងារផ្សារភ្ជាប់នឹងសមិទ្ធកម្មរបស់បុគ្គលិកអប់រំ			N/A	4		4	4

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.៧.២.គ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបានទទួលការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃឆ្លើយតបនឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងតាមបែបឌីជីថល			N/A	150		150	150
អនុកម្មវិធី ២.៨៖ ការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល និងការស្រាវជ្រាវ	3,273.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៨.ក៖ ចំនួននិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាស្របតាមតម្រូវការទីផ្សារ			720	720			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៨.ខ៖ ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវដែលបានអនុវត្តដោយជោគជ័យ			6	7			
ច.ស.ក.ទី១ ៖កែលម្អសមត្ថភាពរៀននិងបង្រៀន និង ការស្រាវជ្រាវ	1,362.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៨.១.ក៖ ចំនួនកម្មវិធីសិក្សាត្រូវបានកែលម្អឬបង្កើតថ្មី			4	4			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៨.១.ខ៖ ចំនួនមុខវិជ្ជាដែលបានអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀន PBL/IBL ដាក់បញ្ចូលក្នុងប្រព័ន្ធ LMS		2	26	19			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៨.១.គ៖ ចំនួនអត្ថបទស្រាវជ្រាវបានបោះពុម្ពផ្សាយការ ឬធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទ			6	7			
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និង មន្ត្រីជំនាញ	1,911.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៨.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកចូលរួមការចុះកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលឆ្នាំ		50	75	80			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៨.២.ខ៖ អត្រានៃសេចក្តីពេញចិត្តរបស់និស្សិតលើបរិស្ថានសិក្សា			80	83			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៨.២.គ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលខ្លីស្របតាមតម្រូវការកម្មវិធីសិក្សាឬជំនាញ			20	20			
អនុកម្មវិធី ២.៩៖ ពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល និងការស្រាវជ្រាវ	1,472.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៩.ក៖ ចំនួននិស្សិតចូលរៀនក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលវិទ្យាសាស្ត្រ និងសង្គម		864	900	1,000		1,100	1,200

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៩.ខ៖ ភាគរយនិស្សិតគ្រប់ជំនាញបញ្ចប់ការសិក្សាមានការងារធ្វើ		72	80	80		85	85
ច.ស.ក.ទី១ ៖ កែលម្អសមត្ថភាពរៀននិងបង្រៀន និងការស្រាវជ្រាវ	1,182.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៩.១.ក៖ ភាគរយនៃការរៀបចំបន្ទប់ស្ទីឌីយ៉ូ			10	60		80	100
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៩.១.ខ៖ ចំនួនបន្ទប់នៃការជួសជុលអន្តេវាសិកដ្ឋានសិស្ស និងអាគារសិក្សា			10	10		15	20
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	290.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៩.២.ក៖ ៖ភាគរយគ្រូជំនាញត្រូវបានបំប៉នសមត្ថភាព			70	80		85	90
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៩.២.ខ៖ ចំនួនកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាតិ និងអន្តរជាតិកើនឡើង		5	5	6		7	8
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.៩.២.គ៖ ចំនួនឯកសារសិក្សាពិសោធន៍ស្រាវជ្រាវត្រូវបានបង្កើត និងបោះពុម្ព		2	1	2		2	3
អនុកម្មវិធី ២.១០៖ ការពង្រឹងគុណភាព ប្រសិទ្ធភាពអប់រំ និងស្រាវជ្រាវ	3,001.9						
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ ២.១០.ក៖ ចំនួននិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ		432	1,300	1,500		1,500	1,500
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ ២.១០.ខ៖ ចំនួនលទ្ធផលគម្រោងស្រាវជ្រាវ		3	4	4		4	4
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ ២.១០.គ៖ ចំនួនរបាយការណ៍លទ្ធផលវាយតម្លៃគុណភាព		4	4	4		4	4
ច.ស.ក.ទី១ ៖ កែលម្អសមត្ថភាពរៀននិងបង្រៀន និងការស្រាវជ្រាវ	2,768.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១០.១.ក៖ ចំនួននិស្សិតចូលរៀនថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ		1,588	1,500	1,500		1,500	1,500
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១០.១.ខ៖ ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវរបស់និស្សិត និងបុគ្គលិកអប់រំ		113	204	204		204	204

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	233.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១០.២.ក៖ ចំនួនលទ្ធផលអនុវត្តការវាយតម្លៃគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុងកម្រិតកម្មវិធីអប់រំ និងកម្រិតគ្រឹះស្ថានសិក្សា		4 កម្មវិធី	4 កម្មវិធី	4 កម្មវិធី		4 កម្មវិធី	4 កម្មវិធី
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១០.២.ខ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យជាតិបាត់ដំបងត្រូវបានវាយតម្លៃការងារ		54	96	100		105	105
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១០.២.គ៖ ភាគរយនិស្សិតមានការងារក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា		92	98	98		100	100
អនុកម្មវិធីទី១១៖ លើកកម្ពស់គុណភាពបណ្តុះបណ្តាល ស្រាវជ្រាវ និងសហគ្រិនភាព	-						
ច.ស.ក.ទី១៖ សកម្មភាពនិស្សិត							
ច.ស.ក.ទី២៖ សកម្មភាពបុគ្គលិក-សាស្ត្រាចារ្យ							
អនុកម្មវិធីទី១២៖ ការពង្រឹងគុណភាព ប្រសិទ្ធភាពអប់រំ និងការស្រាវជ្រាវ	-						
ច.ស.ក.ទី១៖ ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកទន់ និងរឹង							
ច.ស.ក.ទី២៖ វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា							
អនុកម្មវិធី ២.១៣៖ ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំឧត្តមសិក្សា	572.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៣.ក៖ ចំនួនកម្មវិធីសិក្សាបានទទួលស្គាល់ដោយគណៈកម្មាធិការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនៃកម្ពុជា			4	10		16	22
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៣.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបានទទួលស្គាល់ដោយគណៈកម្មាធិការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនៃកម្ពុជា			39	52		64	77

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
ច.ស.ក.ទី១ ៖ វាយតម្លៃផ្តល់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ	460.6						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.១៣.១.ក៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបានការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ		10	10	10		10	10
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.១៣.១.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទទួលបានការចុះវាយតម្លៃពាក់កណ្តាលអាណត្តិការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ		5	5	5		9	10
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.១៣.១.គ៖ ចំនួនកម្មវិធីទទួលបានការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ			4	4		6	6
ច.ស.ក.ទី២ ៖ លើកកម្ពស់សមត្ថភាពស្ថាប័ន មន្ត្រីជំនាញ និងការយល់ដឹងពីការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	112.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.១៣.២.ក៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមានសមត្ថភាពសរសេររបាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃសម្រាប់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា		10	10	10		10	10
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.១៣.២.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមានសមត្ថភាពសរសេររបាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃសម្រាប់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំតាមកម្មវិធី			4	4		6	6
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.១៣.២.គ៖ ចំនួនមន្ត្រីអគ្គលេខាធិការដ្ឋានគ.ទ.ក និងក្រុមមន្ត្រីវាយតម្លៃមានសមត្ថភាពសរសេររបាយការណ៍លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃសម្រាប់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា		70	70	70		70	70
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.១៣.២.ឃ៖ ចំនួនមន្ត្រីអគ្គលេខាធិការដ្ឋានគ.ទ.ក និងក្រុមមន្ត្រីវាយតម្លៃមានសមត្ថភាពសរសេររបាយការណ៍លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃសម្រាប់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំតាមកម្មវិធី			70	25		25	25
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ២.១៣.២.ង៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមានសមត្ថភាពប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់ការវាយតម្លៃគុណភាពអប់រំ			30	30		30	30

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
អនុកម្មវិធី ២.១៤៖ ការពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពការបណ្តុះបណ្តាល និងការស្រាវជ្រាវ	2,164.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៤.ក៖ ចំនួនសិស្ស និស្សិត គរុសិស្សទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្ន ស្របតាមការអភិវឌ្ឍនៃបច្ចេកវិទ្យា		1,147	1,300	1,350		1,350	1,350
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៤.ខ៖ ភាគរយសិស្ស និស្សិត គរុសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យ		98	93	93		93	93
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៤.គ៖ គម្រោងស្រាវជ្រាវត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយ		1	1	1		1	1
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងគុណភាពនៃការរៀននិងការបង្រៀន និងការស្រាវជ្រាវ	1,633.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៤.១.ក៖ ចំនួនសិស្ស និស្សិត គរុសិស្ស ទទួលបានអាហារូបករណ៍ឱ្យចូលរៀនមិនបង់ថ្លៃ		1,147	1,300	1,350		1,350	1,350
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៤.១.ខ៖ ភាគរយសិស្ស និស្សិត គរុសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យ		98	93	93		93	93
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៤.១.គ៖ ភាគរយសិស្ស និងនិស្សិត ដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សា ទទួលបានការងារធ្វើ/បន្តការសិក្សា		83	85	85		85	85
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងគុណវុឌ្ឍិបុគ្គលិកអប់រំ	530.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៤.២.ក៖ គម្រោងស្រាវជ្រាវត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយ		1	1	1		1	1
អនុកម្មវិធី ២.១៥៖ ការពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល និងស្រាវជ្រាវ	1,621.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៥.ក៖ ចំនួនសិស្ស-និស្សិតចូលរៀនថ្នាក់អប់រំបច្ចេកទេស ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររង និងថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រគ្រប់ជំនាន់ទាំងអាហារូបករណ៍ និងមិនមែនអាហារូបករណ៍ត្រូវបានបង្កើន		425	500	520	បង្កើនការផ្សព្វផ្សាយ	550	620

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៥.ខ៖ ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវត្រូវបានអនុវត្តក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការសិក្សាទាំងកម្រិតអប់រំបច្ចេកទេស បរិញ្ញាបត្ររង និងបរិញ្ញាបត្រឆ្លើយតបទៅតាមតម្រូវការទីផ្សារការងារ		4	4	4		4	4
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៥.ឃ៖ ភាគរយបុគ្គលិក និងគ្រូបង្រៀនដែលទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបន្ថែមជាប្រចាំលើការងារដែលខ្លួនទទួលខុសត្រូវតាមរយៈការចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងសិក្ខាសាលានានា		70	75	80	បង្កើនវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែម	85	85
ច.ស.ក.ទី១ ៖ កែលម្អសមត្ថភាពរៀននិងបង្រៀន និងការស្រាវជ្រាវ	1,454.6						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៥.១.ក៖ ភាគរយនៃកំណើនសិស្ស-និស្សិតទាំងអាហារូបករណ៍ និងមិនមែនអាហារូបករណ៍ថ្នាក់អប់រំបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររងនិងថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រចុះឈ្មោះចូលរៀនប្រចាំឆ្នាំកើនឡើងធៀបនឹងឆ្នាំមុន		12	14	14		15	15
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៥.១.ខ៖ ភាគរយសិស្ស និស្សិតទាំងអាហារូបករណ៍ និងមិនមែនអាហារូបករណ៍ថ្នាក់អប់រំបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររង និងថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យប្រចាំឆ្នាំកើនឡើងធៀបនឹងឆ្នាំមុន		3	5	5		5	5
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៥.១.គ៖ ការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការសិក្សាទាំងកម្រិតអប់រំបច្ចេកទេស បរិញ្ញាបត្ររង និងបរិញ្ញាបត្រឆ្លើយតបទៅតាមតម្រូវការទីផ្សារការងារតាមរយៈការអនុវត្តនូវគម្រោងស្រាវជ្រាវនានា		4	4	4		4	4
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍ សមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	166.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៥.២.ក៖ ភាគរយបុគ្គលិក និងគ្រូបង្រៀនដែលទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបន្ថែមប្រចាំឆ្នាំលើការងារដែលខ្លួនទទួលខុសត្រូវតាមរយៈការចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងសិក្ខាសាលា (Non-Degree Level)		70	75	80	បង្កើនវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែម	85	85
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៥.២.ខ៖ ចំនួនបុគ្គលិកការិយាល័យ បុគ្គលិកបង្រៀនដែលទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបន្ថែមលើការងារដែលខ្លួនទទួលខុសត្រូវតាមរយៈការសិក្សាបន្តរយៈពេលវែង (Degree Level)		បណ្ឌិត 1 នាក់ អនុបណ្ឌិត ៧ នាក់	បណ្ឌិត 1 នាក់ អនុបណ្ឌិត 10 នាក់	បណ្ឌិត 1 នាក់ អនុបណ្ឌិត 12 នាក់	មន្ត្រីរបស់សាកលវិទ្យាល័យក្រចេះនឹងបញ្ចប់អនុបណ្ឌិត 2នាក់ បន្ថែម	បណ្ឌិត 1 នាក់ អនុបណ្ឌិត 13 នាក់	បណ្ឌិត 1 នាក់ អនុបណ្ឌិត 14 នាក់

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
អនុកម្មវិធី ២.១៦៖ ការពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពអប់រំ និងការស្រាវជ្រាវលើផ្នែកបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ	1,350.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ២.១៦.ក៖ ចំនួនសិស្ស និងនិស្សិត អាហារូបករណ៍សរុបប្រចាំឆ្នាំសិក្សាលើជំនាញបច្ចេកវិទ្យាកសិកម្ម ឧស្សាហកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន		174	190	200	បង្កើនការផ្សព្វផ្សាយ	230	250
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ២.១៦.ខ៖ ភាគរយនៃបុគ្គលិកអប់រំដែលទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបន្ថែមប្រចាំឆ្នាំ		50	80	80		80	80
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់សមត្ថភាពបង្រៀន និងរៀនជំនាញបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន កសិកម្ម និង ឧស្សាហកម្ម	1,290.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៦.១.ក៖ ចំនួនកម្មវិធីសិក្សាដែលត្រូវបានកែលម្អស្របតាមក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ		6	12	14	កែលម្អ២ កម្មវិធីសិក្សាបន្ថែម	16	17
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៦.១.ខ៖ ចំនួនសិស្ស និស្សិតថ្មីដែលត្រូវបានជ្រើសរើសចូលរៀនថ្នាក់អប់រំបច្ចេកទេស បរិញ្ញាបត្ររង និងថ្នាក់បន្តបរិញ្ញាបត្រប្រចាំឆ្នាំ		174	190	200	បង្កើនការផ្សព្វផ្សាយ	230	250
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៦.១.គ៖ ភាគរយនៃចំនួនសិស្ស និស្សិតដែលបានសិក្សាបន្ត និងមានការងារធ្វើក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងអំឡុងពេល៦ខែ		80	80	80		80	80
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	60.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៦.២.ក៖ ភាគរយបុគ្គលិកអប់រំដែលទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបន្ថែមតាមគ្រប់រូបភាព		98	80	80		80	80
អនុកម្មវិធី ២.១៧៖ លើកកម្ពស់គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនឆ្លើយស្របតាមខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ	7,360.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.ក៖ ចំនួនគរុនិស្សិតបរិញ្ញាបត្រអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងកម្រិតមូលដ្ឋាន (១២+៤) និងគរុនិស្សិតកម្រិតមូលដ្ឋាន (បរិញ្ញាបត្រ+១) ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល		500	550	501		450	650

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.ខ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាប្រចាំ (ធ្វើវិក្រឹតការ) លើជំនាញវិធីសាស្ត្រការស្រាវជ្រាវ និងឌីជីថល		184	200	193		195	200
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.គ៖ ចំនួនឯកសារយុទ្ធសាស្ត្រ ឯកសារបង្រៀន និងឯកសារស្រាវជ្រាវ ត្រូវបានកសាង		800ទំព័រ	1,200ទំព័រ	1,200ទំព័រ		1,200ទំព័រ	1,200ទំព័រ
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិ និងសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនឆ្លើយតបគុណសម្បទាសតវត្សរ៍ទី២១ និងការអប់រំឌីជីថល	7,018.6						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.១.ក៖ ចំនួនគរុនិស្សិតបរិញ្ញាបត្រអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងកម្រិតមូលដ្ឋាន(១២+៤)ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល		500	500	451	ក្រសួងគ្រោងជ្រើសរើសគ្រូថ្មី (១២+៤)ចំនួន 200នាក់ទៀតឆ្នាំ២០២៥ និងគរុនិស្សិតព្យួរការសិក្សាចំនួន 02នាក់	400	600
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.១.ខ៖ ចំនួនគរុនិស្សិតបរិញ្ញាបត្រអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាន (បរិញ្ញាបត្រ+១)ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល			50	50	ក្រសួងគ្រោងជ្រើសរើសគ្រូថ្មី (បរិ.+១)ចំនួន 50នាក់ទៀតឆ្នាំ2025	50	50
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.១.គ៖ ចំនួនរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ និងឯកសារបង្រៀន និងរៀន ត្រូវបានរៀបចំ និងបោះពុម្ព		800ទំព័រ	1,200ទំព័រ	1,200ទំព័រ		1,200ទំព័រ	1,200ទំព័រ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.១.គ៖ ចំនួនថ្នាក់រៀនដែលបានបំពាក់LCD និងកុំព្យូទ័រលើតុ ដើម្បីគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំឌីជីថល			N/A	10		10	10
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ននិងលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី២១	341.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ ទទួលបានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ទាំងនៅក្នុង និងក្រៅប្រទេស		184	200	193		195	200

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.២.ខ៖ ចំនួនឯកសារយុទ្ធសាស្ត្រ និងគោលនយោបាយគាំទ្រដំណើរការវិទ្យាស្ថានត្រូវបានកសាង		2	1	3	រៀបចំសៀវភៅណែនាំកម្មសិក្សាគរុកោសល្យថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ+១ ចំនួន០១ក្បាល និង១២+៤ ចំនួន ០២ក្បាល	3	3
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៧.២.គ៖ ចំនួនរាជធានី ខេត្ត ដែលបានចុះពិនិត្យតាមដាន គាំទ្រ និងឆ្លុះបញ្ចាំង ដល់គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីពីវិទ្យាស្ថាន		6	6	6		6	6
អនុកម្មវិធី ២.១៨៖ ពង្រឹងគុណភាពបណ្តុះបណ្តាល វិក្រឹតការគ្រូ និងការស្រាវជ្រាវស្របតាមក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ	6,856.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៨.ក៖ ចំនួនគរុនិស្សិតបឋមសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំ (១២+៤) បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល			202	202		202	202
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៨.ខ៖ ចំនួនគរុនិស្សិតកម្រិតមូលដ្ឋានបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំ (១២+៤) បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល			134	134		134	134
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៨.គ៖ ចំនួនគរុសិស្សបឋមសិក្សា(១២+២) បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល			56	56		56	56
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់ការបណ្តុះបណ្តាល និងស្រាវជ្រាវ	6,715.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ២.១៨.១.គ៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាដែលមានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិបានទទួលការប៉ប៉នឱ្យទៅជាគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន			188	188		188	188
ច.ស.ក.ទី២ ៖ លើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ច អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	140.1						
កម្មវិធីទី ៣៖ ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំកាយនិងកីឡា	**74,654.0**						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.ក៖ ចំនួនមេដាយពីការប្រកួតកីឡាអន្តរជាតិ		284	104	108		112	116
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.ខ៖ ចំនួនសាលារៀនគំរូបានអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកាយ និងកីឡា			180	250		300	400
អនុកម្មវិធី ៣.១៖ ការអភិវឌ្ឍកីឡាមហាជន	6,015.5						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.ក៖ ចំនួនសហព័ន្ធកីឡាជាតិសម្រេចបានតាមស្តង់ដា			25	31		37	42
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.ខ៖ ភាគរយប្រជាជនបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពហាត់ប្រាណ និងលេងកីឡា នៅតាមទីប្រជុំជន			20.7	21.6		22.4	23.3
ច.ស.ក.ទី១ ៖ គ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍសកម្មភាពកីឡាមហាជន ប្រពៃណី និងសហព័ន្ធកីឡាជាតិ	5,922.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.១.ក៖ ចំនួនប្រភេទកីឡាដែលបំផុសសកម្មភាពហាត់ប្រាណ និងលេងកីឡា ក្នុងទិវាកីឡាសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ទិវាកីឡាអាស៊ាន និងទិវាអាស៊ានហាត់ប្រាណ		8	11	11		12	13
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.១.ខ៖ ចំនួនប្រភេទកីឡាប្រពៃណីដែលបានផ្សព្វផ្សាយនៅកម្ពុជា		4	4	5		5	6
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.១.គ៖ ចំនួនគ្រូបង្វឹក និងមន្ត្រីបច្ចេកទេសកីឡាបានបណ្តុះបណ្តាល តាមសហព័ន្ធកីឡាជាតិ		1,486	1,200	1,251		1,300	1,351
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ មន្ត្រីបច្ចេកទេសកីឡា និងក្របខណ្ឌច្បាប់គតិយុត្ត	93.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីបច្ចេកទេសកីឡាជំនាញកម្រិតជាតិ និងអន្តរជាតិដែលបានបណ្តុះបណ្តាល		30	30	30		30	30
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.២.ខ៖ ចំនួនមន្ត្រីកីឡាបានយល់ដឹងអំពីសារសំខាន់នៃការហាត់ប្រាណនិងលេងកីឡា ការអភិរក្សនិងអភិវឌ្ឍកីឡាប្រពៃណី និងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តផ្សេងៗ			N/A	50		50	50
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.២.គ៖ ចំនួនស្ត្រីកីឡាដែលត្រូវបានលើកកម្ពស់សមត្ថភាពជាអ្នកដឹកនាំ			N/A	30		30	30
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.២.ឃ៖ ចំនួនគ្រូបង្វឹកបានបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីបច្ចេកទេសកីឡា			240	268		295	323
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.១.២.ង៖ ចំនួនមន្ត្រីកីឡាបានបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីបច្ចេកទេសកីឡា			960	983		1,005	1,028
អនុកម្មវិធី ៣.២៖ ការអភិវឌ្ឍអប់រំកាយ និងកីឡាសិស្ស-និស្សិត	2,251.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.២.ក៖ ចំនួនប្រតិភូកីឡា គ្រូបង្វឹក កីឡាករ កីឡាការិនីសិស្សនិស្សិត ចូលរួមប្រកួតកីឡាអន្តរជាតិក្រៅប្រទេស			120	250		300	400
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.២.ខ៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀនអប់រំកាយ និងកីឡា បានអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកាយក្នុងម៉ោងសិក្សា និងកីឡាក្រៅម៉ោងសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅតាមស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ		140	140	280		420	560
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធកីឡា កម្មវិធីសិក្សាអប់រំកាយនៅគ្រឹះស្ថានសិក្សា	1,916.3						

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន * (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.២.១.ក៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀន សិស្សានុសិស្សបានចូលរួមទិវាអប់រំកាយថ្នាក់ជាតិ និងទទួលបានការផ្សព្វផ្សាយប្បែធម៌កីឡាដល់សហគមន៍និងលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស			650	700		700	700
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.២.១.ខ៖ ចំនួនទីលានកីឡាបាល់ទាត់ ត្រូវបានជួសជុល និងថែទាំ សម្រាប់អនុវត្តសកម្មភាពអប់រំកាយ និងកីឡាក្នុងម៉ោង និងក្រៅម៉ោងសិក្សា			8	8		8	8
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.២.១.គ៖ ចំនួនប្រតិភូកីឡា គ្រូបង្វឹក ត្រូវបានបញ្ជូនទៅចូលរួមប្រកួតកីឡាសិស្សអាស៊ានលើកទី១៤ និងកីឡាសាកលវិទ្យាល័យពិភពលោកលើកទី៣២		40	100	150		150	150
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.២.១.ឃ៖ សៀវភៅទិវាអប់រំកាយសម្រាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិត្រូវបានចងក្រងថ្មី			សៀវភៅទិវាអប់រំកាយ២ពណ៌ និង៣ពណ៌ បានចងក្រងថ្នាក់ទី១០ ចំនួន៧មុខវិជ្ជារង ថ្នាក់ទី១១ ចំនួន៧មុខវិជ្ជារងថ្នាក់ទី១២ ចំនួន៧មុខវិជ្ជារង	សៀវភៅទិវាអប់រំកាយ២ពណ៌ និង៣ពណ៌ បានចងក្រងថ្នាក់ទី១០ ចំនួន ៧មុខវិជ្ជារង ថ្នាក់ទី១១ ចំនួន ៧មុខវិជ្ជារង ថ្នាក់ទី១២ ចំនួន ៧មុខវិជ្ជារង		សៀវភៅគ្រូមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ នៅបឋមសិក្សាបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពថ្មីថ្នាក់ទី១ ចំនួន៧មុខវិជ្ជារងថ្នាក់ទី២ ចំនួន ៧មុខវិជ្ជារង ថ្នាក់ទី៣ ចំនួន ៧ មុខវិជ្ជារង	សៀវភៅគ្រូមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ នៅបឋមសិក្សាបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពថ្មីថ្នាក់ទី៤ ចំនួន ៧មុខវិជ្ជារង ថ្នាក់ទី៥ចំនួន ៧មុខវិជ្ជារង ថ្នាក់ទី៦ ចំនួន ៧មុខវិជ្ជារង
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.២.១.ង៖ ចំនួនសាលារៀនគំរូដែលអនុវត្តការអប់រំកាយក្នុងនិងក្រៅម៉ោងសិក្សា			196	272		348	424
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.២.១.ច៖ ចំនួនប្រភេទកីឡាដែលបំផុសសកម្មភាពហាត់ប្រាណនិងលេងកីឡា ក្នុងទិវាកីឡាសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ទិវាកីឡាអាស៊ាន និងទិវាអាស៊ានហាត់ប្រាណ			11	12		13	14
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងសកម្មភាពអប់រំកាយ នៅគ្រឹះស្ថានសិក្សា	334.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.២.២.ក៖ ចំនួនលោកគ្រូ អ្នកគ្រូត្រូវបានលើកកម្ពស់សមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់សៀវភៅគ្រូមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ និងកីឡានៅគ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ស្របតាមស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ		140	140	280		420	560
អនុកម្មវិធី ៣.៣៖ ការបណ្ដុះបណ្ដាលធនធានមនុស្សផ្នែកអប់រំកាយ និងកីឡា	3,859.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៣.ក៖ ចំនួនគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡា បានបណ្ដុះបណ្ដាលអំពីរបៀបអនុវត្តការអប់រំកាយប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅតាមសាលារៀន			140	280		420	560

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៣.ខ៖ ចំនួនគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡា បានទទួលការបណ្ដុះបណ្ដាលវិក្រឹតការប្រចាំឆ្នាំ			135	170		205	240
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡា	1,261.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៣.១.ក៖ ចំនួនគរុសិស្ស ទទួលបានការបណ្ដុះបណ្ដាលអប់រំកាយ និងកីឡាកម្រិតមូលដ្ឋានតាមប្រព័ន្ធ១២+២			71	150		125	75
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៣.១.ខ៖ ចំនួនគរុសិស្ស ទទួលបានការបណ្ដុះបណ្ដាលអប់រំកាយ និងកីឡាកម្រិតមូលដ្ឋានតាមប្រព័ន្ធ១២+៤			75	71		100	175
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីគ្រប់គ្រង គ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡាលើការងារអប់រំកាយ និងកីឡា	2,597.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៣.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រី និងគ្រូឧទ្ទេសត្រូវបានបំប៉នសមត្ថភាពលើការងារអប់រំកាយ និងកីឡា			45	45		45	45
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៣.២.ខ៖ ចំនួនមន្ត្រី និងគ្រូឧទ្ទេសត្រូវបានបំប៉នសមត្ថភាពលើឯកទេសសម្រាប់អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាកម្រិតមូលដ្ឋាន តាមប្រព័ន្ធ១២+២ និងតាមប្រព័ន្ធ១២+៤ បរិញ្ញាបត្រនៅក្រៅប្រទេស			10	10		10	10
អនុកម្មវិធី ៣.៤៖ ការអភិវឌ្ឍកីឡាកម្រិតខ្ពស់	26,175.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៤.ក៖ ចំនួនអត្តពលិកជាតិបានប្រមូលផ្ដុំ			954	1,029		1,105	1,180
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៤.ខ៖ ចំនួនមេដាយការប្រកួតកីឡាជាលក្ខណៈរហ្គម			45	72		10	75
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាព កីឡាករ កីឡាការិនីជម្រើសជាតិ	25,642.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៤.១.ក៖ ចំនួនអត្តពលិកចូលរួមក្នុងការប្រកួតថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ			450	475		500	525
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៤.១.ខ៖ ចំនួនកីឡាករដែលមានសក្ដានុពលសម្រាប់ជម្រើសជាតិកម្ពុជា			878	1,350		1,350	1,350
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សផ្នែកកីឡា	532.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៤.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីកីឡាផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រកីឡា និងវេជ្ជសាស្ត្រកីឡាត្រូវបានបណ្ដុះបណ្ដាល			2	2		2	2
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៤.២.ខ៖ ចំនួនមន្ត្រី ចូលរួមប្រជុំ សន្និសីទ និងធ្វើទស្សនកិច្ចសិក្សានៅបរទេស			6	8		6	8

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៤.២.គ៖ ចំនួនគ្រូបរទេសជាប់កិច្ចសន្យា			6	6		6	6
អនុកម្មវិធី ៣.៥ ៖ ការអភិវឌ្ឍការប្រកួត និងគ្រប់គ្រងព្រឹត្តិការណ៍កីឡាគ្រប់កម្រិត	4,884.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ៣.៥.ក៖ ចំនួនប្រភេទកីឡាក្នុងការប្រកួតកីឡាថ្នាក់ជាតិ		- 10 ប្រភេទកីឡាបឋម - 12 ប្រភេទកីឡាមធ្យម	- 12ប្រភេទកីឡាបឋម - 13 ប្រភេទកីឡាឧត្តម - 38 ប្រភេទកីឡាជាតិ	- 12ប្រភេទកីឡាបឋម - 13 ប្រភេទកីឡាមធ្យម		- 12ប្រភេទកីឡាបឋម - 13 ប្រភេទ កីឡាឧត្តម - 38 ប្រភេទ កីឡាជាតិ	- 12ប្រភេទ កីឡាបឋម - 13 ប្រភេទ កីឡាមធ្យម
ប.ស.ក.ទី១ ៖ ពង្រឹងគុណភាពនៃការរៀបចំ ការប្រកួត និងគ្រប់គ្រងព្រឹត្តិការណ៍កីឡា	4,852.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី៣.៥.១.ក៖ ចំនួនវិញ្ញាសាក្នុងប្រភេទកីឡានីមួយៗបានដាក់បញ្ចូលក្នុងការប្រកួតកីឡាសិស្សបឋមសិក្សាថ្នាក់ជាតិ			51	60	បន្ថែមប្រភេទកីឡា	65	60
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី៣.៥.១.ខ៖ ចំនួនវិញ្ញាសាក្នុងប្រភេទកីឡានីមួយៗបានដាក់បញ្ចូលក្នុងការប្រកួតកីឡាសិស្សមធ្យមសិក្សាថ្នាក់ជាតិ			មិនរៀបចំ	111	បន្ថែមប្រភេទកីឡា	មិនរៀបចំ	116
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៥.១.គ៖ ចំនួនវិញ្ញាសាក្នុងប្រភេទកីឡានីមួយៗបានដាក់បញ្ចូលក្នុងការប្រកួតកីឡានិស្សិតឧត្តមសិក្សាថ្នាក់ជាតិ			95	មិនរៀបចំ		110	មិនរៀបចំ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៥.១.ឃ៖ ចំនួនវិញ្ញាសាក្នុងប្រភេទកីឡានីមួយៗបានដាក់បញ្ចូលក្នុងការប្រកួតកីឡាជាតិ			405	មិនរៀបចំ		410	មិនរៀបចំ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៥.១.ង ៖ ចំនួនមេដាយ ក្នុងការប្រកួតកីឡាវាយសីជ្រើសរើសជើងឯកអាស៊ីអាគ្នេយ៍			N/A	5			
ប.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍមន្ត្រីរៀបចំ និងគ្រប់គ្រងព្រឹត្តិការណ៍កីឡា	31.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី៣.៥.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីទទួលបន្ទុកកីឡាបានបំប៉នសមត្ថភាពស្តីពីព័ត៌មានវិទ្យា និងរៀបចំព្រឹត្តិការណ៍កីឡា			90	90		90	
អនុកម្មវិធី ៣.៦ ៖ ការអភិវឌ្ឍផ្នែកព័ត៌មាន និងស្ថិតិកីឡាគ្រប់ប្រភេទ	545.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៦.ក៖ ផ្សព្វផ្សាយព្រឹត្តិការណ៍កីឡា និងចំនួនទស្សនាវដ្តីកីឡាបានផលិត		-1 ប្រទេស -25 រាជធានីខេត្ត -ទស្សនាវដ្តីកីឡា 6លេខ	-3 ប្រទេស -25 រាជធានីខេត្ត -ទស្សនាវដ្តីកីឡា 6លេខ	-3 ប្រទេស -25 រាជធានីខេត្ត -ទស្សនាវដ្តីកីឡា 6លេខ			

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ផលិត ចងក្រង ផ្សព្វផ្សាយទិន្នន័យកីឡា និងព័ត៌មានកីឡាឱ្យបានទូលំទូលាយ	447.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី៣.៦.១.ក៖ ចំនួនមធ្យោបាយផ្សព្វផ្សាយព្រឹត្តិការណ៍កីឡា និងចំនួនទស្សនាវដ្តីកីឡាបានផលិត			3	3		3	3
ច.ស.ក.ទី២ ៖ ពង្រឹងសមត្ថភាពមន្ត្រីផ្នែកព័ត៌មានវិទ្យា និងស្ថិតិកីឡា	97.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៣.៦.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីអប់រំកីឡាត្រូវបានពង្រឹងសមត្ថភាពលើផ្នែកព័ត៌មានវិទ្យា និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ			40	40		40	40
អនុកម្មវិធី ៣.៧ ៖ ពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងពហុកីឡដ្ឋានជាតិ	12,484.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៣.៧.ក៖ ការប្រមូលចំណូលឱ្យអស់សក្តានុពល			ថ្មី	100លាន		120លាន	144លាន
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៣.៧.ខ៖ ភាគរយនៃការពេញចិត្តរបស់មហាជន			ថ្មី	51		55	60
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ជំរុញប្រសិទ្ធភាពនៃការកៀរគរចំណូល	12,339.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៣.៧.១.ក៖ ចំនួនទស្សនិកជនចូលមកលេងក្នុងពហុកីឡដ្ឋាន			ថ្មី	1,200		1,400	1,600
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៣.៧.១.ខ៖ ចំនួនសកម្មភាពពាណិជ្ជកម្ម			ថ្មី	4		5	6
ច.ស.ក.ទី២ ៖ ពង្រឹកការគ្រប់គ្រងបច្ចេកទេស និងទីលានកីឡា	145.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៣.៧.២.ក៖ ភាគរយនៃលទ្ធផលវាយតម្លៃការគ្រប់គ្រងបច្ចេកទេសកីឡា				51		55	60
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៣.៧.២.ខ៖ ភាគរយនៃលទ្ធផលវាយតម្លៃគុណភាពនៃការគ្រប់គ្រងទីលានកីឡា				51		55	60
អនុកម្មវិធី៣.៨៖ សេវាគាំទ្រការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡារបស់មន្ទីរជំនាញរាជធានី ខេត្ត	18,439.14						
កម្មវិធីទី ៤៖ ការអភិវឌ្ឍយុវជន	15,622.9						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ៤.ក៖ ចំនួនយុវជនបានបញ្ចប់កម្មវិធីសមមូលអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាន			859 (មិនរាប់បញ្ចូលក្រៅប្រព័ន្ធ)	1,075		1,196	1,316
យុវជន			859	959		1,060	1,160
ក្រៅប្រព័ន្ធ			96	116		136	156
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ៤.ខ៖ ចំនួនយុវជន និងមនុស្សពេញវ័យបានបញ្ចប់ពីកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍យុវជន និងមនុស្សពេញវ័យ (សាលារៀនគំរូ និងមជ្ឈមណ្ឌលគោលដៅ)			1,820	1,318		1,562	1,806
យុវជន			700	1,100		1,250	1,400
មនុស្សពេញវ័យ			124	218		312	406
អនុកម្មវិធី ៤.១៖ ការអភិវឌ្ឍសកម្មភាពយុវជន	5,677.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៤.១.ក៖ ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីបំណិនសតវត្សទី២១		N/A	1,350	1,550		1,750	1,950
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៤.១.ខ៖ ចំនួនយុវជនចូលរួមកម្មវិធីប្រកួតសមត្ថភាព		N/A	200	250		300	350
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៤.១.គ៖ ចំនួនយុវជនចូលរួមកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ		170	170	185		200	215
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍយុវជនដើម្បីលើកកម្ពស់បំណិនសតវត្សទី២១	5,660.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៤.១.១.ក៖ ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការអប់រំឌីជីថលបច្ចេកទេស ស្នាដៃវិទ្យាសាស្ត្រ នវានុវត្តន៍ ការយល់ដឹងពីធុរកិច្ច សហគ្រិន មូលដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ការងារជាក្រុម ជំនាញទន់ និងអនុវត្តក្នុងការការជំរុញការងារក្រុមប្រឹក្សាយុវជនកម្ពុជា និងក្រុមប្រឹក្សាកុមារកម្ពុជា			1,350	1,550		1,750	1,950
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៤.១.១.ខ៖ ចំនួនក្រុមប្រឹក្សាយុវជនកម្ពុជាកំពុងដំណើរការ		4,732	5,022	5,312		5,602	5,892

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្ដូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារអភិវឌ្ឍជំនាញ	16.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.១.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារយុវជនដែលទទួលបានការពង្រឹង និងបំប៉នសមត្ថភាព			100	110		120	130
អនុកម្មវិធី ៤.២៖ ការអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលយុវជន	2,473.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.២.ក៖ ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្ដុះបណ្ដាលជំនាញបច្ចេកទេស និងជំនាញទន់		2,900	3,062	3,062		3,062	3,062
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.២.ខ៖ ចំនួនយុវជនចូលរួមក្នុងកម្មវិធីប្រកួតប្រជែងសមត្ថភាពថ្នាក់ជាតិ (គោលដៅសាលាគំរូ)		ថ្មី	2,000	2,000		2,000	2,000
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងបណ្ដុះបណ្ដាលជំនាញដល់យុវជន	2,342.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.២.១.ក៖ចំនួនសិស្សកម្មវិធីសមមូលអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋានតាមអ៊ីនធឺណិតបានប្រឡងជាប់							
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.២.១.ខ៖ចំនួនយុវជនទទួលបានការការបណ្ដុះបណ្ដាលជំនាញបច្ចេកទេស ឌីជីថល និងសហគ្រិន							
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.២.១.គ៖ចំនួនយុវជនចូលរួមកម្មវិធីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព							
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.២.១.ឃ៖ ចំនួនយុវជនចូលរួមអនុវត្តគម្រោងស្ម័គ្រចិត្តនៅតាមសហគមន៍							
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារអភិវឌ្ឍយុវជន	130.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.២.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីទទួលបន្ទុកយុវជនទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ជំនាញគ្រប់គ្រង និងបច្ចេកទេស							

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
អនុកម្មវិធី ៤.៣៖ ការអភិវឌ្ឍសកម្មភាពកាយវប្បកម្ម	1,233.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.៣.ក៖ ចំនួនសមាជិកកាយរឹទ្ធិជាតិកម្ពុជាទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញកាយរឹទ្ធិកម្ម		1,119	1,100	1,230		1,300	1,300
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.៣.ខ៖ ចំនួនសមាជិកកាយរឹទ្ធិជាតិកម្ពុជាចូលរួមកម្មវិធីប្រកួតជែងសមត្ថភាពកាយរឹទ្ធិ		50	200	250		250	250
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.៣.គ៖ ចំនួនសមាជិកាយរឹទ្ធិជាតិកម្ពុជាចូលរួមផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធីកាយរឹទ្ធិកម្មអន្តរជាតិ		20	20	20		20	20
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ពង្រឹង និងពង្រីកចលនាកាយរឹទ្ធិស្របតាមធម្មនុញ្ញកាយរឹទ្ធិជាតិកម្ពុជា និងអង្គការពិភពលោកនៃចលនាកាយរឹទ្ធិ	1,199.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.៣.១.ក៖ ចំនួនសមាជិកកាយរឹទ្ធិជាតិកម្ពុជាទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលការងារស្ម័គ្រចិត្ត និងបំណិនជីវិត		1,089	1,070	1,200		1,270	1,270
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.៣.១.ខ៖ ចំនួនសមាជិកកាយរឹទ្ធិជាតិកម្ពុជាចូលរួមការប្រកួតប្រជែងសមត្ថភាព		50	200	250		250	250
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.៣.១.គ៖ ចំនួនសមាជិកកាយរឹទ្ធិជាតិកម្ពុជាចូលរួមផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ជំនាញកាយរឹទ្ធិកម្មលើឆាកអន្តរជាតិ		20	20	20		20	20
ច.ស.ក.ទី២ ៖ ពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារកាយរឹទ្ធិនៅថ្នាក់ជាតិ និងក្រោមជាតិ	34.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៤.៣.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារកាយរឹទ្ធិ និងធនធានមនុស្សពេញវ័យទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញកាយរឹទ្ធិកម្ម		30	30	30		30	30
អនុកម្មវិធី៤.៤៖ សេវាគាំទ្រការអភិវឌ្ឍយុវជនរបស់មន្ទីរជំនាញរាជធានី ខេត្ត	6,239.2						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
កម្មវិធីទី ៥៖ ការគាំទ្រសេវាអប់រំ និងអភិបាលកិច្ចល្អ	**609,764.5**						
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ៥.ក៖ ភាគរយការទូទាត់ចំណាយថវិកាកម្មវិធី របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា		93.6	95	95		95	95
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ៥.ខ៖ ចំនួនសាលារៀនដែលបានអនុវត្តប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានគ្រប់គ្រង			250	350		500	800
សូចនាករលទ្ធផលចុងក្រោយ៥.គ៖ ចំនួនអ្នកឯកទេសអប់រំបានបណ្តុះបណ្តាល និងទទួលស្គាល់		5	64	98		132	166
អនុកម្មវិធី ៥.១៖ ការអភិវឌ្ឍ និងពង្រឹងប្រព័ន្ធផែនការអប់រំ	1,328.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១.ក៖ ចំនួនសាលារៀនបានរៀបចំផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនស្របតាមស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ (គោលដៅសាលារៀនគំរូ)			250	350		500	800
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១.ខ៖ ភាគរយសូចនាករផលសម្រេច និង សូចនាករលទ្ធផលតាមកម្មវិធី និងអនុកម្មវិធី នៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ វិស័យអប់រំ២០២៤-២០២៨ សម្រេចតាមចំណុចដៅប្រចាំឆ្នាំ			80	80		80	80
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ពង្រឹងការកសាងផែនការអប់រំផ្អែកលើសមិទ្ធកម្មនៅគ្រប់ កម្រិតថ្នាក់	1,162.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.១.១.ក៖ ចំនួនសាលារៀនគំរូបានរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍ សាលារៀន			250	350		500	800
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១.១.ខ៖ របាយការណ៍ស្តីពីប្រសិទ្ធភាព ហិរញ្ញប្បទានសហប្រតិបត្តិការក្នុងវិស័យអប់រំត្រូវបានរៀបចំ			កែលម្អប្រព័ន្ធ AMIS	កែលម្អប្រព័ន្ធ AMIS		កែលម្អប្រព័ន្ធ AMIS	កែលម្អប្រព័ន្ធ AMIS
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីអប់រំនៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់	165.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំទទួលបានការបំប៉ន ស្តីពីផែនការអប់រំនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងសាលារៀន			78	156		234	312

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
អនុកម្មវិធី ៥.២៖ ការគ្រប់គ្រង និងពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពធនធានមនុស្ស	134,676.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.២.ក៖ ភាគរយមុខតំណែងបុគ្គលិកតែងតាំងគ្រប់គ្រាន់ស្របតាមលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត			52	54		56	59
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.២.ខ៖ ភាគរយបុគ្គលិកអប់រំជាស្ត្រីនៅតាមកម្រិតផ្សេងៗ			18	19		19	20
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងរបស់បុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់	1,176.7						
ផលធៀបសិស្ស-គ្រូ							
បឋមសិក្សា		46:01	46:01	47:01		47:01	48:01
មធ្យមសិក្សា		23:01	24:01	24:01		24:01	24:01
ភាគរយនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ត្រូវបានអភិវឌ្ឍបន្ថែមទាក់ទងនឹងមុខងារ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស (ការសុំច្បាប់ ការគ្រប់គ្រងវត្តមាន ដំឡើងឋានន្តរស័ក្តិ ថ្នាក់)		10	22	34		46	58
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ៥.២.១.ក ៖ អត្រាចូលរួមនៃការបំពេញការងាររបស់បុគ្គលិក							
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ៥.២.១.ខ ៖ ចំនួនអង្គភាពដែលត្រូវបានពិនិត្យតាមដាន និងគាំទ្រលើការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក							
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ៥.២.១.គ ៖ ចំនួនមន្ត្រីគ្រប់គ្រងដែលត្រូវបានបង្វឹកលើការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក និងទិន្នន័យបុគ្គលិកអប់រំ							
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំទី ៥.២.១.ឃ ៖ ចំនួនមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត បានធ្វើវិភាគមុខងារ							
ច.ស.ក.ទី២ ៖ លើកកម្ពស់គុណតម្លៃវិជ្ជាជីវៈបុគ្គលិកអប់រំ	133,499.8						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.២.២.ក៖ ចំនួនខែនៃមន្ត្រីរាជការ និងមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានៃអនុវិស័យអប់រំកុមារតូច ទទួលប្រាក់បៀវត្ស និងប្រាក់កម្រៃផ្សេងៗ			១២ ខែ	១២ ខែ		១២ ខែ	១២ ខែ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.២.២.ខ៖ ចំនួនខែនៃមន្ត្រីរាជការ និងមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានៃអនុវិស័យអប់រំបឋមសិក្សា ទទួលប្រាក់បៀវត្ស និងប្រាក់កម្រៃផ្សេងៗ			១២ ខែ	១២ ខែ		១២ ខែ	១២ ខែ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.២.២.គ ៖ ចំនួនខែនៃមន្ត្រីរាជការ និងមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានៃអនុវិស័យមធ្យមសិក្សា ទទួលប្រាក់បៀវត្ស និងប្រាក់កម្រៃផ្សេងៗ			១២ ខែ	១២ ខែ		១២ ខែ	១២ ខែ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.២.២.ឃ ៖ ចំនួនខែនៃមន្ត្រីរាជការ និងមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានៃអនុវិស័យឧត្តមសិក្សា ទទួលប្រាក់បៀវត្ស និងប្រាក់កម្រៃផ្សេងៗ			១២ ខែ	១២ ខែ		១២ ខែ	១២ ខែ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.២.២.ង ៖ ចំនួនខែនៃមន្ត្រីរាជការ និងមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានៃអនុវិស័យយុវជន ទទួលប្រាក់បៀវត្ស និងប្រាក់កម្រៃផ្សេងៗ			១២ ខែ	១២ ខែ		១២ ខែ	១២ ខែ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.២.២.ច ៖ ចំនួនខែនៃមន្ត្រីរាជការ និងមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានៃអនុវិស័យកីឡា ទទួលប្រាក់បៀវត្ស និងប្រាក់កម្រៃផ្សេងៗ			១២ ខែ	១២ ខែ		១២ ខែ	១២ ខែ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.២.២.ឆ ៖ ចំនួនខែនៃមន្ត្រីរាជការ និងមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានៃអនុវិស័យអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ទទួលប្រាក់បៀវត្ស និងប្រាក់កម្រៃផ្សេងៗ			១២ ខែ	១២ ខែ		១២ ខែ	១២ ខែ
អនុកម្មវិធី ៥.៣៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ការគាំទ្រការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ និងមូលដ្ឋានសម្ភារៈ	172,854.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ទី ៥.៣.ក៖ អត្រាទូទាត់ចំណាយថវិកាកម្មវិធីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា		93.6	95	95		95	95
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ទី ៥.៣.ខ៖ ភាគរយចំណាយចរន្តរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាធៀបនឹងចំណាយចរន្តរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល		16.4	16.8	16.6	វិចារណកម្ម	16.9	17.3
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ពង្រឹងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យាគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	59,709.2						

សេចក្ដីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៣.១.ក៖ ភាគរយចំណាយក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិកធៀបនឹងចំណាយចរន្តរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា			23.8	24.6		24.2	23.8
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៣.១.ខ៖ ចំនួនកម្មវិធី អនុកម្មវិធី បានដាក់បញ្ចូលប្រាក់បៀវត្ស និងចំណាយមូលធន			N/A	អនុកម្មវិធីមធ្យមសិក្សា		អនុកម្មវិធីកុមារតូច បឋម និងមធ្យម	អនុកម្មវិធីកុមារតូច បឋម មធ្យម និង ឧត្តម
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៣.១.គ៖ សុខដុមនីយកម្មថ្នាលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រង (ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងឧត្តមសិក្សា ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ)			EMIS, HRMIS, និង EFMS សុខដុមនីយកម្ម	EMIS, HRMIS, EFMS, និង HEMIS សុខដុមនីយកម្ម		EMIS, HRMIS, EFMS, HEMIS, និង NFEMIS សុខដុមនីយកម្ម	ប្រព័ន្ធទាំងអស់បានសុខដុមនីយកម្ម
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៣.១.ឃ៖ ចំនួនរាជធានី-ខេត្ត បានរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកាឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដាគុណភាព			5	10		15	20
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៣.១.ង៖ ចំនួនរាជធានី-ខេត្ត បានរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដាគុណភាព		14	16	18		21	23
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៣.១.ច៖ កិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្មបានរៀបចំគ្រប់កម្មវិធី អនុកម្មវិធី		កិច្ចព្រមព្រៀងកម្រិត១	គ្រប់កម្មវិធី អនុកម្មវិធី	គ្រប់កម្មវិធី អនុកម្មវិធី		គ្រប់កម្មវិធី អនុកម្មវិធី	គ្រប់កម្មវិធី អនុកម្មវិធី
ច.ស.ក.ទី២ ៖ លើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ អប់រំបែបឌីជីថល និងអភិវឌ្ឍគ្រឹះស្ថានបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន ឬគ្រឹះស្ថាន និងមន្ត្រីជំនាញ	113,145.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៣.២.ក៖ ចំនួននិស្សិតបានទទួលការបណ្ដុះបណ្ដាលនៅគ្រឹះស្ថានបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូ		2,160	2,488	2,500		2,500	2,500

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៣.២.ខ៖ ចំនួនមាតិកាអប់រំឌីជីថលត្រូវបានផលិត			- វីដេអូ៖ 625 - សន្លឹកកិច្ចការស្វ័យសិក្សា៖10,000	- ការផលិតមាតិកាអប់រំឌីជីថល ចំនួន 3,300 វីដេអូ - ការផលិតឯកសារស្វ័យសិក្សា ចំនួន 34,000 ទំព័រ		- ការផលិតមាតិកាអប់រំឌីជីថល ចំនួន 2,800 វីដេអូ - ការផលិតឯកសារស្វ័យសិក្សា ចំនួន 30,000 ទំព័រ	- ការផលិតមាតិកាអប់រំឌីជីថល ចំនួន 2,800 វីដេអូ - ការផលិតឯកសារស្វ័យសិក្សា ចំនួន 30,000 ទំព័រ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៣.២.គ៖ អត្រាគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈទទួលបានថវិកាគាំទ្របន្ថែមដែលអភិវឌ្ឍគ្រឹះស្ថានសិក្សាបានល្អ		1.3	2.1	3.2		4.2	4.2
អនុកម្មវិធី ៥.៤៖ ការពង្រឹងការងារសវនកម្មផ្ទៃក្នុង	603.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៤.ក៖ ភាគរយអង្គភាពអនុវត្តតាមអនុសាសន៍សវនកម្មផ្ទៃក្នុង			64	68		72	76
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍមុខងារសវនកម្មផ្ទៃក្នុង និងពង្រឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងផ្ទៃក្នុង	467.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៤.១.ក៖ ភាគរយអង្គភាពបានរងសវនកម្មផ្ទៃក្នុងប្រចាំឆ្នាំ							
អង្គភាពថ្នាក់កណ្តាល			40.0	50.0		60.0	70.0
រាជធានី-ខេត្ត			48.0	56.0		64.0	72.0
សាលារៀន			3.4	3.8		4.2	4.6
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៤.១.ខ៖ ចំនួនអង្គភាពត្រូវបានចុះធ្វើអធិការកិច្ចប្រចាំឆ្នាំ			368	401		467	500
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៤.១.គ៖ ចំនួនវិវាទត្រូវបានដោះស្រាយ			13	14		15	15

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍមុខងារសេវនកម្ម	135.3						
អនុកម្មវិធី ៥.៥៖ ការពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃ និងអធិការកិច្ចប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំ	2,812.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៥.ក៖ ចំនួនសាលារៀនបានធ្វើអធិការកិច្ចវាយតម្លៃការអនុវត្តសូចនាករស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ			280	350		450	450
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៥.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ត្រូវបានធ្វើតេស្តវាយតម្លៃស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ			280	350		450	450
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៥.គ៖ ចំនួនសាលារៀនបានអនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពីតេស្តវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស (PISA ២០២៥)			45	195	អនុវត្តតេស្តផ្លូវការ		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៥.ឃ៖ ចំនួនមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងគ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា ត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយ និងប្រើប្រាស់លទ្ធផលវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ (SEA-PLM)			192សាលា	២៥ រាជធានី ខេត្ត			
ច.ស.ក.ទី១ ៖ វាយតម្លៃលទ្ធផលការសិក្សា និងការវាស់ស្ទង់សមត្ថភាពកម្រិតសមមូល	2,595.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៥.១.ក៖ ចំនួនសាលារៀនបានធ្វើអធិការកិច្ចវាយតម្លៃការអនុវត្តសូចនាករស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ			280	350		450	450
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៥.១.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈត្រូវបានធ្វើតេស្តវាយតម្លៃស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ			280	350		450	450
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៥.១.គ៖ ចំនួនសាលារៀនបានអនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពីតេស្តវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស (PISA ២០២៥)			45	195	អនុវត្តតេស្តផ្លូវការ		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៥.១.ឃ៖ ចំនួនមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងគ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា ត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយ និងប្រើប្រាស់លទ្ធផលវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ (SEA-PLM)			192សាលា	២៥ រាជធានី ខេត្ត			

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	216.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៥.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីបច្ចេកទេសថ្នាក់ជាតិ ក្រោមជាតិ ទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពលើការងារអធិការកិច្ច និង តេស្តវង្វាយតម្លៃស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ			107	157		205	205
អនុកម្មវិធី ៥.៦៖ អធិការកិច្ចរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ	386.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៦.ក៖ ចំនួនអង្គភាពនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ បានចុះអធិការកិច្ចលើផ្នែករដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ			36	40		43	47
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អធិការកិច្ចលើការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក រដ្ឋបាល ហិរញ្ញវត្ថុ និងទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ	382.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៦.១.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំត្រូវបានបំប៉ន សមត្ថភាពអភិបាលកិច្ចល្អលើការគ្រប់គ្រង ការប្រព្រឹត្តតាមការណែនាំ និងការបំពេញការងារ		330	400	400		400	400
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៦.១.ខ៖ ចំនួនបណ្តឹងតវ៉ាបានដោះស្រាយ		12	10	10		15	15
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៦.១.គ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាឯកជនដែលត្រូវបានចុះសម្រង់ព័ត៌មាន			N/A	168		168	168
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីគ្រប់គ្រងថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ	4.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៦.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីចូលរួមបំប៉នសមត្ថភាព វិជ្ជាជីវៈអធិការកិច្ច			30	30		30	30
អនុកម្មវិធី ៥.៧៖ លើកកម្ពស់ការផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានអប់រំ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអាស៊ាន និងស៊ីមេអូ	762.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៧.ក៖ ចំនួនសិស្ស-និស្សិតបានចូលរួមធ្វើតេស្តវាយតម្លៃ ចំណេះដឹងអាស៊ាន-ស៊ីមេអូ តាមឌីជីថល និងដោយផ្ទាល់			400	400		400	400
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ប្រមូលព័ត៌មានអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីផលិត និងផ្សព្វផ្សាយដល់ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ	406.8						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥) គោលដៅ	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥) មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៧.១.ក៖ ព័ត៌មានស្តីពីការអប់រំត្រូវបានប្រមូលចងក្រង និងផ្សព្វផ្សាយតាមប្រព័ន្ធព័ត៌មាន (ទូរទស្សន៍ វិទ្យុ កាសែត ទស្សនាវដ្តី ផ្ទាំងរូបភាព និងប័ណ្ណផ្ទត់)			9,000ផ្ទាំង 25,000 សន្លឹក សៀវភៅ 1,200ក្បាល	9,000ផ្ទាំង 25,000 សន្លឹក សៀវភៅ 1,200ក្បាល		9,000ផ្ទាំង 25,000 សន្លឹក សៀវភៅ 1,200 ក្បាល	9,000ផ្ទាំង 25,000 សន្លឹក សៀវភៅ 1,200 ក្បាល
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.៧.១.ខ៖ ភាគរយនៃភាពយន្ត-វីដេអូអប់រំ-ស្ប៉តអប់រំ និងឯកសារសមិទ្ធផលអប់រំ យុវជន និងកីឡាត្រូវបានផលិត និងផ្សព្វផ្សាយ			85	85		85	85
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	355.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.៧.២.ក៖ ចំនួនអ្នកចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលជំនាញប្រមូល និងសរសេរព័ត៌មាននៅមជ្ឈមណ្ឌលស៊ីមេអូ			350	350		350	350
អនុកម្មវិធី ៥.៨៖ ការពង្រឹងការងារនីតិកម្ម	666.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៨.ក៖ ចំនួនលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តវិស័យអប់រំដែលបានរៀបចំ		19	38	25		25	25
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៨.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលបានចុះពង្រឹងការអនុវត្តគោលការណ៍អភិបាលកិច្ចល្អក្នុងវិស័យអប់រំ				50		50	50
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៨.គ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំបានពង្រឹងសមត្ថភាពលើការងារកំណែទម្រង់វិមជ្ឈការ និងវិសហមជ្ឈការវិស័យអប់រំ		1,677	3,000	500		500	500
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តវិស័យអប់រំ	453.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៨.១.ក៖ ចំនួនលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តគាំទ្រវិស័យអប់រំត្រូវបានរៀបចំ		19	30	25		25	25
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៨.១.ខ៖ ចំនួនលិខិតបទដ្ឋានដែលបានធ្វើការសិក្សាវាយតម្លៃផលប៉ះពាល់				8		8	8
ច.ស.ក.ទី២ ៖ ពង្រឹងសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំលើការងារនីតិកម្មវិស័យអប់រំ	213.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៨.២.ក៖ ចំនួនសាលារៀនដែលអនុវត្តគោលការណ៍អភិបាលកិច្ចល្អក្នុងវិស័យអប់រំ				50		50	50

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៨.២.ខ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ (មន្ទីរអេយក រដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងគ្រឹះស្ថានសិក្សា) បានទទួលការពង្រឹងសមត្ថភាពលើការងារកំណែទម្រង់វិមជ្ឈការ និងវិសហមជ្ឈការវិស័យអប់រំ				500		500	500
អនុកម្មវិធី ៥.៩៖ ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ	6,215.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៩.ក៖ ចំនួនទីតាំងគម្រោងសាងសង់ថ្មី ជួសជុល និងចុះពិនិត្យតាមដានលក្ខណៈបច្ចេកទេសព្រមទាំងការងារគ្រប់គ្រងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ		600	600	600		600	600
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៩.ខ៖ ចំនួនអគារសិក្សាសាលារៀនដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយគ្រោះធម្មជាតិខ្នាតតូច ត្រូវបានជួសជុលបំពេញតម្រូវការ			56 ទីតាំង	15 ទីតាំង		20 ទីតាំង	25 ទីតាំង
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៩.គ៖ ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងនាយកនាយិកាសាលា ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការគ្រប់គ្រងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ			235	235		235	235
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍអគាររដ្ឋបាល និងអគារសិក្សា	6,114.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៩.១.ក៖ ចំនួនទីតាំងដែលត្រូវសិក្សាលើគម្រោងសាងសង់ និងជួសជុល និងចុះពិនិត្យតាមដានលក្ខណៈបច្ចេកទេស ព្រមទាំងការងារគ្រប់គ្រងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ		600	600	600		600	600
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៩.១.ខ៖ ចំនួនសាលារៀនដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយគ្រោះធម្មជាតិខ្នាតតូចត្រូវបានជួសជុលបំពេញតម្រូវការ			56 ទីតាំង	15 ទីតាំង		20 ទីតាំង	25 ទីតាំង
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	100.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.៩.២.ក៖ ចំនួនមន្ត្រីជំនាញថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងនាយកនាយិកាសាលាទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការគ្រប់គ្រងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ			235	235		235	235
អនុកម្មវិធី ៥.១០៖ ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងការផ្គត់ផ្គង់សម្ភារៈ និងទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ	2,551.3						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១០.ក៖ ចំនួនអង្គភាពប្រើប្រាស់ទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋថ្នាក់កណ្តាល និងថ្នាក់មូលដ្ឋានមានបញ្ជីសារពើភណ្ឌទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ		61	61	61			

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១០.ខ៖ ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈទទួលបានសម្ភារបរិក្ខាររដ្ឋបាលសាលារៀន		75	75	75			
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពលើការផ្គត់ផ្គង់ទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ	2,491.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១០.១.ក៖ ចំនួនសាលារៀនត្រូវបានពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃការងារសាងសង់ ជួសជុល និងផ្គត់ផ្គង់សម្ភារបរិក្ខារ		112	75	75			
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញ	60.1						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១០.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំត្រូវបានបំប៉នសមត្ថភាពលើការគ្រប់គ្រងទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ		208	200	200			
អនុកម្មវិធី ៥.១១៖ ការអភិវឌ្ឍ និងពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការគ្រប់គ្រង និងការធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធនៃសេវារដ្ឋបាល	2,097.7						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១១.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ ថ្នាក់ជាតិ ក្រោមជាតិ អង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិ បានចូលរួមពិធី សន្និបាតអប់រំប្រចាំឆ្នាំ		1,500	1,500	1,500		1,500	1,500
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១១.ខ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ បានចូលរួមវគ្គបំប៉នស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល បណ្ណសារ ពិធីការអប់រំ និងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងឯកសាររដ្ឋបាល		3,500	154	140		134	134
ច.ស.ក.ទី១ ៖ គាំទ្រសេវារៀបចំពិធីវិស័យអប់រំ គ្រប់លំដាប់ថ្នាក់	1,895.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១១.១.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំថ្នាក់ជាតិ ក្រោមជាតិ អង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិ ចូលរួមពិធីសន្និបាតអប់រំប្រចាំឆ្នាំ		1,500	1,500	1,500		1,500	1,500
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១១.១.ខ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំចូលរួមការងារសង្គមតាមប្រតិទិនការងាររបស់រាជរដ្ឋាភិបាល (បុណ្យមាឃបូជា វិសាខបូជា ច្រត់ព្រះនង្គ័ល ចូលឆ្នាំខ្មែរប្រពៃណីជាតិ ចម្រើនព្រះជន្ម ពិធីគ្រងរាជ្យសម្បត្តិ ភ្ជុំបិណ្ឌ បុណ្យអុំទូក)		1,000	1,200	1,200		1,200	1,200
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ និងការងារប្រឡងប្រណាំង រដ្ឋបាល បណ្ណសារ	202.2						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១១.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ បានចូលរួមវគ្គបំប៉ន ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល បណ្ណសារ ប្រព័ន្ធលំហូរឯកសារ ពិធីការអប់រំ			154	140		134	134
អនុកម្មវិធី ៥.១២៖ ការអភិវឌ្ឍកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាតិ-អន្តរជាតិ លើវិស័យអប់រំ	7,287.6						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១២.ក៖ ចំនួនកម្មវិធីប្រឡង ជ្រើសរើសនិស្សិតអាហារូបករណ៍ទៅសិក្សានៅបរទេស និងសកម្មភាពកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាតិ-អន្តរជាតិលើវិស័យអប់រំ និងសេវាអន្តេវាសិកដ្ឋាននិស្សិតនារី ត្រូវបានអនុវត្ត		8 លើក	15 លើក	15 លើក		15 លើក	15 លើក
ច.ស.ក.ទី១ ៖ លើកកម្ពស់កម្មវិធីអាហារូបករណ៍ តាមរយៈកិច្ចសហប្រតិបត្តិការទ្វេភាគី រវាងរដ្ឋាភិបាលនិងរដ្ឋាភិបាល និងគ្រឹះស្ថានសិក្សា	769.4						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១២.១.ក៖ ចំនួននិស្សិតបានចូលរួមប្រឡងជ្រើសរើសក្នុងកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ទៅសិក្សានៅបរទេស			2,760	2,760		2,760	2,760
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីជំនាញលើកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាតិ និងអន្តរជាតិ	6,518.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១២.២.ក៖ ចំនួនវគ្គបំប៉នជំនាញទន់ សិក្ខាសាលា ការផ្សព្វផ្សាយអាហារូបករណ៍ ការជួបជុំសំណេះសំណាល ទស្សនកិច្ចសិក្សា ការលំហែកម្សាន្តនៃនិស្សិតអាហារូបករណ៍បរទេស និងការជូនដំណើរនិស្សិតអាហារូបករណ៍ទៅបរទេស		10 លើក	1,138 នាក់ និង08ខេត្ត	1,138 នាក់ និង08ខេត្ត		1,138 នាក់ និង 08ខេត្ត	1,138 នាក់ និង 08ខេត្ត
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១២.២.ខ៖ ចំនួន នៃការទទួលភ្ញៀវ ការរៀបចំបុណ្យជាតិ-អន្តរជាតិ ការផ្តល់មេដាយគ្រឿងឥស្សរិយយសជូនអង្គការដៃគូសប្បុរសជន ការពង្រឹងសមត្ថភាពមន្ត្រី និងការចុះពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តសកម្មភាពអង្គការ ដៃគូ		12 លើក	25នាក់ 25 គ្រឿង 3លើក 20អង្គការ	25នាក់ 25 គ្រឿង 3លើក 20អង្គការ		25នាក់ 25 គ្រឿង 3លើក 20អង្គការ	25នាក់ 25 គ្រឿង 3លើក 20អង្គការ
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១២.២.គ ចំនួននិស្សិតទទួលបានការស្នាក់នៅនិងគាំទ្រសុខភាពបឋមក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលអន្តេវាសិកនិស្សិតនារី		795	800	800		800	800
អនុកម្មវិធី ៥.១៣៖ ការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ	772.3						

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៣.ក៖ សុខដុមនីយកម្មថ្នាលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រង (ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងឧត្តមសិក្សា ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ)			EMIS, HRMIS, និង EFMS សុខដុមនីយកម្ម	EMIS, HRMIS, EFMS, និង HEMIS សុខដុមនីយកម្ម		EMIS, HRMIS, EFMS, HEMIS, និង NFEMIS សុខដុមនីយកម្ម	ប្រព័ន្ធទាំងអស់បានសុខដុមនីយកម្ម
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៣.ខ៖ សៀវភៅស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំត្រូវបានផលិត និងផ្សព្វផ្សាយតាមឆ្នាំសិក្សា		1	1	1		1	1
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធស្ថិតិអប់រំ	635.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៣.១.ក៖ ចំនួនរាជធានី ខេត្ត ត្រូវបានពិនិត្យតាមដានលើការប្រមូលស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំ		23	23	25		25	25
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងបុគ្គលិកអប់រំនៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់	136.5						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៣.២.ក៖ ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំត្រូវបានប្រើប្រាស់រួមគ្នាទាំងថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ		២៥ រាជធានី ខេត្ត	២៥ រាជធានី ខេត្ត	២៥ រាជធានី ខេត្ត		**២៥ រាជធានី ខេត្ត**	**២៥ រាជធានី ខេត្ត**
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៣.២.ខ៖ ចំនួនរាជធានី ខេត្ត បានប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យអប់រំអនឡាញ (Online)		25	25	25		25	**25**
អនុកម្មវិធី ៥.១៤៖ការស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយអប់រំ	912.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤.ក៖ ចំនួនរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវគោលនយោបាយអប់រំត្រូវបានផលិត និងផ្សព្វផ្សាយ			1	3			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤.ខ៖ ចំនួនគោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡាត្រូវបានអភិវឌ្ឍ និងផ្សព្វផ្សាយ			1	2			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤.គ៖ ចំនួនគោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡាត្រូវបានវាយតម្លៃផលជះនៃការអនុវត្ត			1	1			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤..ឃ៖ ចំនួនគោលនយោបាយអប់រំ ត្រូវបានតម្រង់ទិសលើការអនុវត្ត			ថ្មី	2			

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤.ង៖ចំនួនអ្នកចូលរួម អភិវឌ្ឍសមត្ថភាព តាមរយៈវគ្គបំប៉ន សិក្ខាសាលា និងកិច្ចពិភាក្សាគោលនយោបាយអប់រំ			2,000	2,000			
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍគោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡា ផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវបែបវិទ្យាសាស្រ្ត និងការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡា	754.9						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤.១.ក៖ ចំនួនរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវគោលនយោបាយអប់រំត្រូវបានផលិត និងផ្សព្វផ្សាយ			1	3			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤.១.ខ៖ ចំនួនគោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវបានអភិវឌ្ឍ និងផ្សព្វផ្សាយ			1	2			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤.១.គ៖ ចំនួនគោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវបានវាយតម្លៃផលជះនៃការអនុវត្ត			1	1			
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤.១.ឃ៖ ចំនួនដើម្បីដាក់ឱ្យអនុវត្តសម្រាប់ដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនានា និងលើកកម្ពស់សាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព ស្របតាមកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ			ថ្មី	2			
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងសមត្ថភាពមន្ត្រីទទួលបន្ទុក	158.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៤.២.ក៖ ចំនួនអ្នកចូលរួមអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព តាមរយៈវគ្គបំប៉ន សិក្ខាសាលា និងកិច្ចពិភាក្សាគោលនយោបាយអប់រំ			2,000	2,000			
អនុកម្មវិធី ៥.១៥៖ ការអភិវឌ្ឍនិងពង្រឹងប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	683.8						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៥.ក៖ ភាគរយសូចនាករកិច្ចព្រមព្រៀមសមិទ្ធកម្មកម្រិតកម្មវិធី អនុកម្មវិធីសម្រេចចំណុចដៅប្រចាំឆ្នាំ		40	80	80		80	80
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៥.ខ៖ បច្ចុប្បន្នកម្មក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ សេចក្តីណែនាំ និងឧបករណ៍ផ្សេងៗ			1	1		1	1

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
ច.ស.ក.ទី១ ៖ អភិវឌ្ឍ និងពង្រឹងប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃក្នុងវិស័យអប់រំ យុវជននិងកីឡានៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់	483.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៥.១.ក៖ របាយការណ៍សន្និបាតបូកសរុបលទ្ធផលការងារ		1	1	1		1	1
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៥.៦.ខ៖ របាយការណ៍សមិទ្ធកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានរៀបចំ		1	1	1		1	1
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៥.១.គ៖ របាយការណ៍នៃការអនុវត្តកិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានរៀបចំ		1	1	1		1	1
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៥.១.ឃ៖ ចំនួនអង្គភាពនៅថ្នាក់កណ្តាលបានពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តកិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្ម			N/A	40		40	40
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៥.១.ង៖ ចំនួនរាជធានី ខេត្ត បានពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តកិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្ម			N/A	12		15	20
ច.ស.ក.ទី២ ៖អភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងសមត្ថភាពមន្ត្រីលើការងារពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃនៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់"	200.6						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៥.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិបានអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអនុវត្តប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃសមិទ្ធកម្មវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា			N/A	100		100	100
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៥.២.ខ៖ ចំនួនអង្គភាពថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិបានគាំទ្របច្ចេកទេសក្នុងការអនុវត្តប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃសមិទ្ធកម្មវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា			N/A	30		30	30
អនុកម្មវិធី ៥.១៦៖ ការអភិវឌ្ឍបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់ការងារអប់រំ យុវជន និងកីឡា	777.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៦.ក៖ ចំនួនមាតិកាអប់រំឌីជីថលថ្មីៗត្រូវបានផលិត និងការផ្សព្វផ្សាយនៅលើថ្នាលអប់រំឌីជីថល ដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពនិងគុណភាពការអប់រំក្នុងសតវត្សទី២១			250	250		250	250

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.១៦.ខ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលលើនវានុវត្តន៍បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល សម្រាប់ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការងារបង្រៀន-រៀន			450	450		450	450
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ពង្រឹង និងពង្រីកថ្នាលព័ត៌មានវិទ្យាក្នុងវិស័យអប់រំ និងលើកកម្ពស់កាអប់រំមិនផ្លូវការ និងតាមអេឡិចត្រូនិក	338.0						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ ៥.១៦.១.ក៖ ចំនួនមាតិកាអប់រំឌីជីថលថ្មីៗត្រូវបានផលិត និងការផ្សព្វផ្សាយនៅលើថ្នាលអប់រំឌីជីថល ដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពការអប់រំក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១			250	250		250	250
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ ទៅលើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍	439.2						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.១៦.២.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលលើនវានុវត្តន៍បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល សម្រាប់ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការងារបង្រៀន និងរៀន			450	450		450	450
អនុកម្មវិធី ៥.១៧៖ ការពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពការងារប្រឡងនៅមធ្យមសិក្សា និងអប់រំបច្ចេកទេស	-						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.១៧.ក៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ ទទួលបានការបំប៉នសមត្ថភាពស្តីពីការធ្វើអក្សរសម្ងាត់ និងចូលរួមសិក្ខាសាលាស្តីពីតួនាទី និងភារកិច្ចជំនួយការ និងអប្បមាទទូទាំងប្រទេសសម្រាប់ដំណើរការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ			3,540	3,540		3,540	3,540
ច.ស.ក.ទី១ ៖ ពង្រឹងការងារប្រឡងនៅមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស	-						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.១៧.១.ក៖ ចំនួនសិស្សចូលរួមការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ			125,217	125,217		125,217	125,217

សេចក្តីពណ៌នា	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា ២០២៥ (លានរៀល)	គោលដៅសូចនាករសមិទ្ធកម្ម					
		ឆ្នាំមុន* (២០២៣)	ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (២០២៤)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៥)		ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៦)	ឆ្នាំគ្រោងថវិកា (២០២៧)
				គោលដៅ	មូលហេតុនៃការផ្លាស់ប្តូរ (ធៀបនឹងគោលដៅឆ្នាំ២០២៤)		
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.១៧.១.ខ៖ ចំនួនសិស្សចូលរួមការប្រឡងសិស្សពូកែគណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា និងភាសាខ្មែរ និងសិស្សពូកែអូឡាំព្យាក្នុងប្រទេស			480	480		480	480
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.១៧.១.គ៖ ចំនួនសិស្សទទួលបានការបំប៉ន និងការបញ្ជូនសិស្សពូកែអូឡាំព្យា ទៅចូលរួមនៅក្រៅប្រទេស			40	40		40	40
ច.ស.ក.ទី២ ៖ អភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងលើកកម្ពស់សមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់នៅនាយកដ្ឋានកិច្ចការប្រឡង	-						
សូចនាករលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំ៥.១៧.២.ក៖ ចំនួនសិក្ខាកាមទទួលបានការបំប៉នសមត្ថភាពលើការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពលើកម្មវិធីចុះឈ្មោះសិស្ស គ្រូដោយប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រសម្រាប់ប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ			720	720		720	720
អនុកម្មវិធី៥.១៨៖ សេវាគាំទ្រសេវាអប់រំ និងអភិបាលកិច្ចល្អ របស់មន្ទីរជំនាញរាជធានី ខេត្ត	274,376.9						

* គោលដៅសមិទ្ធកម្មសម្រេចបាននៅឆ្នាំមុន (អនុវត្តរួច)

ថ្ងៃ[illegible] ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស.២៥៦៨

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី១៨ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤

រៀបចំដោយ

ចាន់ សេដ្ឋារ័ត្ន

បានឃើញ និងឯកភាព

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

បានឃើញ និងពិនិត្យត្រឹមត្រូវ

អគ្គនាយកគោលនយោបាយ និងផែនការ

បណ្ឌិត លឹម សុជា

IV. ការកំណត់ធនធាន

ក. ការគ្រោងចំណូល

ដើម្បីរួមចំណែកការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រកៀរគរចំណូលឆ្នាំ ២០២៤-២០២៨ របស់រាជរដ្ឋាភិបាល និងដើម្បីចូលរួមសម្រេចឱ្យបានគោលដៅសូចនាករចំណូល ដែលបានកំណត់ក្នុងក្របខណ្ឌហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈឆ្នាំ ២០២៤-២០២៦ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានពង្រឹងលើការប្រមូលចំណូលពីរដ្ឋ និងដៃគូ។

ការគ្រោងចំណូល របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
ឆ្នាំ២០២៥ - ២០២៧

ឯកតាគិតលានរៀល

ជំពូក	គណនី	អនុគណនី	ប្រភេទចំណូល	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ២០២៤	គ្រោងឆ្នាំ២០២៥	គ្រោងឆ្នាំ២០២៦	គ្រោងឆ្នាំ២០២៧
				រដ្ឋបាល កណ្ដាល	រដ្ឋបាល កណ្ដាល	រដ្ឋបាល កណ្ដាល	រដ្ឋបាល កណ្ដាល
សរុបរួម				**2,337.1**	**2,254.4**	**2,701.8**	**2,751.8**
1- ចំណូលពីប្រភពក្នុងស្រុក				**2,337.1**	**2,254.4**	**2,701.8**	**2,751.8**
-ចំណូលមិនមែនសារពើពន្ធ				**2,337.1**	**2,254.4**	**2,701.8**	**2,751.8**
72			**ផលទុននៃទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ**	**150.0**	**102.6**	**500.0**	**500.0**
	7201		ផលទុនពីសហគ្រាសសាធារណៈ	150.0	102.6	500.0	500.0
		72012	ភាគលាភរបស់សហគ្រាសសាធារណៈ(គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកផ្សាយ)	150.0	102.6	500.0	500.0

73			ផលទុនពីការលក់ជួលទ្រព្យសម្បត្តិ និង សេវា	2,187.1	2,151.8	2,201.8	2,251.8
	7302		ផលពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល	795.5	760.2	810.2	860.2
		73023	ផលលើការបង្កើតសហគ្រាស	750.0	750.0	800.0	850.0
		73024	ផលពីការបង់សិទ្ធប្រឡង	45.5	10.2	10.2	10.2
	7307		ការជួលទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ	1,391.6	1,391.6	1,391.6	1,391.6
		73071	ការជួលដីទំនេរ	1,391.6	1,391.6	1,391.6	1,391.6
			-ស្ថានីយ៍ប្រេងតូតាល់រង្វង់មូលអាងទឹកស្តាតអូឡាំពិក	43.2	43.2	43.2	43.2
			-ក្រុមហ៊ុនហ្គូហាយអ៊ិនវេសមែន	157.8	157.8	157.8	157.8
			-ជួលទីតាំងនៅពហុកីឡដ្ឋានជាតិអូឡាំពិកឲ្យក្រុមហ៊ុន OCIC	1,190.6	1,190.6	1,190.6	1,190.6

ថ្ងៃ...................... ខែ............ ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស.២៥៦៨
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៤ ខែ............ ឆ្នាំ២០២៤
អ្នកធ្វើតារាង

សេខ វ៉ាន់ឌុច

បានឃើញ និងឯកភាព
ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

បានឃើញ និងពិនិត្យត្រឹមត្រូវ
ប្រធាននាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ

ទេព តិយ៉ាវិទ្ធ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
នាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ

តារាង ៧ "ក"

ការកំណត់តម្រូវការចំណាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ឯកតា៖ លានរៀល

តម្រូវការធនធាន តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
សរុប (I+II)	1,811,995.6	25,685.8		2,104,215.1	20,769.4		2,123,433.5	16,049.8		2,138,963.3	15,598.1	
□ សរុបចំណាយចរន្ត	1,801,995.6	-		2,094,215.1	-		2,113,433.5	-		2,128,963.3	-	
• បន្ទុកបុគ្គលិក	1,237,597.6	-	-	1,371,152.1	-	-	1,364,280.6	-	-	1,375,971.7	-	-
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	564,398.0	-	-	723,063.0	-	-	749,153.0	-	-	752,991.7	-	-
□ សរុបចំណាយមូលធន	10,000.0	25,685.8		10,000.0	20,769.4		10,000.0	16,049.8		10,000.0	15,598.1	
• គម្រោងវិនិយោគ	10,000.0	25,685.8	-	10,000.0	20,769.4	-	10,000.0	16,049.8	-	10,000.0	15,598.1	-
• ជំនួយបច្ចេកទេស	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I. **រដ្ឋបាលកណ្តាល**	430,444.0	25,685.8		561,843.7	20,769.4		596,934.9	16,049.8		605,993.1	15,598.1	

តម្រូវការចំណាយ តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
□ សរុបចំណាយចរន្ត	420,444.0	-		551,843.7	-		586,934.9	-		595,993.1	-	
• បន្ទុកបុគ្គលិក	129,582.3	-	-	138,572.7	-	-	145,761.7	-	-	153,399.0	-	-
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	290,861.7	-	-	413,271.0	-	-	441,173.2	-	-	442,594.1	-	-
□ សរុបចំណាយមូលធន	10,000.0	25,685.8		10,000.0	20,769.4		10,000.0	16,049.8		10,000.0	15,598.1	
• គម្រោងវិនិយោគ	10,000.0	25,685.8		10,000.0	20,769.4		10,000.0	16,049.8		10,000.0	15,598.1	
- មានហិរញ្ញប្បទាន	10,000.0	25,535.8	-	-	17,238.4	-	-	10,407.8	-	-	10,196.1	-
- មិនទាន់មានហិរញ្ញប្បទាន	-	150.0	-	10,000.0	3,531.0	-	10,000.0	5,642.0	-	10,000.0	5,402.0	-
• ជំនួយបច្ចេកទេស	-	-		-	-		-	-		-	-	
- មានហិរញ្ញប្បទាន	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- មិនទាន់មានហិរញ្ញប្បទាន	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II. **មន្ទីររាជធានី ខេត្ត**	1,381,551.6	-		1,542,371.4	-		1,526,498.6	-		1,532,970.2	-	
□ សរុបចំណាយចរន្ត	1,381,551.6	-		1,542,371.4	-		1,526,498.6	-		1,532,970.2	-	

តម្រូវការធនធាន តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
• បន្ទុកបុគ្គលិក	1,108,015.3	-	-	1,232,579.4	-	-	1,218,518.9	-	-	1,222,572.7	-	-
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	273,536.3	-	-	309,792.0	-	-	307,979.8	-	-	310,397.6	-	-
□ សរុបចំណាយមូលធន	-	-		-	-		-	-		-	-	
• គម្រោងវិនិយោគ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
• ជំនួយបច្ចេកទេស	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
បន្ទាយមានជ័យ	65,273.5			69,949.7			70,197.0			70,512.7		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	65,273.5			69,949.7			70,197.0			70,512.7		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	51,313.8			53,977.7			53,977.7			53,977.7		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	13,959.7			15,972.0			16,219.3			16,535.0		
បាត់ដំបង	98,204.4			101,198.0			97,478.8			97,731.6		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	98,204.4			101,198.0			97,478.8			97,731.6		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	80,532.3			82,285.9			82,285.9			82,285.9		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	17,672.1			18,912.1			15,192.9			15,445.7		
កំពង់ចាម	103,992.2			111,658.5			111,658.5			111,658.5		

តម្រូវការធនធាន តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
▫ សរុបចំណាយចរន្ត	103,992.2			111,658.5			111,658.5			111,658.5		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	84,270.1			90,285.1			90,285.1			90,285.1		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	19,722.1			21,373.4			21,373.4			21,373.4		
កំពង់ឆ្នាំង	64,723.4			69,540.4			69,540.4			69,540.4		
▫ សរុបចំណាយចរន្ត	64,723.4			69,540.4			69,540.4			69,540.4		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	50,552.3			53,068.5			53,068.5			53,068.5		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	14,171.1			16,471.9			16,471.9			16,471.9		
កំពង់ស្ពឺ	67,616.8			70,059.1			70,274.2			70,384.4		
▫ សរុបចំណាយចរន្ត	67,616.8			70,059.1			70,274.2			70,384.4		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	54,829.1			56,700.8			56,700.8			56,700.8		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	12,787.7			13,358.3			13,573.4			13,683.6		
កំពង់ធំ	67,201.4			71,490.1			71,490.1			71,490.1		
▫ សរុបចំណាយចរន្ត	67,201.4			71,490.1			71,490.1			71,490.1		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	51,439.3			54,834.1			54,834.1			54,834.1		

តម្លូវការនៃលានាន តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	15,762.1			16,656.0			16,656.0			16,656.0		
កំពត	78,236.5			78,244.8			78,360.6			78,360.6		
▫ សរុបចំណាយចរន្ត	78,236.5			78,244.8			78,360.6			78,360.6		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	66,744.8			66,715.8			66,626.0			66,626.0		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	11,491.7			11,529.0			11,734.6			11,734.6		
កណ្ដាល	134,703.2			141,241.2			141,241.2			141,241.2		
▫ សរុបចំណាយចរន្ត	134,703.2			141,241.2			141,241.2			141,241.2		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	115,686.5			121,799.7			121,799.7			121,799.7		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	19,016.7			19,441.5			19,441.5			19,441.5		
កោះកុង	22,586.5			23,367.9			23,713.6			23,981.7		
▫ សរុបចំណាយចរន្ត	22,586.5			23,367.9			23,713.6			23,981.7		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	15,302.4			15,940.6			16,168.5			16,369.9		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	7,284.1			7,427.3			7,545.1			7,611.8		
ក្រចេះ	33,980.8			38,395.0			40,135.9			40,691.5		

តម្រូវការធនធាន តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
□ សរុបចំណាយចរន្ត	33,980.8			38,395.0			40,135.9			40,691.5		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	26,866.5			30,147.8			31,568.6			31,855.6		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	7,114.3			8,247.2			8,567.3			8,835.9		
មណ្ឌលគិរី	14,425.2			15,766.6			15,423.5			15,426.6		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	14,425.2			15,766.6			15,423.5			15,426.6		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	8,190.5			8,900.7			8,844.9			8,844.9		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	6,234.7			6,865.9			6,578.6			6,581.7		
រាជធានីភ្នំពេញ	168,180.8			170,779.2			170,779.2			170,779.2		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	168,180.8			170,779.2			170,779.2			170,779.2		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	148,871.7			151,556.4			151,556.4			151,556.4		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	19,309.1			19,222.8			19,222.8			19,222.8		
ព្រះវិហារ	33,333.2			34,666.2			34,666.2			34,666.2		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	33,333.2			34,666.2			34,666.2			34,666.2		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	24,372.1			25,342.3			25,342.3			25,342.3		

តម្រូវការផែនការ ធាន តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	8,961.1			9,323.9			9,323.9			9,323.9		
ព្រៃវែង	195.9			97,552.7			97,946.8			98,315.7		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	195.9			97,552.7			97,946.8			98,315.7		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	-			80,674.3			80,674.3			80,674.3		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	195.9			16,878.4			17,272.5			17,641.4		
ពោធិ៍សាត់	51,387.4			53,344.7			53,422.1			53,626.1		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	51,387.4			53,344.7			53,422.1			53,626.1		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	41,041.2			42,708.5			42,611.3			42,611.3		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	10,346.2			10,636.2			10,810.8			11,014.8		
រតនគិរី	23,595.9			23,663.1			23,694.4			23,718.4		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	23,595.9			23,663.1			23,694.4			23,718.4		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	16,259.2			16,259.2			16,259.2			16,259.2		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	7,336.7			7,403.9			7,435.2			7,459.2		
សៀមរាប	98,835.8			103,957.8			106,905.6			109,908.2		

តម្រូវការឥណទាន តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
□ សរុបចំណាយចរន្ត	98,835.8			103,957.8			106,905.6			109,908.2		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	76,037.3			77,773.8			80,079.2			82,450.5		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	22,798.5			26,184.0			26,826.4			27,457.7		
ព្រះសីហនុ	26,762.4			28,028.7			29,129.6			30,285.5		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	26,762.4			28,028.7			29,129.6			30,285.5		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	20,651.9			22,021.0			23,121.9			24,277.8		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	6,110.5			6,007.7			6,007.7			6,007.7		
ស្ទឹងត្រែង	22,929.0			24,426.3			24,525.3			24,600.5		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	22,929.0			24,426.3			24,525.3			24,600.5		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	15,748.5			15,947.4			15,947.4			15,947.4		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	7,180.5			8,478.9			8,577.9			8,653.1		
ស្វាយរៀង	66,345.0			68,752.0			68,752.0			68,752.0		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	66,345.0			68,752.0			68,752.0			68,752.0		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	54,488.3			56,811.0			54,295.8			54,295.8		

តម្រូវការផលាធាន តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	11,856.7			11,941.0			14,456.2			14,456.2		
រតនគិរី	23,595.9			23,663.1			23,694.4			23,718.4		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	23,595.9			23,663.1			23,694.4			23,718.4		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	16,259.2			16,259.2			16,259.2			16,259.2		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	7,336.7			7,403.9			7,435.2			7,459.2		
ឧត្តរមានជ័យ	24,278.9			27,960.5			8,679.3			8,734.5		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	24,278.9			27,960.5			8,679.3			8,734.5		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	16,979.6			17,908.3			1,362.6			1,400.8		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	7,299.3			10,052.2			7,316.7			7,333.7		
កែប	10,210.7			10,524.2			10,425.1			10,426.8		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	10,210.7			10,524.2			10,425.1			10,426.8		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	7,065.0			7,272.8			7,272.8			7,272.8		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	3,145.7			3,251.4			3,152.3			3,154.0		
ប៉ៃលិន	14,067.3			15,517.7			15,598.6			15,609.8		

តម្រូវការឥណទាន តាមប្រភេទចំណាយ	ច្បាប់ហិរញ្ញវត្ថុ ឆ្នាំ ២០២៤			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៥			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៦			គ្រោងឆ្នាំ ២០២៧		
	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ	ថវិការដ្ឋ	ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ	ផ្សេងៗ
□ សរុបចំណាយចរន្ត	14,067.3			15,517.7			15,598.6			15,609.8		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	10,366.8			11,809.4			11,874.5			11,874.5		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	3,700.5			3,708.3			3,724.1			3,735.3		
ត្បូងឃ្មុំ	66,889.5			68,624.1			68,766.4			68,809.8		
□ សរុបចំណាយចរន្ត	66,889.5			68,624.1			68,766.4			68,809.8		
• បន្ទុកបុគ្គលិក	54,146.9			55,579.1			55,702.2			55,702.2		
• ក្រៅបន្ទុកបុគ្គលិក	12,742.6			13,045.0			13,064.2			13,107.6		

ថ្ងៃ...សុក្រ ១រោច... ខែ...មិគសិរ... ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស.២៥៦៨

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៤... ខែ...ធ្នូ... ឆ្នាំ២០២៤

បានឃើញ និងឯកភាព

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

បានឃើញ និងពិនិត្យត្រឹមត្រូវ

ប្រធានគណៈគ្រប់គ្រងនាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ

ទេព ភិយ៉ោរិទ្ធ

អ្នកធ្វើតារាង

ថែប ប៊ុនធំ

VI. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

ជារួម ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានគោរពតាមសារាចរណែនាំលេខ០៦ ស្តីពីការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកាឆ្នាំ២០២៥-២០២៧ និងការរៀបចំសេចក្តីព្រាងច្បាប់ស្តីពី ហិរញ្ញវត្ថុសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងឆ្នាំ២០២៥ ចុះថ្ងៃចន្ទ ៦កើត ខែពិសាខ ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស.២៥៦៧ ត្រូវនឹងថ្ងៃទី១៣ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៤ ។ នៅក្នុងការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកានេះ ក្រុមការងាររបស់ក្រសួងបានរៀបចំផ្សព្វផ្សាយ និងប្រជុំណែនាំដល់ថ្នាក់ដឹកនាំនាយកដ្ឋាន និងមន្ត្រីជំនាញទទួលបន្ទុកនៅតាមអង្គភាពរដ្ឋបាលកណ្តាល និងថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ស្តីពីការគ្រោងសកម្មភាព ការកំណត់សូចនាករ និងការគ្រោងថវិកាឆ្នាំ២០២៥ ដោយផ្តោតលើចំណុចអាទិភាពថ្មីៗ ដើម្បីចូលរួមសម្រេចផែនការឆ្លើយតបរបស់ក្រសួងឱ្យបានជោគជ័យ។ តាមរយៈការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិកាឆ្នាំ២០២៥-២០២៧នេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថាវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជានឹងបន្តរីកចម្រើនឈានទៅមុខ ប្រកបដោយគុណភាព និងវិបុលភាពក្នុងការប្រកួតប្រជែងកម្រិតតំបន់ និងសកលលោក។

ថ្ងៃ សុក្រ ៨កើត ខែ ជេស្ឋ ឆ្នាំរោង បញ្ចស័ក ព.ស.២៥៦៨

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៤ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន